



Принципи та технологія розроблення ОП: від стандарту до вимірювання якості

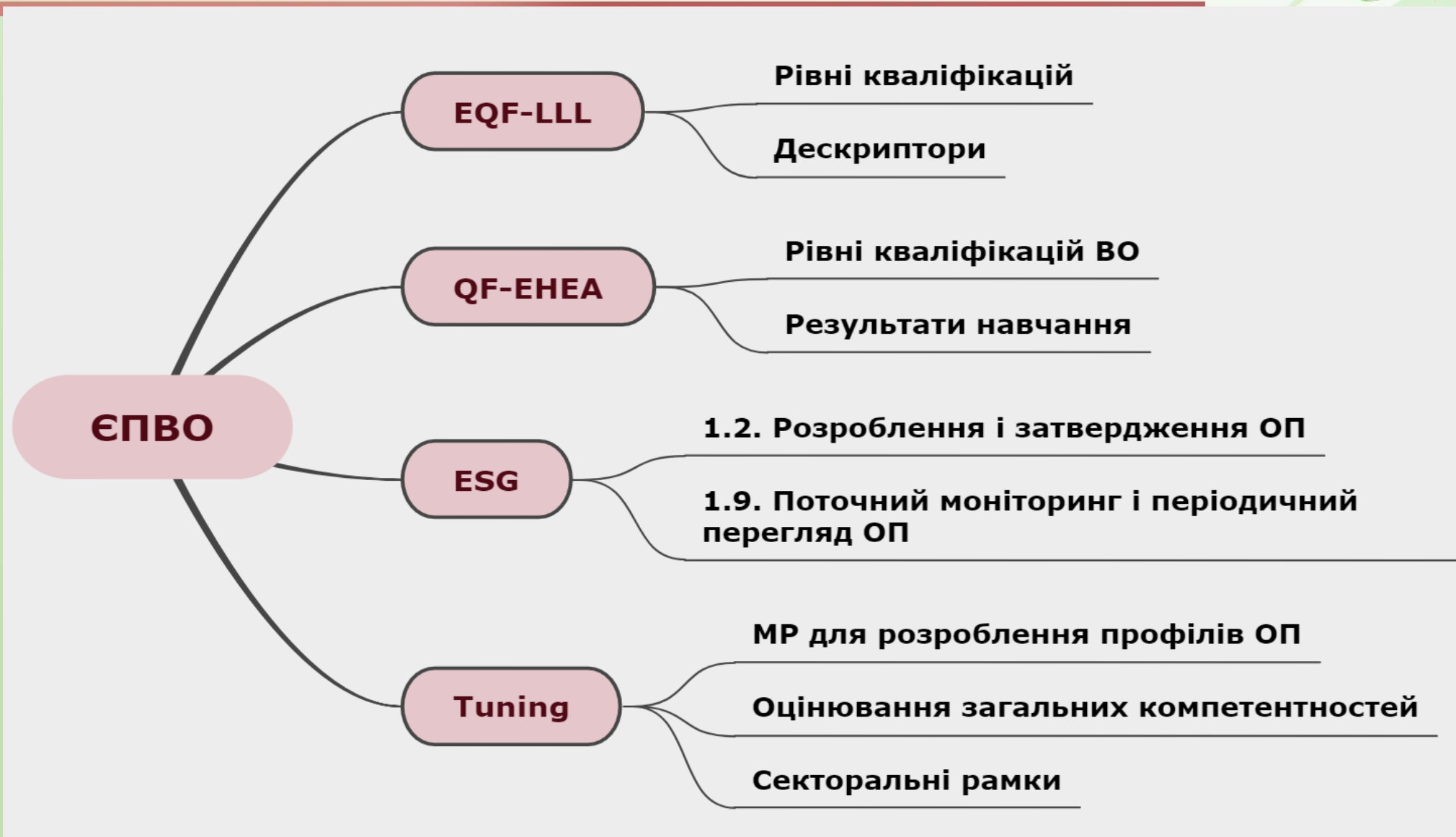
*Семінар для ЗВО
(Галузь знань 01 – Освіта / педагогіка)
Харків, 10 березня 2020 р.*

Світлана Калашнікова, Інститут вищої освіти НАПН України, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+

