

**IMPACT STUDY ON HIGHER EDUCATION OF UKRAINE
PROJECTS FUNDED BY THE EU ERASMUS+ PROGRAMME
IMPLEMENTED IN THE PERIOD OF 2014-2024**

**ОГЛЯД ВПЛИВУ ПРОЄКТІВ
НА РОЗВИТОК ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ
ПРОЄКТІВ ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС+
РОКИ ВПРОВАДЖЕННЯ: 2014-2024**

**Київ / Київ
2024**



EU's funded project National Erasmus+ Office – Ukraine / Проект ЄС Національний Еразмус+ офіс в Україні

Contacts / Контакти

Office address / Адреса офісу:

9 Bastionna str., 8 floor, Kyiv, 01014, Ukraine /

Вул. Бастіонна, буд. 9, пов. 8 Київ, 01014, Україна

MD-FR / ПН-ПТ 9:30-18:00

Website: erasmusplus.ua

Facebook: facebook.com/NEOinUkraine

Tel./тел.: [+38 \(099\) 332-26-45](tel:+380993322645) (Mob., WhatsApp, Viber, Telegram)

Tel./тел.: [+38\(095\)322645](tel:+38095322645) (Mob., WhatsApp, Viber, Telegram)

Fax/факс: [+38 \(044\) 286-66-68](tel:+380442866668)

Email: office@erasmusplus.org.ua

This overview is the result of study carried out in 2024 by the National Erasmus+ Office – Ukraine (Svitlana SHYTIKOVA, Zhanna TALANOVA and Veronika TKACHENKO) based on the resources provided by the Ukrainian universities and other beneficiaries of Erasmus+, projects' team, partners' and projects websites, projects' data available at the EU-funded projects platform and surveys.

Special thanks to all who contributed to the publication.

Use of materials, reposting and dissemination are only for free of charge usage with obligatory reference to the source: “National Erasmus+ Office – Ukraine” (EU-funded project) /

Для безкоштовного використання і поширення з вказанням джерела –
Проект ЄС «Національний Еразмус+ офіс в Україні»

CONTENT / ЗМІСТ

- GENERAL OVERVIEW / ЗАГАЛЬНИЙ ОГЛЯД	3
- OPPORTUNITIES / МОЖЛИВОСТІ: 2014-2024	6
- STATISTICS / СТАТИСТИКА: 2014-2024	8
- CALL RESULTS / РЕЗУЛЬТАТИ КОНКУРСІВ: 2014-2024	12
PART I. Impact of EU's Programme Projects in higher education 2021-2024/ ЧАСТИНА I. Вплив проєктів Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти 2021-2024: Introduction / Вступ	
- Aim and Methodology of Impact Study / Мета та методологія підготовки Огляду	17
CBHE Projects Impact / Вплив проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти: <i>Levels: individual / institutional/ national /</i> <i>Рівні впливу: індивідуальний / інституційний / національний</i>	19
Conclusions and Recommendations / Висновки та рекомендації	48
PART II. Impact of EU's Programme Capacity Building Projects in higher education 2015-2020 / ЧАСТИНА II. Вплив проєктів Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти 2015-2020: Introduction / Вступ	53
- Aim and Methodology / Мета та методологія	54
- Policy Framework of Higher Education in Ukraine	56
CBHE Projects Impact / Вплив проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти: <i>Levels: individual / institutional / system /</i> <i>Рівні впливу: індивідуальний / інституційний / системний</i>	59
Conclusions and Recommendations / Висновки та рекомендації	62
Executive Summary / Резюме	86
Annexes / Додатки	91
	94

General Overview

Ukrainian organisations working in the fields of education, training, youth and sport have been actively participated in the EU's Erasmus+ Programme since its start in 2014. In particular, for Ukrainian HEIs their long-cooperation with EU member states established during former Programmes: Tempus, Erasmus Mundus and Jean Monnet helped to jump into new opportunities open for Ukraine from 2014-2024 more smoothly. Moreover, HEIs provided support to other institutions with no experience and invited them to the partnerships which gave more chances to be funded. Due to the new Programme rules to invite novices and HEIs/ other organisations from remote areas.

