

# Результати навчання та студентоцентроване навчання як необхідні умови розроблення освітніх програм

Ставицький А.В.

Національний експерт з реформування вищої освіти України в рамках Болонського процесу, к.е.н, доц.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка



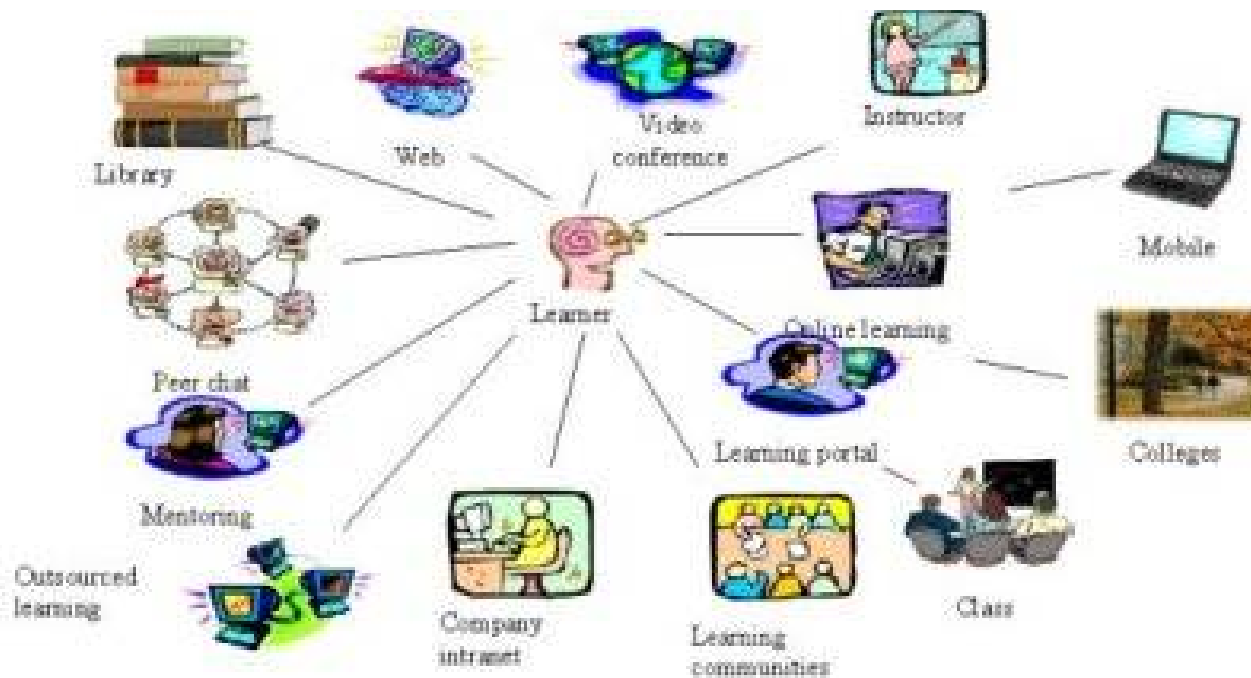
Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Студентоцентрований підхід

- ▶ Навчання, орієнтоване на особу;
- ▶ не викладання, а навчання в центрі розробки та способу виконання навчальних програм;
- ▶ вибір щодо змісту, способів, темпів та місця навчання.
  
- ▶ Лише 5% університетів широко використовують студентоцентрований підхід
  
- ▶ Часто студенти не бачать різниці між видами навчання
  
- ▶ Закон України «Про вищу освіту» не має норми про студентоцентрований підхід.

# Проблема

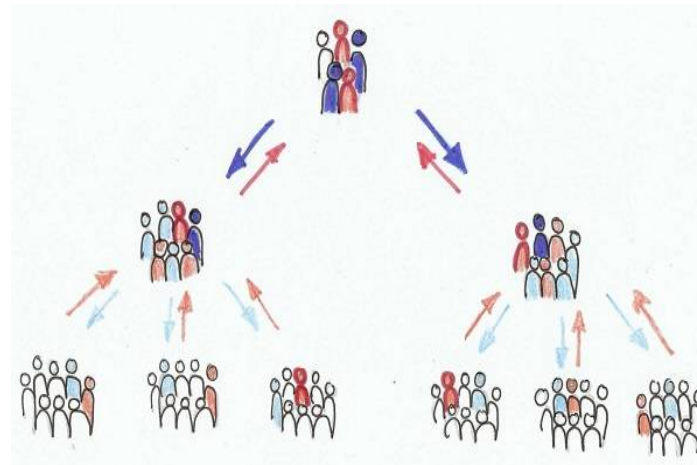
- ▶ На сьогоднішній день студенти можуть знайти знання всюди: інтернет, книги, спілкування з людьми, а тому проста передача знань втрачає свою доцільність.