Жанна Таланова, Національний Еразмус+ офіс в Україні

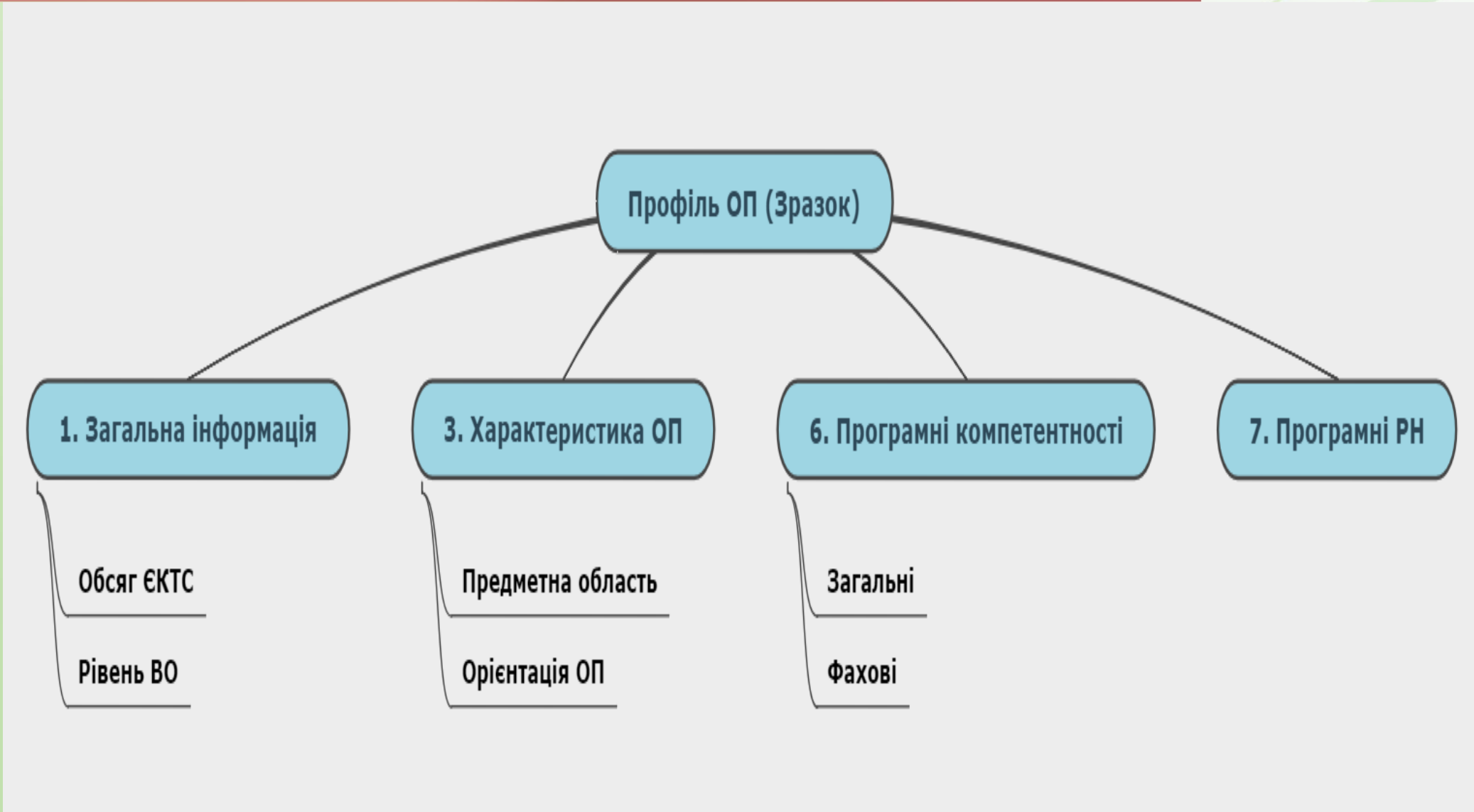
Структура виступу

- **1 – Розроблення ОП: політики та рамки**
- 2 – Розроблення ОП / Поточний моніторинг і періодичний перегляд ОП (основні кроки, учасники, результати)
- 3 – Результати навчання: формулювання / формування / оцінювання