Thus the active work of the National Erasmus+ Office – Ukraine and Higher education reform experts team was focused on wider outreach to such organisations in order to cover and impact all Ukraine.

HEIs have got access to almost 40 calls for proposals were exploring new actions actively e.g. Learning Mobility in higher education and youth, Erasmus+ Virtual Exchanges, Strategic Partnerships and Cooperation Partnerships – KA220 and ENGOs in all fields, Erasmus Mundus Design Measures and Joint Programmes, Alliances for Innovations, European University Initiative, Capacity building in higher education, Vocational Education and Training (VET), youth and sport, Jean Monnet.

Detailed opportunities and statistics is described in Part I and at the NEO – Ukraine

Загальний огляд

Українські організації, що працюють у сферах освіти, професійної підготовки, молоді та спорту, беруть активну участь у Програмі ЄС Еразмус+ з моменту її заснування у 2014 р. Зокрема, для ЗВО України багаторічна співпраця з країнами-членами ЄС, напрацьована під час дії попередніх програм: Темпус, Еразмус Мундус та Жан Моне, допомогла успішно скористатися новими можливостями, відкритими для України у період 2014-2024 рр. Крім того, ЗВО надавали підтримку іншим інституціям без досвіду та запрошували їх до партнерств, що давало більше шансів на отримання грантового фінансування. Також, у зв'язку з новими правилами Програми ЗВО залучали новачків і ЗВО/інші організації з віддалених районів України.

Таким чином, активна робота команди Національного Еразмус+ офісу в Україні та експертів з реформування вищої освіти Програми була зосереджена на роботі з більш широким колом таких організацій з метою охоплення та впливу на всю Україну.

ЗВО отримали доступ до майже 40 конкурсів та активно досліджують нові можливості, наприклад, Навчальна мобільність у вищій освіті та у молодіжній сфері, Віртуальні обміни Еразмус+, Стратегічні партнерства та Партнерства співпраці – KA220 та ENGO у всіх сферах, Заходи з дизайну спільних програм Erasmus Mundus та Спільні магістерські програми Erasmus Mundus, Альянси для інновації, Ініціатива щодо Європейського університету, Розбудова потенціалу у сферах вищої освіти, професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, молоді та спорту, Жан Моне.

Детальний опис можливостей та статистика представлені в Частині I та на

website: database, analytics and others: <https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/>.

The level of access is different: to 10 calls HEIs had access as applicants, to over 25 as full partners and to 5 actions as associated partners.

Thus the impact could be different. Generally, the impact by calls and their complementarity could be grouped into 3 blocks: 1) establishing contacts and trust during mobility projects; 2) building capacity and promotion of European Studies; 3) development of innovations, their implementation and strengthening professional alliances.

1) The complementarity between block and calls are ensured via the following logic: during mobility projects there is a possibility to establish contacts, learning the key expertise and list of best practices of host HEIs, learning how to write projects, work at the libraries with modern literature for joint publications, networking, developing trust between partners etc.

2) For Capacity Building and Jean Monnet projects based on the contacts, trust and skills to contribute to the institutional capacity development for innovations in expertise, methodologies, technologies, modern resources and infrastructures, joint curricula, joint research.

3) Based on the mobility, Capacity Building and Jean Monnet projects outcomes to join cooperation partnership projects and different alliances with capability to implement innovations developed under block 2.

Additionally, Ukrainian HEIs highlighted that opening opportunity to cooperate within European University initiative has made an important impact on the joint work on common challenges relevant to Ukrainian and European higher education development.

сайті НЕО в Україні: база даних, аналітика та інше: <https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/>.

Рівень доступу є різний: до 10 конкурсів ЗВО мали доступ як заявники, до понад 25 – як повноправні партнери та до 5 – як асоційовані партнери.

