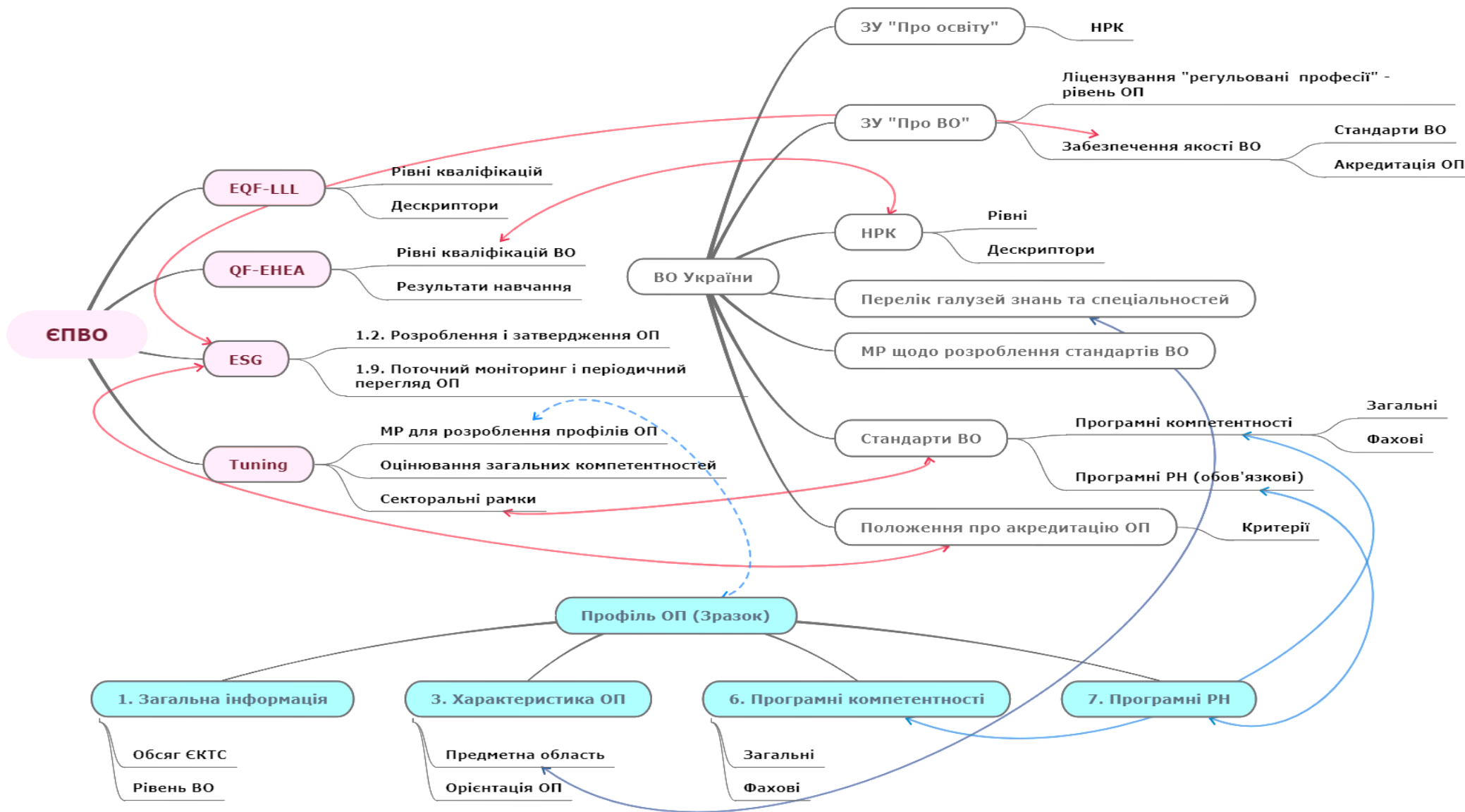