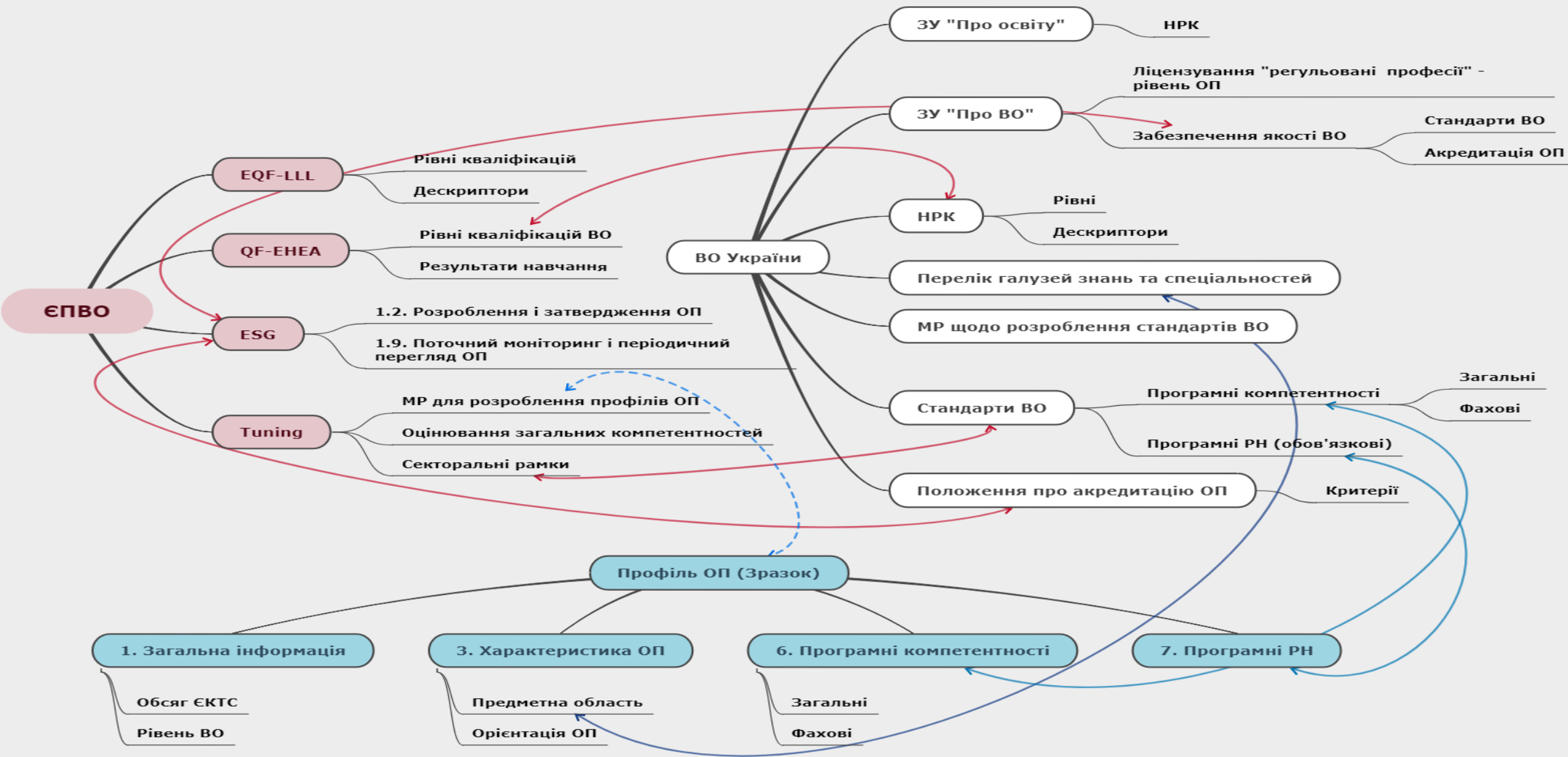


1 – Розроблення ОП: політики та рамки



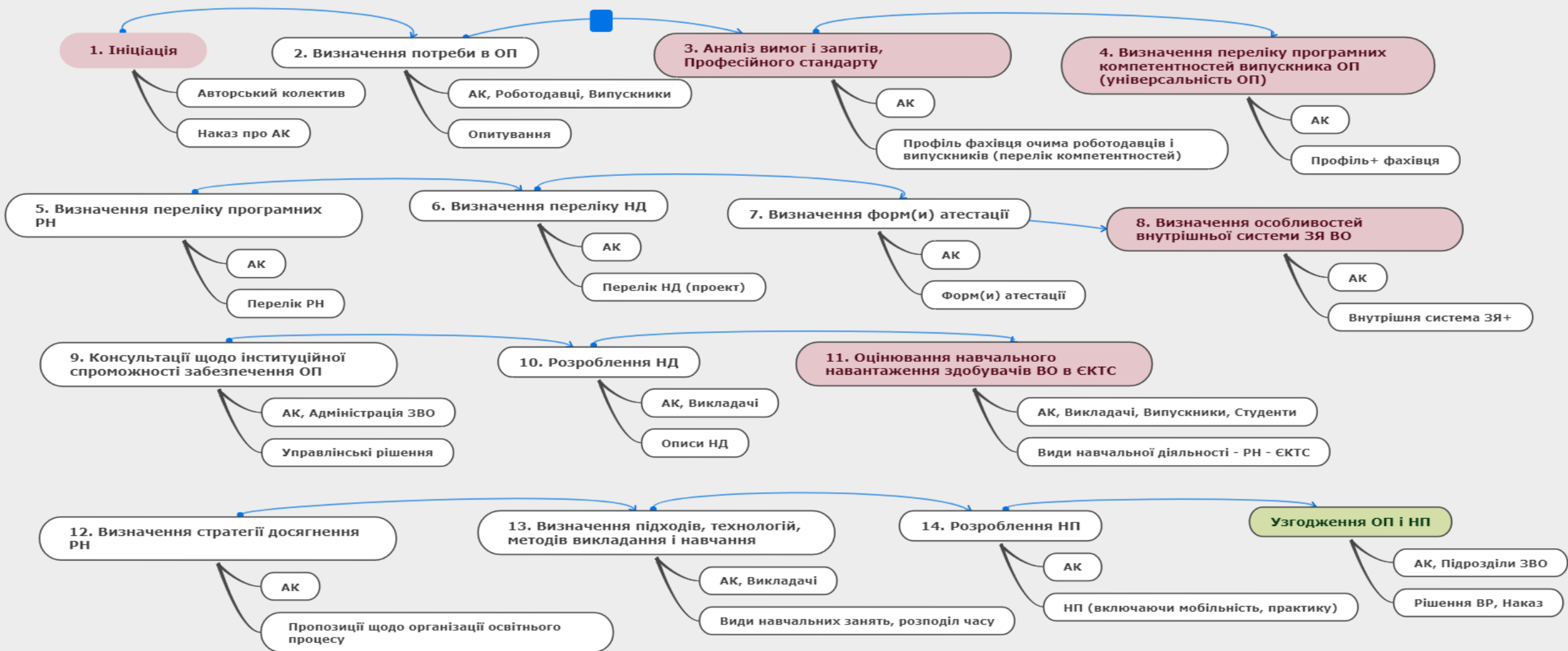


1 – Розроблення ОП: політики та рамки



Структура виступу

- 1 – Розроблення ОП: політики та рамки
- 2 – Розроблення ОП / Поточний моніторинг і періодичний перегляд ОП (основні кроки, учасники, результати)
- 3 – Результати навчання: формулювання / формування / оцінювання



