



Erasmus+

Enriching lives, opening minds.



**Розроблення освітніх програм:
очікувані результати навчання і компетентності,
їх формулювання;
стандарти вищої освіти та рамки кваліфікацій,
їх роль у розробленні освітніх програм**

Жанна Таланова,

д.пед.н., доц., с.н.с.,

менеджер Національного Еразмус+ офісу в Україні

координатор HERE team Erasmus+

Захід з розвитку QA POOL студентства

Української асоціації студентів

13 березня 2021 р.



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

National Office
Erasmus+ UA
erasmusplus.org.ua



Політика та нормативні основи забезпечення якості вищої освіти в Україні.

- Джерела для використання
 - Закон України «Про освіту» – <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
 - Закон України «Про вищу освіту» – <https://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
 - Національна рамка кваліфікацій – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
 - Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти – <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
 - Стандарти вищої освіти – <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
 - Матеріали Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти





Болонський процес (1999 р.) і Європейський простір вищої освіти (2010 р.) як контекст національної системи забезпечення якості

- Головна мета Болонського процесу (1999 р.) – створення і розвиток Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА)
- Болонською декларацією 1999 р. проголошено формування до 2010 р. привабливого і конкурентоспроможного ЕНЕА (29 країн)
- Комюніке, прийнятим у Льовені / Лувен-ла-Ньові 2009 р., визначено пріоритети розвитку ЕНЕА(46 країн) до 2020 р.
- Будапештсько-Віденською декларацією 2010 р. офіційно заявлено про створення ЕНЕА (47 країн)





Болонський процес (1999 р.) і Європейський простір вищої освіти (2010 р.) як контекст національної системи забезпечення якості

Паризьке комюніке 2018 р.:

«Ми пишаємось тим, чого досягнув Болонський процес. Ми побудували дещо унікальне: Європейський простір вищої освіти (ЄПВО), в якому цілі та політики узгоджуються на європейському рівні, а потім запроваджуються в національних освітніх системах і закладах вищої освіти. Це простір, де уряди, заклади вищої освіти і стейкхолдери разом формують ландшафт вищої освіти; що демонструє, чого можуть досягти спільні зусилля й постійний діалог між урядами та сферою вищої освіти. Через ЄПВО ми проторували шлях для **широкомасштабної студентської мобільності та покращили не лише порівнюваність і прозорість наших систем вищої освіти, а й підвищили їх якість і привабливість. ЄПВО сприяє взаєморозумінню й довірі** та посилює співпрацю між нашими системами вищої освіти»



Політика та нормативні основи забезпечення якості вищої освіти в Україні

- Угода про Асоціацію Україна-ЄС ([тут](#))
- Закон України «Про вищу освіту» ([2014 р.](#))
- Закон України «Про освіту» ([2017 р.](#))
- Перелік галузей знань і спеціальностей (2015) – ISCED, [переклад переліку тут](#)
- Національна рамка кваліфікацій ([2011 р.](#)) – EQF LLL
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти ([2016 р.](#))
- Стандарти вищої освіти ([затверджені тут](#))

<http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>



Політика та нормативні основи забезпечення якості вищої освіти в Україні

- Довідник користувача ЄКТС ([2015 р.](#))
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ([2015 р.](#))
- Tuning (<http://www.unideusto.org/tuningeu/>) (з 2000 р., Європейська Комісія) – [переклад укр.мовою](#)
- CoRe2 project – “Competences in Recognition and Education 2” (www.core-project.eu)
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації ([2015 р.](#))
- Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання ([2016 р.](#))
- Методичні рекомендації щодо опису освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти ([за посиланням тут](#))

Компетентність

- **Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає *здатність особи* успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти.
- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що *не залежать від предметної області*, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що *залежать від предметної області* та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.



Результати навчання

- **Результати навчання** – заплановані знання, уміння, навички, інші *компетентності* за певною освітньою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.
- **Результат навчання** – письмове формулювання того, що, як очікується, повинен бути здатним виконувати успішний студент/здобувач освіти по закінченні модуля / дисципліни / програми.