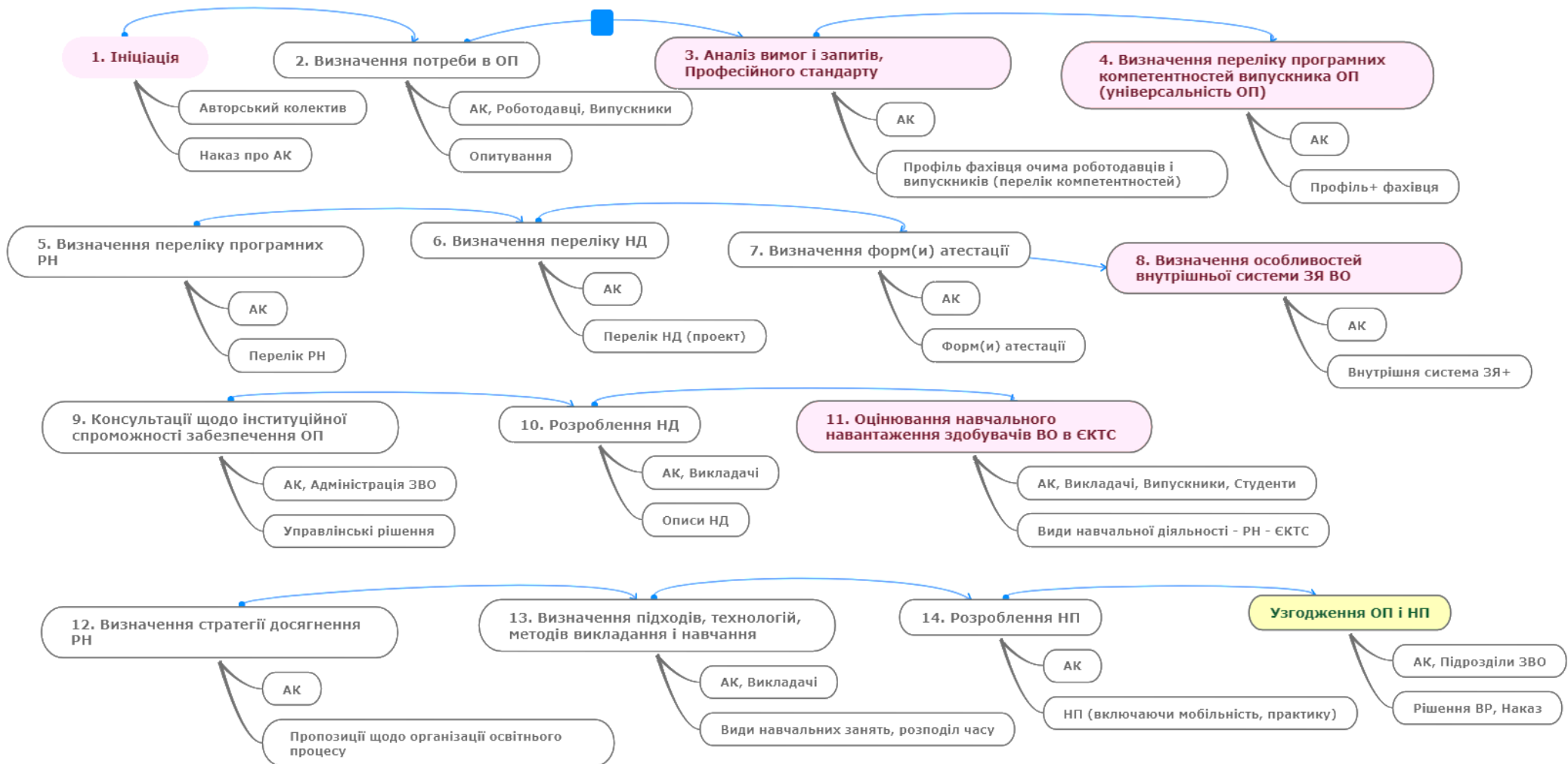