# Запровадження

- ▶ Згори-вниз
- ▶ Довіра до керівників програм
- ▶ Регулярні зібрання та семінари
- ▶ Координація та контроль
  
- ▶ Керівництво: координація та підтримка
- ▶ Робочі групи: пропозиції
- ▶ Навчальний персонал: розвиток
- ▶ Роботодавці та студенти: перевірка
- ▶ Експерти: тренінги та консультування



Місія  
університету

Мета роботи  
департаменту/кафедри

Цілі  
навчальної  
програми

Результати  
навчання  
програми



Цілі навчальної  
дисципліни

Результати навчання  
дисципліни



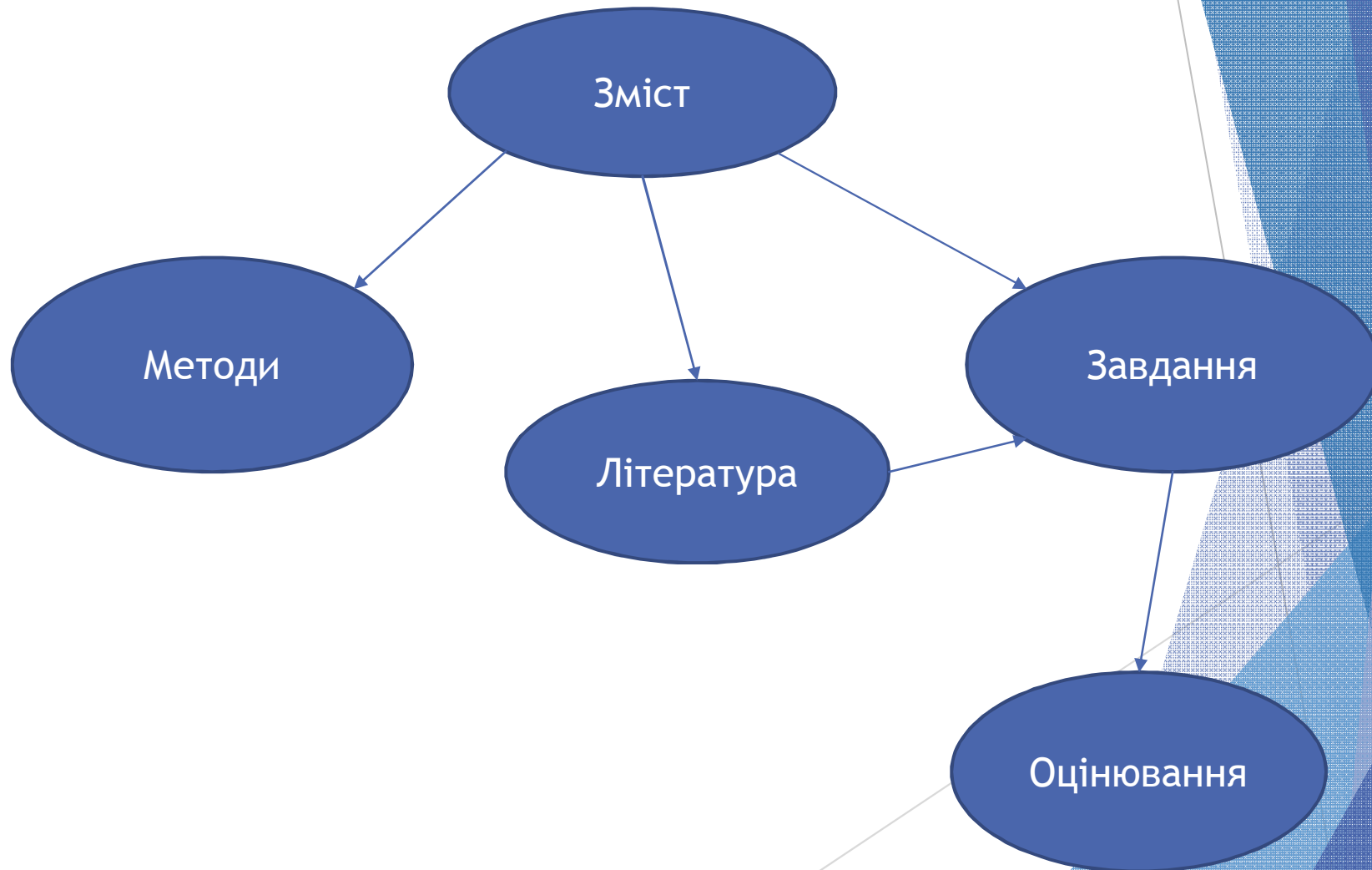