Особливості:

- результати навчання сфокусовані на очікуваних досягненнях здобувача вищої освіти;
- результати навчання сфокусовані на тому, що повинен би продемонструвати (знає, розуміє, уміє ...) здобувач вищої освіти після завершення навчання (освітнього компонента/ освітньої програми)

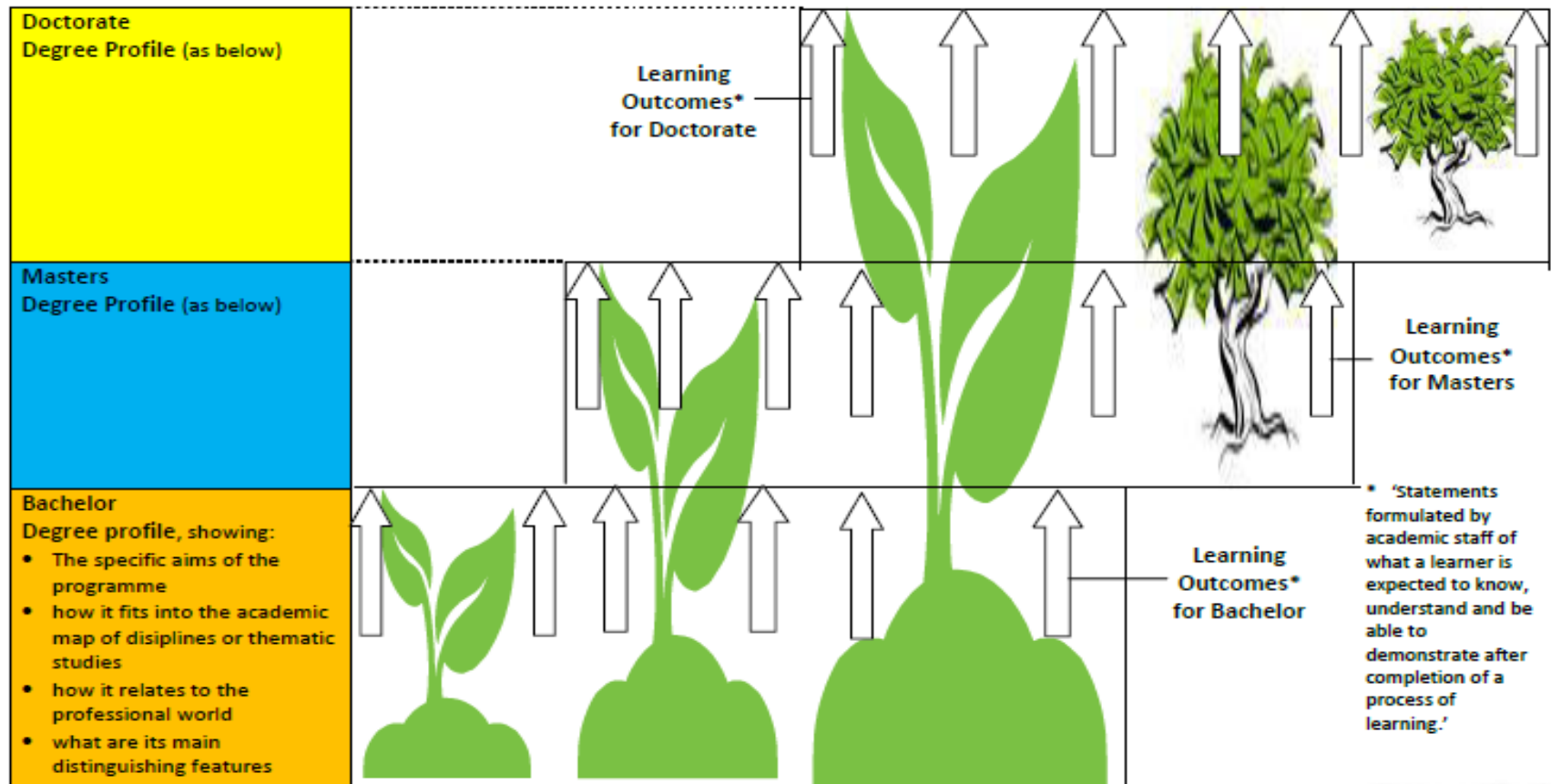




With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Компетентності та результати навчання

Competences: 'a dynamic combination of knowledge, understanding, skills and abilities [...] formed in different course units and assessed at different stages'



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Рамки кваліфікацій

- **Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти**
(The Framework of Qualifications for European Higher Education Area, FQ-EHEA, 2018)