1 – Розроблення ОП: політики та рамки



2 – Розроблення ОП / Моніторинг і перегляд ОП



3 – Результати навчання

ФОРМУЛЮВАННЯ	ФОРМУВАННЯ	ОЦІНЮВАННЯ
<p>Результат навчання має відповідати таким критеріям (SMART):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретний – дає можливість чітко та однозначно окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти; - визначений щодо предметної області – належить до відповідних галузі(ей) та спеціальності(ей); - досяжний – відображає період запланованого проміжку часу, протягом якого результат навчання може бути досягнутий; - діагностичний – результат навчання повинен мати <i>об'єктивні ознаки</i> його досягнення чи <i>недосягнення</i>; - вимірюваний – має існувати спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, рівнів досягнення складних результатів; - сформульованим відповідно до <i>правил</i>: <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити якому ієрархічному рівню (<i>рівню складності</i>) має відповідати результат навчання. 2. Визначити <i>дієслово</i> відповідного рівня. 3. Указати <i>предмет</i> вивчення / дії (іменник, що вживається за дієсловом). 4. За необхідності навести умови / обмеження, за яких необхідно демонструвати результат навчання. 	<p>Види навчальної діяльності, що формують навчальне навантаження здобувача вищої освіти (<i>практичні завдання, курсова робота, дискусії, презентації, есе, реферати, статті, лабораторні завдання, виступи, читання, опитування, дебати, рольові ігри тощо</i>) та спрямовані на досягнення здобувачем запланованих результатів навчання й потребують певного часу (вимірюється в <i>кредитах ЄКТС</i>) для їх виконання здобувачем в межах різних форм освітнього процесу (<i>навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів</i>)</p> <p>Види навчальних занять Лекція, лабораторне заняття, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, колоквиум, тренінг тощо</p> <p>Методи, технології викладання та навчання <i>Методи</i> творчий, проблемно-пошуковий, демонстрація, навчальна дискусія / дебати, мозковий штурм, кейс-стаді / аналіз ситуації тощо; <i>технології</i> імітаційні (ігрові – рольові та ділові ігри, навчальні ігри, тренінги в активному режимі тощо, та неігрові – аналіз конкретних ситуацій, розв'язання винахідницьких завдань, розбір ділової пошти тощо) та неімітаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція із задалегідь запланованими помилками, лекція – прес-конференція, пошукова лабораторна робота, дослідницька робота, евристична бесіда тощо)</p> <p>Засоби навчання Об'єкти навколишнього середовища, діючі моделі, макети і муляжі (<i>рослин і їх плодів, організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.</i>) Тренажери (<i>механізмів, транспортних засобів, технічних установок та ін.</i>) Лабораторне обладнання (<i>хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо</i>) Графічні засоби (<i>малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо</i>). Твори мистецтва (<i>картини, скульптури тощо</i>) Музичні інструменти Технічні засоби (<i>кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.</i>) Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура (<i>відеокамери, проєктори, смартдошки тощо</i>) Комп'ютери, інформаційно-комунікаційні системи та телекомунікаційні мережі Програмне забезпечення (для підтримки <i>дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів</i>, для створення <i>комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.</i>) Лінгвістичні кабінети Звуко записуючі студії, радіо-, телестудії (<i>специфічне приміщення та обладнання</i>) Бібліотечні фонди (<i>підручники, посібники, методичні рекомендації, художня література, нотні партитури тощо</i>) Спортивні споруди/приміщення та обладнання Культурні, мистецькі споруди/приміщення та обладнання (<i>концертні зали, танцювальні та балетні студії тощо</i>) Медичні споруди/приміщення та обладнання (<i>клініки, лікарні тощо</i>) Готельно-харчові комплекси</p>	<p>Методи оцінювання Опитування Тестування Письмові завдання/роботи Практична перевірка Презентація та захист результатів індивідуальної/ командної роботи Самооцінка <i>тощо</i></p> <p>Критерії оцінювання (відповідно до навчальної дисципліни) Виконання роботи у визначений термін Виконання роботи відповідно до шаблону, форми Виконання роботи відповідно до вимог (<i>повнота викладу; стиль викладу; наявність сучасних джерел, іншомовних джерел; використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо</i>) Аргументи на захист результатів роботи Формулювання відповідей на питання <i>тощо</i></p>

4 – Результати навчання (приклад)

<p>ПРИКЛАД Освітньо-наукова програма «Політика та лідерство у вищій освіті» з підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: навчальна дисципліна «Політика і врядування у вищій освіті», модуль «Політика у вищій освіті: теоретичні основи та порівняльний аналіз» (1 кредит ЄКТС)</p>		
<p>Результат навчання*: ініціювати та розробляти інноваційну політику та проекти у вищій освіті на інституційному та національному рівнях, використовуючи знання й розуміння впливу політичних, економічних, соціальних, технологічних, правових і етичних факторів у вищій освіті у глобальному, регіональному, національному та інституційному вимірах</p>	<p>Види навчальної діяльності, що формують навчальне навантаження здобувача вищої освіти (практичні завдання, дискусії, презентації, статті, виступи, опитування, рольова гра) Форми освітнього процесу (навчальних занять (8 год), самостійної роботи (18 год), контрольних заходів (4 год)) Види навчальних занять: лекція-презентація (2 год), практичне заняття (2 год), семінар (2 год), колоквиум (4 год), тест (2 год) Самостійна робота: підготовка проекту статті та презентації дослідження Методи, технології викладання та навчання Методи творчий, проблемно-пошуковий, навчальна дискусія, аналіз ситуації; технології імітаційні (ігрові – рольова гра, та неігрові – аналіз конкретних ситуацій, розв'язання дослідницьких завдань) та неімітаційні (проблемна лекція, дослідницька робота) Засоби навчання Мультимедіа-, проекційна апаратура (відеокамера, проектори, екрани, смартдошка) Комп'ютери та Інтернет Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-тестування в середовищі Moodle) Бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)</p>	<p>Методи оцінювання Опитування Тестування Письмове завдання Практична перевірка Презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи Самооцінка Критерії оцінювання (відповідно до навчальної дисципліни) Виконання роботи у визначений термін Виконання роботи відповідно до шаблону, форми Виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу; стиль викладу; наявність сучасних джерел, іншомовних джерел; використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо) Аргументи на захист результатів роботи Формулювання відповідей на питання</p>

*Класифікація навчальних цілей Б. Блума, – ієрархія результатів навчання (навчальних цілей), сформульованих у діяльнісних термінах (дієсловах), – є інструментом, що допомагає визначити та структурувати результати навчання.