

HERE Team
Ukraine



***РОЗРОБЛЕННЯ І ЗАТВЕРДЖЕННЯ,
МОНІТОРИНГ ТА ПЕРІОДИЧНИЙ ПЕРЕГЛЯД
ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ВІДПОВІДНО ДО
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ
ТА НАВЧАННЯ, НРК, СТАНДАРТІВ, ВІКНА
МОБІЛЬНОСТІ***

РАШКЕВИЧ Юрій Михайлович
Доктор технічних наук, професор

Член Національної команди експертів із реформування вищої освіти України

Студентоцентроване навчання

Методологія побудови і реалізації освітніх програм із акцентом на працевлаштування та активне життя в суспільстві.

Можливість студентам самотійно компонувати значну частину освітньої програми та обирати викладачів.

Активна участь студентів на різних рівнях управління закладу вищої освіти.



Студентоцентроване викладання та навчання

- Студентоцентроване навчання (student-centered education).
- Навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study programme).
- Компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм (competence-based approach).
- Навчання, орієнтоване на результати (result-based education).



Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми

1. Визначення потреби та потенціалу програми
2. Визначення профілю та ключових компетентностей
3. Формулювання програмних результатів навчання
4. Вирішення питання щодо модуляризації освітньої програми
5. Визначення компетентностей та формулювання результатів навчання для кожного модуля
6. Визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання
7. Перевірка охоплення ключових загальних та предметно-спеціалізованих компетентностей
8. Розроблення освітньої програми та її структурних одиниць
9. Перевірка збалансованості та реалістичності програми
10. Моніторинг та удосконалення програми в процесі її реалізації



Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми

1. Визначення потреби та потенціалу програми

- проконсультуватися з зацікавленими сторонами (потенційними студентами, науковцями, потенційними роботодавцями), щоби перевірити, чи є потреба в даній програмі,
- вирішити чи запропонована програма відповідає встановленим або новим професійним вимогам,
- чи цілі програми відповідають стратегії розвитку університету.



Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми

2. Визначення профілю та ключових компетентностей

- визначити основні дисципліни/предметні області, що формують основу освітньої програми,
- визначити орієнтацію та вказати тип програми: загальна чи спеціалізована,
- визначити та описати потенційні галузі та сектори, де випускники зможуть знайти місце роботи
- визначити та описати внесок програми для розвитку особистого та громадянського рівня культури
- визначити ключові програмні компетентності, розподіливши їх на загальні та спеціальні компетентності, найбільш відповідні для запропонованої програми.



Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми

3. Формулювання програмних результатів навчання

- сформулювати програмні результати навчання відповідно до ключових програмних компетентностей.

4. Вирішення питання щодо модуляризації освітньої програми

- Вирішити, чи кожна одиниця програми повинна мати кратний кредитний вимір (наприклад, 5-10-15), або довільний вимір, що відповідає реальному навчальному навантаженню,
- присвоїти ЄКТС кредити кожній одиниці освітньої програми, за умови, що одному семестру відповідає 30 ЄКТС кредитів, а звичайному навчальному року – 60 ЄКТС кредитів. 1 ЄКТС кредит відповідає 30 годинам загального навчального навантаження студента.



Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми

- 5. Визначення компетентностей та формулювання результатів навчання для кожного модуля**
 - вибрати загальні та спеціальні компетентності, які слід сформулювати та покращити в кожному модулі, на основі ключових програмних компетентностей,
 - сформулювати результати навчання для кожної компетентності, які слід розвинути в даній структурній одиниці освітньої програми.
- 6. Визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання**
 - погодити спосіб якнайкращого розвитку та оцінювання компетентностей та досягнення бажаних результатів навчання,
 - передбачити різноманітні підходи до навчання, викладання та оцінювання.



Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми

- 7. Перевірка охоплення ключових загальних та предметно-спеціалізованих компетентностей**
 - перевірити розвиток ключових загальних та спеціальних компетентностей,
 - перевірити, чи всі програмні ключові загальні та спеціальні компетентності покриваються компонентами освітньої програми.
- 8. Розроблення освітньої програми та її структурних одиниць**
 - підготувати опис програми та описи її структурних одиниць на основі профілю, ключових програмних компетентностей, програмних результатів навчання, розподілу кредитів, визначених підходів до навчання та оцінювання.



Методологія побудови студентоцентрированої освітньої програми

9. Перевірка збалансованості та реалістичності програми

- перевірте, чи завершена програма збалансована, тобто - чи прикладені зусилля вартують компетентностей, які мають бути досягнуті,
- перевірте, чи кредити присвоєні раціонально, чи студенти здатні завершити окремі дисципліни та всю освітню програму, вклавшись у визначений час.