Цілі навчального  
блоку

Результати навчання  
блоку

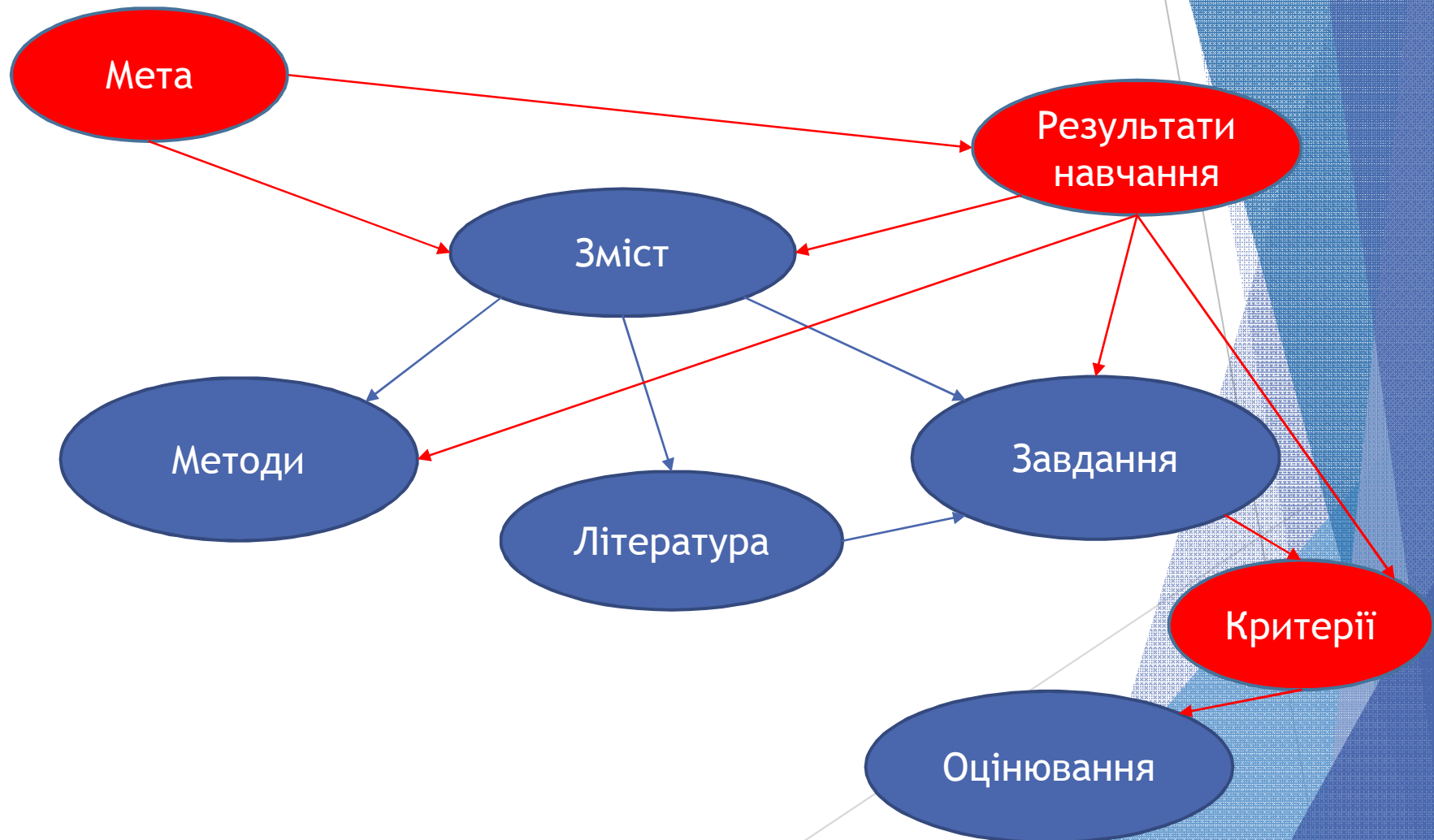




# Розробка навчальних програм (було)



# Розробка навчальних програм (стало)





# Результати навчання

Для викладацького складу інформують про:

- ▶ Зміст навчання
- ▶ Стратегії навчання
- ▶ Діяльність та завдання для студентів під час навчання
- ▶ Формулювання завдань при навчанні
- ▶ Критерії оцінки завдань

Для студентів надають:

- ▶ Основу для вибору траєкторії навчання
- ▶ Підготовку до оцінки
- ▶ Точку відліку для їх власного розвитку