Таким чином, вплив може бути теж різним. Загалом вплив за конкурсами та їх взаємодоповнюваність можна згрупувати у 3 блоки: 1) встановлення контактів і довіри під час впровадження проєктів мобільності; 2) розбудова потенціалу та популяризація Європейських студій; 3) розвиток інновацій, їх впровадження та розбудова альянсів.

1) Взаємодоповнюваність блоку та конкурсів забезпечується за такою логікою: під час проєктів мобільності є можливість налагодити контакти, вивчити ключовий досвід та успішні практики приймаючих ЗВО, навчитися готувати проєкти, працювати в бібліотеках із сучасною літературою для спільних публікацій, налагоджувати співпрацю, будувати довіру між партнерами тощо.

2) для проєктів з Розбудови потенціалу та проєктів Жана Моне на основі контактів, довіри та компетентностей сприяти розвитку інституційної спроможності для інновацій в експертизі, методологіях, технологіях, сучасних ресурсах та інфраструктурі, спільних освітніх програмах, спільних дослідженнях.

3) На основі результатів проєктів мобільності, з Розбудови потенціалу та проєктів Жана Моне приєднатися до проєктів з Партнерств співпраці та різних альянсів з можливістю впровадження інновацій, розроблених у блоці 2.

Додатково вищої освіти України зазначили що відкриття можливості участі в проєктах ініціативи Європейських університетів має вагомий вплив на активну взаємодію задля подолання схожих викликів

We took the 2nd block Capacity building and Jean Monnet projects for the impact study as such actions considered as most impactful under the European Integration path of Ukraine, especially during the EU accession and negotiation stages of Ukraine.

During last 10 years 2014-2024 Ukraine has a status of Partner Country – not associated to the EU's Erasmus+ Programme. The access to the Actions has grown during these years and by December 2024 Ukraine has received over 40 calls for proposals for organisations working in education, training, youth and sport.

From the beginning of brutal invasion of Russia to Ukraine, the European Commission provided more funding and calls for proposals and access to platforms as solidarity with Ukraine.

які є актуальними як для української так і європейської вищої освіти.

Фокус дослідження зосереджено на впливі проєктів 2-го блоку за напрямками – Розбудова потенціалу та Жан Моне, – які вважаються найбільш значущими для європейського інтеграційного руху України, особливо на етапах вступу та переговорів.

У 2014-2024 рр. Україна має статус країни, не асоційованої до Програми ЄС Еразмус+. Протягом 10 років доступ до конкурсів було збільшено та загалом станом на грудень 2024 р. організації з України, які працюють у сферах освіти, молоді та спорту, мають доступ до більше, ніж 40 конкурсів.

З початком повномасштабного вторгнення Росії в Україну Європейська Комісія з 2022 р. надала більше фінансування для проєктів за участю українських організацій і відкрила для України можливість участі у безпрецедентній кількості конкурсів та доступу до професійних платформ Програми Еразмус+.



OPPORTUNITIES / МОЖЛИВОСТІ: 2014-2024

EU-Funded Programme Erasmus+ 2014-2024

Opportunities and Eligible Actions for Ukraine within Eastern Partnership (Neighbourhood East) Region 2

Key Actions 1, 2, 3 & Jean Monnet

KA131. Mobility project for higher education students and staff ([European dimension](#))¹ – **partner: incoming to Ukraine (exceptional measures for Ukraine during martial law)**

KA171. Mobility project for higher education with partner countries ([International dimension – ICM](#)) – **partner: 2 ways exchange (exceptional measures for Ukraine during martial law)**

KA121, KA122. Mobility project for learners and staff in VET² – **partner ([organisations holding an Erasmus accreditation can send participants on job shadowing and teaching or training assignments in third countries not associated to the Programme](#))**

KA1. - Mobility projects for young people ‘youth exchanges’ – **partner (exceptional measures for Ukraine during martial law)**