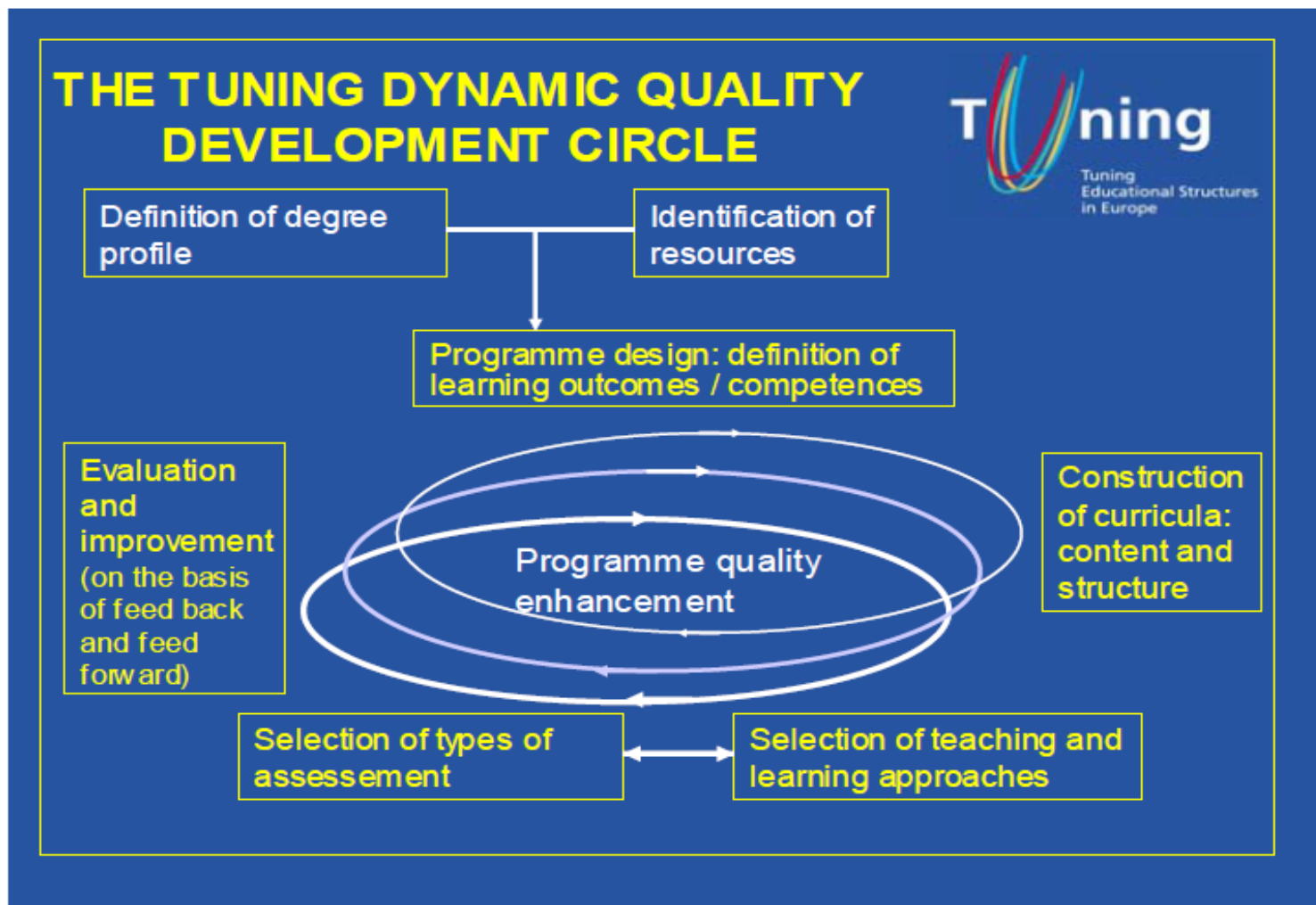


10. Моніторинг та удосконалення програми в процесі її реалізації

- реалізуйте освітню програму та її компоненти відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження,
- виконуйте моніторинг програми та її компонентів шляхом опитування студентів та працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, рекомендовано використовувати контрольний перелік запитань Tuning для оцінки навчального плану.
- використовуйте системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок в предметній галузі з врахуванням потреб суспільства та наукового середовища.
- використовуйте отриману інформацію для удосконалення програми в цілому та її компонентів.



Циклічне підвищення якості



Запитання щодо ОП, які виникають у зв'язку із новою системою акредитації

1. Допустимий ступінь зміни контенту ОП.
2. Освітні програми та спеціалізації.
3. Силабус
4. Залучення стейкголдерів.
5. Інші коментарі



Запитання щодо ОП, які виникають у зв'язку із новою системою акредитації

Допустимий ступінь зміни контенту ОП



Запитання щодо ОП, які виникають у зв'язку із новою системою акредитації

Освітні програми та спеціалізації

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти.

Лист-роз'яснення МОН 2018 р. щодо того, що запровадження спеціалізації вимагає створення окремої освітньої програми.



Запитання щодо ОП, які виникають у зв'язку із новою системою акредитації

Силабус

Формати опису ОП:

- Інформаційний пакет/каталог курсів (Довідник користувача ЄКТС)
- Методичні рекомендації МОН 2017 р.

Формати опису навчальної дисципліни:

- Інформаційний пакет/каталог курсів (Довідник користувача ЄКТС)
- Робоча навчальна програма дисципліни (доцільність розроблення методрекомендацій МОН?)
- Конспект лекцій



Запитання щодо ОП, які виникають у зв'язку із новою системою акредитації

Залучення стейкголдерів

Методичні рекомендації МОН 2017 р. щодо опису освітніх програм.





HERE team webpage: <http://www.erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here.html>

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!