1. **Знання та розуміння.**
2. **Застосування знань і розумінь.**
3. **Формування суджень.**
4. **Комунікація.**
5. **Уміння навчатися.**

- **Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя**

(European Qualifications Framework for Life Long Learning, EQF-LLL, 2017)

1. **Знання** (теоретичні та/або фактологічні).
2. **Уміння/навички** (когнітивні та практичні).
3. **Відповідальність та автономність.**

Національна рамка кваліфікацій

- **8 рівнів кваліфікацій** (Закон України «Про вищу освіту», 2020)
- - **Вища освіта** – 5 (молодший бакалавр) – 6 (бакалавр) – 7 (магістр) – 8 (доктор філософії / доктор мистецтв) –
- - **Категорії НРК:**
 - Знання
 - Уміння/навички
 - Комунікація
 - Відповідальність і автономія



Дескриптори Національної рамки кваліфікацій

- **знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);
- **комунікація** – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).
- **Відповідальність і автономія** – здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально



Стандарти вищої освіти

Перелік галузей знань і спеціальностей (2015) – *ISCED / МСКО (ООН), EUROSTAT/Євростат*

- 29 галузей (27 вузьких галузей (*Narrow field*) за МСКО 2013; 22 вузькі галузі за Євростат)

- 121 спеціальність (72 деталізовані галузі (*Detailed field*) за МСКО 2013; 79 деталізованих галузей за Євростат)

Освітня програма = спеціальність (фокус/орієнтація – загальна) / спеціалізація (фокус/орієнтація – спеціалізована)



Структура стандарту вищої освіти

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

- Загальна характеристика
- Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання
- Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
- **Перелік обов'язкових компетентностей випускника**
- **Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**
- Форми атестації здобувачів вищої освіти
- Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)
- Вимоги професійних стандартів за їх наявності
- Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)
- Додаткові вимоги до структури освітніх програм, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій з професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)
- Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти
- **Пояснювальна записка до Стандарту вищої освіти (матриці відповідності)**





Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	<p>Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень</p> <p>Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p> <p>К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>

Загальні компетентності

ЗК1 /PH	Зн1			
ЗК5/ PH7			К1	АВ1

Спеціальні (фахові) компетентності

СК11				АВ2
СК15			К2	

Акредитація освітніх програм

оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти:

- **відповідність** освітньої програми закладу вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти **стандарту вищої освіти**
- **спроможність** виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі **результатів навчання**



Результати навчання повинні бути (Co-Re 2):

- **Конкретними** (забезпечувати достатню деталізацію, написані зрозумілою мовою).
- **Об'єктивними** (сформульованими нейтрально, уникаючи суб'єктивності і неоднозначності).
- **Досяжними** (реалістичними з точки зору часу та ресурсів, необхідних для їх досягнення).
- **Корисними** (повинні сприйматися як такі, що відповідають рівню вищої освіти та вимогам/очікуванням громадянського суспільства).
- **Відповідними** (відповідати кваліфікаційним вимогам).
- **Мати характер стандартів** (визначати стандартні вимоги, які повинен досягнути студент).

Однією із найважливіших характеристик РН є їх **вимірюваність**, оскільки саме за результатами оцінювання досягнення студентом РН приймається рішення щодо зарахування даного модуля/навчальної дисципліни та **присудження** кредитів ECTS, а також ставиться **оцінка**

Формулювання результатів навчання

- Починати опис результату навчання **дієсловом** дії, за яким іде **об'єкт** дієслова, а далі – фраза, яка формує **контекст**.

Використовувати активне дієслово, щоб висловити те, що студенти повинні знати і бути здатні зробити (наприклад, "описати", "реалізувати", "зробити висновки", "оцінювати", "планувати")

Вказувати на те, до чого (об'єкт, уміння) цей результат відноситься (наприклад, може пояснити "функції апаратних компонентів", може представити "дизайн вітальні від руки" ...)

Вказувати модальність, яка підтверджує досягнення результату навчання (наприклад, "подати огляд" матеріалів, найбільш часто використовуваних в електроінженерії, "розробити науковий проект, застосувавши сучасні наукові методи" ...)

- Використовувати лише **одне** дієслово для опису одного результату навчання.
- **Уникати** складних речень, за необхідності використовуйте більше, ніж одне речення для зрозумілості.
- Переконатися, що результати навчання для навчальної дисципліни/модуля **співвідносяться** із загальними результатами освітньої програми.