KA152. Mobility projects for youth workers – **partner**

KA153. Youth participation activities – **partner**

KA154. Youth Participation – **partner**

KA 183. Virtual exchanges in higher education and youth – **partner**

KA2. **Partners in 8 calls for Cooperation Partnerships in:**

KA220-SCH. School Education

KA22-VET. Vocational Education and Training

KA220-HED. Higher Education

KA220-ADU. Adult Education

KA220-YOU. Youth

KA2. CP4C. Sport

KA236. ENGO CP for Education

KA236. ENGO CP for Youth

KA210. Small scale cooperation partnerships – **Ukrainians abroad as a target audience**

KA211. Capacity-building in the field of higher education – **applicant/partner**

KA233 Capacity-building in the field of VET – **partner**

KA237. Capacity-building in the field of youth – **a/p**

KA238. Centres of vocational excellence – **partner**

KA2. Capacity-building in the field of sport – **a/p**

KA2. European Education Platform: e-Twinning and School Education Gateway

EPALE – Adult Education Platform

KA231. Erasmus Mundus Actions

KA231. Erasmus Mundus Design Measures – **partner (applicant till 2024)**

KA231. Erasmus Mundus Joint Masters - **applicant/partner**

KA230. European University – **associated partner**

Topic 1. Community of Practice

Topic 2. Development of new deep institutional transnational cooperation

KA3. Policy Experimentation (6 calls) / KA239. Forward-Looking Partnerships (3 calls) – **associated partner**

KA234. 2 Lots Alliances for innovation for at least VET and/ or HEIs:

Lot 1. Alliances for Education and Enterprises – as partners

Lot 2. Alliances for Sectoral Cooperation on Skills – as associated partners

4 calls Jean Monnet actions in the field of higher education – **applicant/partner**
(module/chair/center of excellence; network(till 2023))

**Можливості Програми ЄС Еразмус+ 2014-2024 рр. для України
як країни-партнера Програми регіону Східного Сусідства (Партнерства)**

Ролі організацій з України: з – заявники; п – партнери

Напрями діяльності: КА1, КА2, КА3 та Жан Моне

КА131. Мобільність для студентів та працівників вищої освіти (Європейський вимір) ¹ – <u>як партнери</u> (виняткові заходи для України під час воєнного стану)	
КА171. Мобільність/Проекти з країнами-партнерами: вища освіта (Міжнародний вимір ICM) – <u>як партнери: двосторонній обмін</u> (виняткові заходи для України під час воєнного стану)	
КА121, 122. Мобільність працівників та учнів закладів П(ПТ)ФПВО (VET) ² – <u>як партнери</u>	
КА152. Проекти мобільності для молоді ‘молодіжні обміни’ – <u>як партнери</u>	
КА153. Проекти мобільності для молодіжних працівників – <u>як партнери</u>	
КА153. Участь молоді в міжнародній діяльності – <u>як партнери</u>	
КА183. Віртуальні обміни і сферах освіти та молоді – <u>як партнери (з 2022 р.)</u>	
КА2. Партнерства співпраці * – <u>як партнери (8 конкурсів)</u>	КА220. <u>Молодь</u>
КА220. <u>Шкільна освіта</u>	КА2-SCP. <u>Спорт</u>
КА220. П(ПТ)ФПВ <u>освіта – VET</u>	КА2. ENGO - у <u>сфері освіти</u>
КА220. <u>Вища освіта</u>	КА2.ENGO - у <u>сфері молоді</u>
КА220. <u>Освіта дорослих</u>	
КА2. Малі партнерства співпраці – <u>українці за кордоном як цільова група (з 2023р.)</u>	
КА211. Розвиток потенціалу у сфері вищої освіти – <u>як заявники і партнери</u>	
КА233. Розвиток потенціалу у сфері П(ПТ)ФПВО (VET) – <u>як партнери (з 2022 р.)</u>	КА237.Розвиток потенціалу молоді – <u>з/п (з 2023 р.)</u>
КА238. Центри професійної досконалості – <u>як партнери</u>	КА2.Розвиток потенціалу спорту – <u>з/п (з 2023 р.)</u>
<i>Професійні мережі та ресурси</i>	
European School Education Platform – Платформа для шкіл та закладів П(ПТ)ФПТО: <u>відкриті ресурси</u>	
EPALE – Платформа для освіти дорослих: <u>відкриті ресурси</u>	
КА231. Спільні магістерські програми Еразмус Мундус	
Розроблення Спільних магістерських програм Erasmus Mundus – <u>як (заявники до 2024 р.) партнери</u>	
Впровадження Спільних магістерських програм Erasmus Mundus – <u>як заявники і партнери</u>	
КА230. Альянси Європейських університетів – <u>асоційований партнер (з 2023 р.)</u>	
Topic 1. Community of Practice	
Topic 2. Development of new deep institutional transnational cooperation	
КА3.Policy Experimentation (6 конкурсів) /КА239.Стратегічні партнери (8 кон-сів) – <u>як асоційовані партнери (з 2021 р.)</u>	
КА234. Альянси для інновацій (для закладів П(ПТ)ФПВО та ВО):	
1 лот. Альянси освіти та підприємств <u>як партнери</u>	
2 лот. Альянси секторальної співпраці <u>як асоційовані партнери</u>	
Напрямок Jean Monnet у сфері вищої освіти – <u>як заявники і партнери</u>	
4 конкурси - модуль/кафедра/центр досконалості; <u>(мережі були відкриті до 2023 р.)</u>	