# Чому результати навчання важливі?

- ▶ основа для вдосконалення програм
- ▶ підвищення інформованості навчання
- ▶ довідкові матеріали
- ▶ рекламні матеріали
- ▶ підтримка акредитації
- ▶ **спільна мова**

# Наслідки

- ▶ Критерії для кожної оцінки
- ▶ Найнижчий рівень досягнень
- ▶ Шаблони оцінювання
- ▶ Узгодженість між цілями, змістом, завданнями та результатами навчання
- ▶ Постійне оновлення критеріїв і завдань
- ▶ Анкетування як інструмент перевірки
- ▶ Цілісна картина навчальних програм
- ▶ Фокус на тому, чому навчаються студенти, замість того, чому вчать викладачі
- ▶ Акцент на головному

# Вимоги

- ▶ Зміна мислення студентів та викладачів
- ▶ Стимулювання роботи викладача, а не оцінка його наукових результатів
- ▶ Впровадження цифрових технологій у навчання
- ▶ Ресурсне забезпечення

# Подальші зміни

- ▶ Кількість контактних годин не може перевищувати 40% годин від обсягу кредитів, а при наявності онлайн-курсу - 20% годин;
- ▶ зростає роль практики;
- ▶ для творчих спеціальностей вирішено скорочувати кількість дисциплін з іспитом, замінюючи їх на дисципліни з заліком, оскільки головна мета викладача - перевірити наявність здобутих результатів навчання, а не виставити оцінку.

# Ранжування результатів навчання

Цілі:

- ▶ технічна майстерність,
- ▶ професійне зростання,
- ▶ навички управління

Learning Outcomes	Program Objectives		
	Technical Proficiency	Professional Growth	Management Skills
(a) Ability to apply math, science and engineering.	X		
(b) Ability to design and conduct experiments and analyze and interpret data.	X		
(c) Ability to design a system, component, or process to meet desired needs.	X		
(d) Ability to function on multidisciplinary teams.			X
(e) Ability to identify, formulate and solve engineering problems.	X	Y	X
(f) Understanding of professional and ethical responsibility.		X	
(g) Ability to communicate effectively.			X



# Вплив дисциплін на результати навчання

H = High  
M = Medium  
L = Low

Desired Student Outcome	CE 441 - Earth Structures in Geotech. Engr. (CETE)	CE 444 - Special Topics in Geomechanics (CETE)	CE 445 - Geo-Environmental Engineering (CETE)	CE 446 - Geotech. Earthquake Engr. (CETE)	CE 463 - Traffic Engineering (CETE)	CE 466 - Highway & Geometric Design (CETE)	CE 467 - Highway Safety and Operations (CETE)	CE 468 - Urban Transportation Planning (CETE)	CE 469 Travel Demand Modeling	C E 498 - Senior Design	ABE 426 - Soil & Water Conservation Engr.	ABE 455 - Soil & Water Resources	ABE 458 - Agricultural Drainage	CHEE 469a - Air Pollution I	CHEE 476 - Unit Operations for W. & WW. Treat.	CHEE 478 - Intro. To Hazardous W. Management
(a) Apply knowledge of math, science, and engineering	L	L	L	M	L	M	H	M	M	M	M	H	H	M	H	M
(b) Design/conduct experiments, and analyze/interpret data	L	M			H	M	M	H	H	M		L	L			
(c) Design a system, component, or process to meet a need	H	L	H	L	M	H		H	M	H	H	M	H	M	H	M
(d) Function on multidisciplinary teams	L		L	L						M		L	M		H	
(e) Identify, formulate, and solve problems	H	H	M	H	H	M	H	M	H	H	H	H	H	H	H	M
(f) Understand professional and ethical responsibilities										M		L	M		L	
(g) Communicate effectively			L	L	L			L		M	L	M	M		M	
(h) Be broadly educated to help understand impact of solutions								L				L	H		L	
(i) Recognize need for engaging in life-long learning	L	M	L	L								L			M	
(j) Demonstrate awareness of contemporary societal issues			L				M	M	L		L	M	L		M	
(k) Use techniques, skills, and tools of modern engineering practice	M	M	M	H	M	H	M	M	M	H	L	H	M		H	

# Проте...

- ▶ Різне розуміння результатів навчання викладачами, студентами, працедавцями
- ▶ Небажання роботодавців знаходити спільну мову з університетами
- ▶ Покращення можливості працевлаштування студентів???

# Дякую за увагу!

Координатор ECTS Київського національного університету  
імені Тараса Шевченка

Член Національної команди експертів із реформування вищої освіти України

к.е.н., доц. А.В. Ставицький

[a.stavytskyy@gmail.com](mailto:a.stavytskyy@gmail.com)