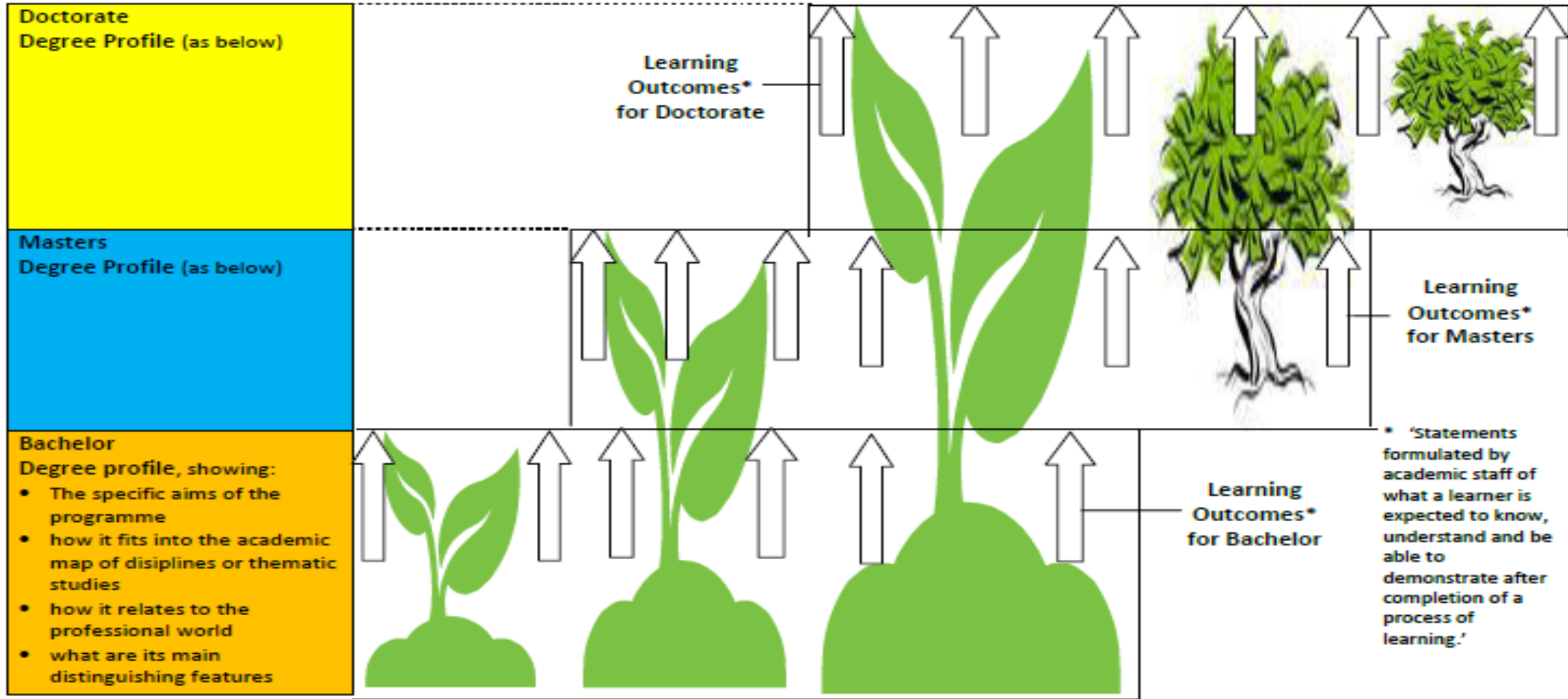
Структура виступу

- 1 – Розроблення ОП: політики та рамки
- 2 – Розроблення ОП / Поточний моніторинг і періодичний перегляд ОП (основні кроки, учасники, результати)
- 3 – Результати навчання: формулювання / формування / оцінювання

- **Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів
- **Види навчальної діяльності**, *що формують навчальне навантаження здобувача вищої освіти* – це практичні завдання, курсова робота, дискусії, презентації, есе, реферати, статті, лабораторні завдання, виступи, читання, опитування, дебати, рольові ігри тощо, які спрямовані на досягнення здобувачем запланованих результатів навчання та потребують певного часу (вимірюється в кредитах ЄКТС) для їх виконання здобувачем в межах різних форм освітнього процесу – навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів

3 – Результати навчання

Competences: 'a dynamic combination of knowledge, understanding, skills and abilities [...] formed in different course units and assessed at different stages'



Види навчальної діяльності, що формують навчальне навантаження здобувача вищої освіти (що здобувач має зробити в аудиторії або самотійно):

- Есе / Аналітична записка (за темою індивідуального практичного завдання)
- Реферат/ Аналітична записка / стаття (за темою індивідуального дослідницького завдання)
- Презентація (за результатами групового практичного/дослідницького завдання)
- Тест/опитування (за темою індивідуального практичного завдання)
- Структурований/ неструктурований кейс / ситуативна вправа (групове практичне/дослідницьке завдання)
- Рольова гра / моделювання (групове практичне завдання)
- Ділова гра (групове практичне завдання)
- Мікровикладання
- Проект (індивідуальне/групове практичне/дослідницьке завдання)
- Лабораторні дослідження (індивідуальне/групове практичне/дослідницьке завдання)
- Тренажерні вправи (індивідуальне/групове практичне завдання)
- Групові консультації
- Індивідуальні консультації
- Тест (он-лайн)
- Комплексний тест *тощо*

3 – Результати навчання

Форми освітнього процесу: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи тощо