STATISTICS / СТАТИСТИКА: 2014-2024

Ukraine's Statistics in Education, Training, Youth and Sport 2014-2020 (finished by 2025)

EDUCATION – formal, non-formal, informal, lifelong learning with **245 HEIs funded**

International Mobility in Higher Education (KA1)

- **17 006** mobilities of students and staff***: **11 532** to Europe (5899 students, 5633 staff) and **5 474** (1555 students, 3919 staff) to UA
- **227** UA HEIs, **3** VET Institutions and **58** other organisations are involved into **1 889** projects.

Erasmus Mundus Joint Degrees – Master and PhD (KA1)

- **317** scholarships: **303** Masters and **14** PhD; **19** projects **23** partners.

*Capacity building for Higher Education (KA2)**

- **48** projects, **271** instances, including **115** HEIs, **12** research institutions, **4** coordinators, **43** mln.euro

European University Alliance (KA2)

- **1** project with UA HEI as associated partner.

Strategic partnerships (KA2) in Education – 23 projects with 9 HEIs among partners:*

- *Higher Education* **7** projects, **6** UA HEIs as partners.
- *Adult Education* **12** projects with UA NGOs and **2** UA HEIs as partners.
- *School Education* **4** projects with UA **2** NGOs, **1** school, **1** gymnasium, **2** HEI as partners.

Strategic Partnerships (KA2) for COVID-19 Challenges Response (new):*

- *for Digital Education Readiness:* **2** project with **2** UA HEIs as partner.
- *for Creativity:* **2** project with **2** UA NGOs as a partner.

E-Twinning Platform (KA2) for School Education: 1 317 schools, 2 549 teachers, 4 582 projects and SEG

Policy support in higher education (KA3)

- **5** projects for **Peer to Peer & Networks Support** with Ministry of Education and Science of Ukraine, ENIC/NARIC Ukraine* and UA NGO as partners (NEO&HERE).

*Jean Monnet**

- **121** projects with participation **82** Modules, **4** Centers of Excellence, **12** Chairs, **10** Projects, **5** Networks and **8** Support for Associations projects, **1** module as experts. **57** UA organisations: including **45** Ukrainian Higher Education and research institutions, **2** research institutions and **10** NGOs from **21** cities of Ukraine. The total grant allocated amount is for **115** projects - over **3,9** mln. for Ukraine plus **1,3** mln. euro for multinational consortium of **5** networks.

YOUTH

Learning Mobility (KA1)

- **24 483** Youth strand and European Solidarity Corps participants** – **17 537** from Ukraine, **6 949** to Ukraine**; **153** volunteering projects*, including **1** HEI in **2** projects* and **3 393** mobility projects*, including **15** HEIs among partners within **23** projects*.