Ураховувати **обмеження у часі**, протягом якого повинні бути досягненні заплановані результати навчання, визначити **реалістичність** досягнення сформульованих результатів навчання за наявних часових і ресурсних обмежень освітньої програми та закладу вищої освіти (**кредити ECTS – обсяг навантаження студента**)

Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

Розроблення (розвиток і модернізація) освітніх програм – на основі запровадження ключових інструментів Болонського процесу, представлених у національному законодавстві:

студентоцентризований підхід (student-centered approach)

компетентністний підхід (competence-based approach)

результати навчання (learning outcomes)

ЄКТС (ECTS) (2009, 2015 рр.; Закон України «Про вищу освіту» 2014 р.)

Рамки кваліфікацій (NQF) (EQF LLL 2017; QF ENEA 2018 – ЄКТС + результати навчання)

Додаток до диплому (DS) (2018)

Забезпечення якості (QA)



- Інформація про ЗВО
- Інформація про освітні програми / **Силабус**
- - Загальний опис (*профіль програми*)
- - Опис навчальних дисциплін / модулів (*результати навчання, методи викладання та навчання, критерії оцінювання тощо*)
- Загальна інформація для студентів

Профіль програми

- Загальна інформація.
- А. Мета освітньої програми.
- В. Характеристика програми.
- С. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання.
- D. Стиль викладання.
- Е. Програмні компетентності.
- F. Програмні результати навчання.

Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

Методологія Тюнінг:

- (1) Перевірка відповідності суспільним потребам, ресурсам ЗВО, консультації із зацікавленими сторонами, привабливість/цікавість програми.
- (2) Визначення профілю освітньої програми.
- (3) Опис мети програми та результатів навчання.
- (4) Визначення загальних і фахових компетентностей.
- (5) Розроблення навчального плану.
- (6) Розроблення модулів/навчальних дисциплін і вибір методів викладання та навчання.
- (7) Визначення підходів до викладання та навчання, методів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.
- (8) Розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її постійного удосконалення.



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 1.** Ініціація розроблення/модернізації освітньої програми та формування авторського колективу освітньої програми та визначення гаранта програми, передбачити постійну співпрацю з роботодавцями та **студентами** при підготовці програми.
- **Крок 2.** Визначення потреби в освітній програмі – необхідності щодо модернізації існуючої або створення нової освітньої програми відповідно до вимог і запитів ринку праці, ринку освітніх послуг, особистості та суспільства.
- **Крок 3.** Аналіз вимог і запитів роботодавців, **випускників** освітніх програм відповідної спеціальності (галузі знань) (Крок 2) і професійних стандартів (у разі їх наявності) щодо профілю фахівця (переліку необхідних і достатніх компетентностей).



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 4.** Визначення переліку **компетентностей** фахівця, які необхідно розвинути/сформувані в процесі підготовки за освітньою програмою на основі результатів аналізу (Крок 3), що має складатися з **обов'язкових компетентностей** відповідно до стандарту вищої освіти (перелік компетентностей випускника за відповідною спеціальністю для відповідного рівня вищої освіти), та **додаткових компетентностей**, що визначають унікальність/відмінність/міждисциплінарність освітньої програми, з урахуванням результатів проекту ЄК Тюнінг і Національної рамки кваліфікацій



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 5.** Визначення переліку запланованих **результатів навчання: нормативних** – відповідно до стандарту вищої освіти та **додаткових** – відповідно до переліку додаткових компетентностей
- **Крок 6.** Визначення **навчальних дисциплін/модулів**, що забезпечуватимуть досягнення запланованих нормативних і додаткових результатів навчання



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 7.** Визначення форм атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідно до стандарту вищої освіти.
- **Крок 8.** Визначення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.
- **Крок 9.** Визначення інституційної спроможності ЗВО – вимагає консультацій з представниками адміністрації – забезпечити досягнення запланованих результатів навчання та їх оцінювання відповідно до форм атестації та системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 10.** Авторський колектив має «пов'язати» визначені **компетентності** та **результати навчання** з навчальними дисциплінами/модулями, тобто вирішити:
 - у межах яких навчальних дисциплін/модулів будуть досягнуті навчальні результати, спрямовані на формування певних компетентностей;
 - яким має бути зміст навчальних дисциплін/модулів;
 - які навчальні дисципліни/модулі є **обов'язковими** (тобто «ядром» освітньої програми, що забезпечує нормативні результати навчання), які **вибірковими**, які – для **вільного вибору студентів** (25 %).