Види навчальних занять: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; колоквиум; тренінг; майстер-клас тощо

Методи викладання та навчання: демонстрація; творчий метод; проблемно-пошуковий метод; навчальна дискусія / дебати; мозковий штурм; кейс-стаді / аналіз ситуації

Технології викладання та навчання: імітаційні (ігрові – рольові та ділові ігри, навчальні ігри, тренінги в активному режимі тощо, та неігрові – аналіз конкретних ситуацій, розв'язання винахідницьких завдань, розбір ділової пошти тощо) та неімітаційні (проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція, лекція із задалегідь запланованими помилками, лекція – прес-конференція, пошукова лабораторна робота, дослідницька робота, евристична бесіда тощо)

3 – Результати навчання

Засоби навчання

- Об'єкти навколишнього середовища, діючі моделі, макети і муляжі (*рослин і їх плодів, організмів та окремих органів, технічних установок і споруд та ін.*)
- Тренажери (*механізмів, транспортних засобів, технічних установок та ін.*)
- Лабораторне обладнання (*хімічне, фізичне, медичне, матеріали та препарати тощо*)
- Графічні засоби (*малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо*).
- Твори мистецтва (*картини, скульптури тощо*) та музичні інструменти
- Технічні засоби (*кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.*)
- Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура (*проектори, смартдошки тощо*)
- Комп'ютери, інформаційно-комунікаційні системи та телекомунікаційні мережі, програмне забезпечення (*для дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо*)
- Лінгвістичні кабінети
- Звуко записуючі студії, радіо-, телестудії (*специфічне приміщення та обладнання*)
- Бібліотечні фонди (*підручники, посібники, методичні рекомендації, література, нотні партитури тощо*)
- Спортивні споруди/приміщення та обладнання
- Культурні, мистецькі споруди/приміщення та обладнання (*концертні зали, танцювальні студії тощо*)
- Медичні споруди/приміщення та обладнання (*клініки, лікарні тощо*)
- Готельно-харчові комплекси

3 – Результати навчання

Методи оцінювання

- Опитування
- Тестування
- Письмові завдання/роботи
- Практична перевірка
- Презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи
- Самооцінка *тощо*

Критерії оцінювання (відповідно до навчальної дисципліни)

- Виконання роботи у визначений термін
- Виконання роботи відповідно до шаблону, форми
- Виконання роботи відповідно до вимог (*повнота викладу; стиль викладу; наявність сучасних джерел, іншомовних джерел; використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо*)
- Аргументи на захист результатів роботи
- Формулювання відповідей на питання *тощо*

3 – Результати навчання - Приклад

Програмна компетентність	Результат навчання за дисципліною	Види навчальної діяльності	Види навчальних занять	Методи, технології викладання та навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти	Ініціювати та розробляти інноваційну політику та проєкти у вищій освіті на інституційному та національному рівнях, використовуючи знання й розуміння впливу політичних, економічних, соціальних, технологічних, правових і етичних факторів у вищій освіті у глобальному, регіональному, національному та інституційному вимірах	Практичні завдання, дискусії, презентації, статті, виступи, опитування, рольова гра	лекція-презентація (2 год), практичне заняття (2 год), семінар (2 год), колоквіум (4 год), тест (2 год)	Методи творчий, проблемно-пошуковий, навчальна дискусія, аналіз ситуації; технології імітаційні (ігрові – рольова гра, та неігрові – аналіз конкретних ситуацій, розв'язання дослідницьких завдань) та неімітаційні (проблемна лекція, дослідницька робота)	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (відеокамера, проєктори, екрани, смартдошка) Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-тестування в середовищі Moodle) Бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)	<p>Методи оцінювання</p> <p>Опитування Тестування Письмові завдання/ роботи Практична перевірка Презентація та захист результатів індивідуальної/ командної роботи Самооцінка</p> <p>Критерії оцінювання</p> <p>Виконання роботи у визначений термін Виконання роботи відповідно до шаблону, форми Виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу; стиль викладу; наявність сучасних джерел, іншомовних джерел; використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо) Аргументи на захист результатів роботи Формулювання відповідей на питання</p>

Щиро дякуємо за увагу!

Світлана Калашнікова, s.kalashnikova@ihed.org.ua

Жанна Таланова, zhanna_t@ukr.net