



# Проблеми впровадження спільних освітніх програм

---

ІРИНА ЗОЛОТАРЬОВА

ІРИНА СІКОРСЬКА

4 липня 2016, Київ

# Erasmus+ семінар експертів з реформування вищої освіти

---

Спільні програми та ступені: стратегія, управління,  
впровадження

17-18 березня 2016

Університет міста Новий Сад (Новий Сад, Сербія)

# Для чого створюються програми спільних/подвійних дипломів

---

- 1) Досягнення стратегічних цілей і завдань стосовно інтернаціоналізації освітнього процесу
- 2) Сприяння і підвищення мобільності
- 3) Збільшення можливостей працевлаштування випускників
- 4) Підвищення якості викладання
- 5) Підвищення репутації ВНЗ та його конкурентоспроможності
- 6) Залучення додаткового фінансування
- 7) Протидія витоку мізків, навпаки «циркуляція мізків»

# Переваги та можливості

---

- 1) Стратегічні засоби для інтернаціоналізації вищих навчальних закладів.
- 2) Поглиблення/зміцнення партнерських відносин
- 3) Реальні переваги для студентів
- 4) Нові можливості для викладачів
- 5) Покращення та урізноманітнення знань, перспектив, навичок
- 6) Нарощування інституційного потенціалу ВНЗ
- 7) Посилення престижу і репутації

# Термінологія, тлумачення, інтерпретація

---

- **Joint degree** спільний ступінь
- **Joint diploma** спільний диплом
- **Multiple (Double) diploma** подвійний диплом

## References

- European University Association (2015) Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities
- ECA portal on joint programmes
- JDAZ consortium (2015) Joint programmes from A to Z: a reference guide for practitioners
- Bologna Process Implementation Report (2015)
- IIE (2014) Global perspectives on international joint and double degree programs

## З чого треба починати?

---

- 1) Стратегія, бачення програми
- 2) Формування партнерських відносин (формування проектної ідеї, пошук партнерів, бачення реалізації проекту, проблеми взаємного визнання результатів навчання, мовні проблеми, культурні особливості)
- 3) Твереза оцінка ресурсів, в розробці концепції та управлінні.
- 4) Оцінка проблем і ризиків - від конфліктів з інституційними та національними нормативними актами до забезпечення якості та фінансової стійкості.

# Внутрішні виклики і перешкоди на шляху створення програми

---

- 1) Відсутність підтримки з боку керівництва
- 2) Ігнорування стадії підготовки та розробки програми
- 3) Дефіцит ресурсів
- 4) Низька мотивація студентів до участі у програмі
- 5) Низька мотивація викладачів до співпраці з іноземними партнерами та до використання європейських стандартів у викладанні та контролі знань.
- 6) Недостатній рівень володіння англійською мовою студентами та викладачами

# Зовнішні виклики та перешкоди

---

- 1) Вирівнювання академічного календаря та інших «технічних» системних відмінностей (в тому числі використання ECTS або інших систем кредитних підрахунку)
- 2) Стійкі питання невизнання національних правових систем; для професійної сертифікації, роботодавцями
- 3) Обмеження / умови, що накладаються національними структурами кваліфікацій
- 4) Забезпечення якості досі в основному національними
- 5) Наявність і портативність стипендій та програм допомоги студентам



# Проблеми з боку іноземних партнерів

---

Проблеми міжкультурного спілкування, взаєморозуміння

Можливість відмови від досягнутих домовленостей у зв'язку із зміною керівництва, зміною стратегії університету

Невиправдані очікування

## Університет Тренто (Італія)

---

- 32 Спільні програми, (Joint Programmes, i.e., Double Degrees), у партнерстві з ВНЗ з 11 країн
- 6 “особливих” спільних програм разом із дослідницькими інститутами та підприємствами, у партнерстві з 8 країнами
- 4 Joint Programmes sponsored by Action 1 of Erasmus Mundus.
- 1 Joint Degree Programme (European Master in Business Studies), у партнерстві з ВНЗ з 3 країн

# EIT Digital Master School @ UniTrentoEIT

---

- Створена консорціумом із 20 провідних технічних університетів та бізнес-шкіл Європи
- Більш 600 студентів у 2015, очікується 900 у 2016 (65% з неєвропейських країн)
- З Unitrento більш ніж 70 студентів
- Зростаючий інтерес з боку компаній
- Зростає інтеграція між партнерами
- Співпраця з компаніями щодо отримання стипендій
- Змішані технології навчання (онлайн лекції, гейміфікація, living labs)

# Франко-українська програма з підготовки магістрів MBA ( «Бізнес-інформатика» )

**З 2005 року:** 170 випускників,

**2010 :** Відзнака A+ французької Агенції з оцінювання наукових досліджень

**2013:** 1 місце в конкурсі «Підприємець-випускник університету Ліон2»

**2013-2016:** SMBG Consulting Group - Магістерська програма – TOP 10 во Франції по Business Intelligence

**2015:** Стартап DEPLOY STATION буде фінансуватися бізнес акселератором NUMA (17 із 648 )

**2016:** 17 студентів на стажуванні в Ліоні, 23 студенти на 2 курсі

# Франко-українська програма з підготовки магістрів МВА ( «Бізнес-інформатика» )

---

## ДОСЯГНЕННЯ

- Всі учасники програми захистили дипломи
- Високий академічний рівень
- Співпраця з компаніями
- Спільнота випускників в Україні і Франції
- Підтримка Посольства Франції, МОНУ та підприємств

## ТРУДНОЦІ

- Мовні проблеми
- Soft Skills (Комунікації ...)
- Поєднання роботи та навчання
- Фінансові труднощі
- Кроскультурні відмінності

# Рекомендації та пропозиції

---

- Чітке розуміння і бачення програми
- Довгострокового партнерство як основа для і плідної співпраці між партнерами.
- Інституційна зацікавленість, починаючи з верхнього рівня, є абсолютно необхідною для підтримки даної ініціативи, але і цього недостатньо для реалізації програми спільного ступеня.
- Забезпечення якості програм на національному рівні з боку кожного партнера повинно бути передбачено наперед.
- Забезпечення якості слід розглядати як загальну і комплексну відповідальність партнерства, а також таку відповідальність, яка має бути прийнята кожною установою-учасником.
- Кращі європейські та вітчизняні практики та успішні приклади мають вивчатися, та набути більш широкого поширення

# Проблеми впровадження спільних освітніх програм

---

Дякуємо за увагу!