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 11.** Визначення в кредитах ЄКТС **обсягу навчального навантаження здобувача** вищої освіти, необхідного і достатнього для досягнення **нормативних і додаткових** результатів навчання, з урахуванням загального обсягу освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти та обов'язкового забезпечення резерву – не менше **25 %** від загального обсягу освітньої програми в кредитах ЄКТС – на **навчальні дисципліни для вільного вибору студентами:**

(1) ідентифікація видів навчальної діяльності здобувача вищої освіти, спрямованих на досягнення здобувачем запланованих результатів навчання за навчальною дисципліною/модулем;

(2) визначення навчального навантаження здобувача для досягнення кожного запланованого результату навчання за видами навчальної діяльності



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 12.** Визначення *стратегії досягнення* результатів навчання за освітньою програмою (організація освітнього процесу, забезпечення якості, співпраця з роботодавцями в контексті практики, стажування, працевлаштування, організація самостійної роботи, досліджень тощо).
- **Крок 13.** **Обрання** належних *підходів, технологій і методів* викладання та навчання й оцінювання результатів навчання за навчальною дисципліною/модулем; **ідентифікація** *видів навчальних занять* та інших *форм освітнього процесу*, в межах яких реалізуватимуться визначені види навчальної діяльності здобувача вищої освіти; **здійснення** *розподілу часу* між видами навчальних занять та іншими формами освітнього процесу; **добір** літературних та інших джерел



Розвиток та модернізація освітніх програм на основі стандартів вищої освіти

- **Крок 14.** Складання авторським колективом *навчального плану* освітньої програми, який визначає перелік навчальних дисциплін/модулів та кредити ЄКТС відповідно до результатів навчання, логічну *послідовність* навчальних дисциплін/модулів та інших освітніх компонентів з урахуванням можливостей **академічної мобільності**.
- **Крок 15.** Узгодження освітньої програми з відповідними кафедрами, підрозділами закладу та її затвердження Вченою радою та керівництвом



Матриця зв'язку між навчальними дисциплінами/модулями, їх результатами навчання та програмними компетентностями / результатами навчання



Результати навчання за навчальними дисциплінами / модулями	Програмні компетентності / результати навчання							
	А	Б	В	Г	Д	Є	...	Р
Навчальна дисципліна / Модуль 1								
Результат навчання 1.1					Х			
Результат навчання 1.2		Х						
...								
Результат навчання 1.n			Х					
Навчальна дисципліна / Модуль 2								
Результат навчання 2.1	Х							
Результат навчання 2.2	Х			Х				
...								
Результат навчання 2.n								
....								
Навчальна дисципліна / Модуль N								
Результат навчання n.1		Х						Х
Результат навчання n.2					Х			
...								
Результат навчання n.n		Х						

Профіль навчальної дисципліни

Структура профілю

- Ціль
- Характеристика (фокус – загальна, спеціалізована та особливості – мобільність, іноземна мова викладання тощо)
- Стиль викладання (підходи до викладання та навчання, методи, технології)
- Програмні компетентності та результати навчання
- Результати навчання за навчальною дисципліною/модулем

Структурно-логічна схема

Програмні компетентності/ результати навчання	Результати навчання за дисципліною	Види навчальної діяльності, що формують навчальне навантаження здобувача вищої освіти*	Види навчальних занять	Методи, технології викладання та навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання



Профіль навчальної дисципліни

- **Види навчальної діяльності, що формують навчальне навантаження здобувача вищої освіти** – це практичні завдання, курсова робота, дискусії, презентації, есе, реферати, статті, лабораторні завдання, виступи, читання, опитування, дебати, рольові ігри тощо, що спрямовані на досягнення здобувачем запланованих результатів навчання та потребують певного часу (вимірюється в кредитах ЄКТС) для їх виконання здобувачем в межах різних форм освітнього процесу – навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів.



Види навчальної діяльності, що формують навчальне навантаження здобувача вищої освіти (що здобувач має зробити в аудиторії або самостійно):

- Есе / Аналітична записка (*за темою індивідуального практичного завдання*)
- Реферат/ Аналітична записка / стаття (*за темою індивідуального дослідницького завдання*)
- Презентація (*за результатами групового практичного/дослідницького завдання*)
- Тест/опитування (*за темою індивідуального практичного завдання*)
- Структурований/ неструктурований кейс / ситуативна вправа (*групове практичне/дослідницьке завдання*)
- Рольова гра / моделювання (*групове практичне завдання*)
- Ділова гра (*групове практичне завдання*)
- Мікровикладання
- Проект (*індивідуальне/групове практичне/дослідницьке завдання*)
- Лабораторні дослідження (*індивідуальне/групове практичне/дослідницьке завдання*)
- Тренажерні вправи (*індивідуальне/групове практичне завдання*)
- Групові консультації
- Індивідуальні консультації
- Тест (он-лайн)
- Комплексний тест **тощо**

Форми освітнього процесу:

- 1) навчальні заняття
- 2) самостійна робота
- 3) практична підготовка
- 4) контрольні заходи
- 5) ...

Види навчальних занять:

- 1) лекція
- 2) лабораторне заняття
- 3) практичне заняття
- 4) семінарське заняття
- 5) індивідуальне заняття
- 6) консультація
- 7) колоквиум
- 8) тренінг
- 9) майстер-клас
- 10) ...



Методи викладання та навчання

- 1) Демонстрація
- 2) Творчий метод
- 3) Проблемно-пошуковий метод
- 4) Навчальна дискусія / дебати
- 5) Мозковий штурм
- 6) Кейс-стаді / аналіз ситуації
- 7) ...





Класифікація за характером навчальної діяльності

Імітаційні

Ігрові

- Рольові та ділові ігри
- Навчальні ігри
- Тренінги в активному режимі

Неігрові

- Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
- Розв'язання винахідницьких завдань
- Розбір ділової пошти

Неімітаційні

- Проблемна лекція (*розгляд проблемних питань тощо*), лекція-візуалізація (*демонстрація відео тощо*), бінарна лекція (*два лектора – викладач і практик*), лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція – прес-конференція
- Пошукова лабораторна робота
- Дослідницька робота
- Евристична бесіда

Основні види інтерактивних технологій викладання та навчання

Робота в малих групах (команді) - спільна діяльність здобувачів у групі під керівництвом лідера, спрямована на рішення загальної задачі шляхом творчого складання результатів індивідуальної роботи членів команди з розподілом повноважень і відповідальності.

Індивідуальне навчання - вибудовування здобувачем власної освітньої траєкторії на основі формування індивідуальної освітньої програми з врахуванням його / її інтересів.

Проектна технологія - індивідуальна або колективна діяльність з відбору, розподілу та систематизації матеріалу з певної теми, в результаті якої складається проект.

Аналіз конкретних ситуацій (case study) - аналіз реальних проблемних ситуацій (наданий опис/«моментальний знімок реальності»/«фотографія дійсності»), що мали місце у відповідній галузі професійної діяльності, і пошук варіантів кращих рішень.



Аналіз конкретних ситуацій (*case study*)

Розрізняють декілька видів ситуацій:

- **Ситуація-проблема** являє собою опис реальної проблемної ситуації.

Мета: знайти рішення ситуації або прийти до висновку про його неможливість.

- **Ситуація-оцінка** описує становище, вихід з якого вже знайдений.

Мета: провести критичний аналіз прийнятих рішень, дати мотивований висновок з приводу представленої ситуації та її рішення.

- **Ситуація-ілюстрація** представляє ситуацію і пояснює причини її виникнення, описує процедуру її рішення.

Мета: оцінити ситуацію в цілому, провести аналіз її рішення, сформулювати питання, висловити згоду-незгоду.

- **Ситуація-попередження** описує застосування вже прийнятих раніше рішень, у зв'язку з чим ситуація носить тренувальний характер, служить ілюстрацією до тієї чи іншої теми.

Мета: проаналізувати дані ситуації, знайдені рішення, використавши при цьому теоретичні знання.



Класифікація кейсів за змістовною орієнтацією

- **практичні кейси**, які відображають реальні життєві ситуації;
- **навчальні кейси**, що відображають типові ситуації, з якими найчастіше зіштовхуються фахівці в процесі своєї професійної діяльності;
- **науково-дослідні кейси**, орієнтовані на здійснення дослідницької діяльності



Класифікація кейсів за складністю

- **ілюстративні навчальні ситуації** – кейси, мета яких – на певному практичному прикладі навчити здобувачів алгоритму прийняття правильного рішення в певній ситуації; ·
- **навчальні ситуації – кейси з формуванням проблеми,** діагностування ситуації і самостійне прийняття рішення із зазначеної проблеми;
- **навчальні ситуації – кейси без формування проблеми,** проблема чітко не виявлена, виявлення проблеми та пошук альтернативних шляхів її вирішення на основі їх аналізу;
- **прикладні вправи,** в яких описується конкретна сформована ситуація та реальна проблема, пропонується знайти шляхи виходу з неї; мета такого кейса – пошук шляхів рішення проблеми.



Класифікація кейсів за структурою

- **структурований кейс** - дається мінімальна кількість додаткової інформації, при роботі з ним здобувач повинен застосувати певну модель, формулу; існує оптимальне рішення;
- **великі неструктуровані кейси** - інформація дається дуже докладна, в тому числі й абсолютно непотрібна, а найнеобхідніші для розгляду відомості можуть бути відсутніми; здобувач повинен знайти такі «каверзи» і впоратися з ними;
- **«маленькі нариси»** - вони знайомлять тільки з ключовими поняттями і при їх розгляді здобувач повинен спиратися ще й на власні знання;
- **кейси-першовідкривачі** - від здобувачів вимагається не тільки застосовувати вже засвоєні теоретичні знання та практичні вміння та навички, але й запропонувати щось нове;



Рольові та ділові ігри

- **Рольові та ділові ігри** - рольова імітація здобувачами реальної професійної діяльності з виконанням функцій фахівців на різних робочих місцях.
- **Рольова гра** — імітаційний ігровий метод активного навчання – спосіб розширення досвіду учасників за допомогою пред'явлення їм несподіваної ситуацій, у якій пропонується прийняти роль когось із учасників і виробити спосіб, що дозволяє привести ситуацію до завершення.
- **Ділова гра** - форма відтворення предметного і соціального змісту майбутньої професійної діяльності фахівця, моделювання таких систем відносин, які характерні для цієї діяльності загалом.



Рольова гра

- Інструкція до рольової гри повинна детально описувати усі аспекти ситуації, але не ставити жорстких кордонів, що перешкоджають учасникам зіграти свої ролі відповідно до їх власних уявлень про те, як необхідно діяти в таких випадках, завдання, до рішення якої прагнуть учасники рольової гри, - створення моделі поведінки, характерної в повсякденному житті для реальних людей.
- *Саме поведінка, а не прояв талантів учасників – основа для наступної дискусії.*
- Група повинна спостерігати за змістом кожної ігрової сцени. Тим, хто не приймає участі у грі, варто запропонувати зайняти ролі спостерігачів і записувати особливості поведінки учасників і його наслідки.
- За допомогою *інвертованої гри* можна досягти більш глибокої оцінки проблем і переваг інших людей: у ході гри ведучий пропонує учасникам зупинитися й помінятися ролями, представивши цю же ситуацію із протилежної точки зору, з такої позиції, що найчастіше буде в корені суперечити переконанням і звичному образу дій учасників.
- *Спостереження може стати ще більш корисним, якщо зробити відеозапис рольової гри і якщо буде потреба використовувати неї для забезпечення зворотного зв'язку або індивідуальних консультацій.*



Ділова гра

- *Ділова гра* застосовується найчастіше для навчання управлінської діяльності.
- Метод ділової гри як метод викладання та навчання полягає в навчальному моделюванні ситуації професійної діяльності, яка має навчити здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців виконувати відповідні професійні функції.
- Використовують ділову гру під час обговорення питань, які потребують експертної оцінки.



Розв'язання винахідницьких завдань

- Основою теорії розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) є функціонально-системний підхід.

Технологія включає наступні практичні інструменти:

- генетичний аналіз
- алгоритм вирішення проблемних ситуацій
- комплекс методів розвитку уяви

та інші, що формують у здобувачів *системне мислення* - мислення, здатне оперувати найбільш загальними фундаментальними законами та закономірностями, освоювати на їх основі спеціальні закони різних галузей знань і вміти застосовувати ці знання для вирішення життєво необхідних проблем.

- Методика *«Поставити якомога більше питань до понять, які позначають об'єкт або явище»*



Основні види інтерактивних технологій викладання та навчання

Модульне навчання - використання знань, умінь тощо у вигляді: а) окремих модулів, автономних частин курсу, що інтегруються з іншими частинами курсу; б) блоків взаємопов'язаних курсів, які можна вивчати незалежно від іншого блоку дисциплін.

Контекстне навчання - мотивація студентів до засвоєння знань, умінь тощо шляхом виявлення зв'язків між конкретним знанням, умінням тощо та його застосуванням.

Розвиток критичного мислення - освітня діяльність, спрямована на розвиток у здобувачів розумного, рефлексивного мислення, здатного висунути нові ідеї і побачити нові можливості.

Проблемне навчання - стимулювання здобувачів до самостійного набуття знань тощо, необхідних для вирішення конкретної задачі, проблеми.

Випереджувальна самостійна робота - вивчення здобувачами нового матеріалу до його представлення в межах аудиторних занять.



Основні види інтерактивних технологій викладання та навчання

Міждисциплінарне навчання - використання знань з різних предметних областей, їх угруповання і концентрація в контексті розв'язуваної задачі.

Навчання на основі досвіду - активізація пізнавальної діяльності здобувачів за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання.

Інформаційно-комунікаційні технології - навчання в електронній освітньому середовищі з метою розширення доступу до освітніх ресурсів (теоретично до необмеженого обсягу та швидкості доступу), збільшення контактної взаємодії з викладачем, побудови індивідуальних траєкторій підготовки та об'єктивного контролю і моніторингу досягнень здобувача.



Засоби навчання

- **Засоби навчання** – це різноманітні матеріали, обладнання, знаряддя, споруди, завдяки яким за певний час досягаються визначені ціль і результат навчання в межах освітнього процесу.
 1. Об'єкти навколишнього середовища взяті в натуральному вигляді або препаровані для навчальних завдань (*живі і засушені рослини, тварини і їх опудала, зразки гірських порід, фунту, мінералів, машини і їх частини, археологічні знахідки і т. ін.*)
 2. Діючі моделі (*машин, двигунів, механізмів, апаратів, споруд та ін.*)
 3. Макети і муляжі (*рослин і їх плодів, організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.*)
 4. Тренажери (*механізмів, транспортних засобів, технічних установок та ін.*)
 5. Лабораторне обладнання (*хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо*)
 6. Графічні засоби (*малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо*).
 7. Твори мистецтва (*картини, скульптури тощо*)
 8. Музичні інструменти
 9. Технічні засоби (*кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.*)

10. Прилади (*вимірювальні, мобільні мінілабораторії тощ*



Засоби навчання

11. Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура (*відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо*)
12. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
13. Програмне забезпечення (*для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.*)
14. Інформаційно-комунікаційні системи
15. Телекомунікаційні мережі
16. Лінгвістичні кабінети
17. Звуко записуючі студії (*специфічне приміщення та обладнання*)
18. Радіо-, телестудії (*специфічне приміщення та обладнання*)
19. Бібліотечні фонди (*підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова та художня література, нотні партитури тощо*)
20. Спортивні споруди/приміщення та обладнання
21. Культурні, мистецькі споруди/приміщення та обладнання (*концертні зали, танцювальні та балетні студії тощо*)
22. Медичні споруди/приміщення та обладнання (*клініки, лікарні тощо*)
23. Готельно-харчові комплекси (*їдальні, буфети, ресторани, готелі тощо*)

Методи оцінювання

- Опитування
- Тестування
- Письмові завдання/роботи
- Практична перевірка
- Самооцінка
- *тощо*

Критерії оцінювання (відповідно до навчальної дисципліни)

- Виконання роботи у визначений термін
- ...
- *тощо*



Дякую за увагу!



Web-site: ERASMUSPLUS.ORG.UA

E-mail: office@erasmusplus.org.ua

Facebook: [NEOinUkraine](#); [#ErasmusUA](#)

Skype: [erasmusplus_ua](#)

Tel.: +380442866668, +380443322645



© При підготовці матеріалів використано матеріали презентацій **EACEA, HERE, NEO**, проекту Еразмус+ СВНЕ: **РЕНАВ** (авт. Терещенко Л.А., Циж Л.М.), при будь-якому подальшому використанні матеріалів обов'язково вказувати джерело «Національний Еразмус+ офіс в Україні (проект ЄС)»



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

National Office
Erasmus+UA
erasmusplus.org.ua