*Capacity building for Youth (KA2)**

- **59** projects, **46** partners including **3** HEIs; **22** organisations as coordinators at **6** mln. Euro.

Strategic partnerships for youth (KA2): 20 projects with UA NGOs including 4 UA HEIs as partners*

Support to Policy Reform (KA3): 42 Youth Dialogue and 11 Dialogue between Young People and Policy Makers, as a result 53 projects with Ukrainian NGOs as partners, funded 287 participants.*

SPORT

- *Collaborative Partnerships including Small Collaborative Partnerships*:* **12** projects with Ukrainian sports organisations, NGOs and **1** HEI are among partners or associated partners, plus Be Active Weeks.

* *Data from EU Projects outcomes platform* ** *Factsheets*

Статистика у сфері освіти, молоді та спорту 2014-2020 (виконуються до 2025 р.)

ОСВІТА (формальна, неформальна та навчання впродовж життя) – 245 ЗВО

Вища освіта: Міжнародна академічна мобільність (КА1)

- 17 006 учасників мобільності**: працівники та студенти ЗВО: 11 532 до Європи (5899 студентів /5633 працівників) та 5 474 (1555 студентів /3919 працівників) до України.
- 227 ЗВО, 3 ЗП(ПТ)ФПВО та 58 інших організацій виконують 1 889 проєктів.

Вища освіта: Спільні програми Erasmus Mundus Master and PhD (КА1)

- Стипендій – 317 грантів: 303 для магістрантів та 14 PhD; 19 проєктів 23 (асоційовані) партнери.

Вища освіта: Розвиток потенціалу вищої освіти (КА2)*

- 48 проєктів, 271 організація-учасник, вкл. 115 ЗВО, 12 наукових установ, 4 ЗВО координатори/грантоотримувачі, 43 млн євро.

Вища освіта: Альянси Європейських Університетів (КА2)

- 1 проєкт: ЗВО – асоційований партнер.

Стратегічні партнерства (КА2) в освіті* – 23 проєкти, 9 ЗВО серед партнерів:

- **Вища освіта:** 7 проєктів, 6 ЗВО як партнери.
- **Освіта дорослих:** 12 проєктів, ГО та 2 ЗВО як партнери.
- **Шкільна освіта:** 4 проєкти, 2 ГО, 1 школа, 1 гімназія, 2 ЗВО як партнери.

Стратегічні партнерства (КА2) у відповідь викликам COVID-19*:

- *for Digital Education Readiness:* 2 проєкти з 2 ЗВО як партнери.
- *for Creativity:* 2 проєкти з 2 ГО як партнерами.

Шкільна освіта: Платформа E-Twinning та SEG (КА2): 1 317 шкіл, 2 549 учителів, 4 582 проєкти.

Вища освіта: Підтримка реформ у сфері освіти (КА3)

- 5 проєктів Peer to Peer & Networks Support за участі МОН України та ENIC/NARIC Ukraine*; ГО-виконавець (NEO&HERE).

Вища освіта: Жан Моне*

- 121 проєкт: 82 модулі, 4 Центри досконалості, 12 Кафедри, 10 проєктів, 5 мереж і 8 проєктів підтримки асоціацій, 1 модуль – запрошені як експерти; 57 організацій, зокрема 45 ЗВО та наукових установ, 2 наукові установи, 10 ГО з 21 міст України. Загальний бюджет гранту для України на 115 проєктів – понад 3,9 млн плюс 1,3 млн євро для міжнародного партнерства 5 мереж.

МОЛОДЬ (неформальна, інформальна освіта, навчання впродовж життя)

Навчальна мобільність (КА1)

- 24 483 учасники напряму молоді та Європейського корпусу солідарності** за обміном, з них 17 537 із України, 6 946 до України; 153 волонтерських проєктів*, 1 ЗВО у 2 проєктах* та 3 393 проєкт мобільності молоді*, 15 ЗВО у 23 проєктах*.

Розвиток потенціалу молоді (КА2)*

- 59 проєктів, 46 партнерів, вкл. 3 ЗВО; 22 організації як координатори, 6 млн євро.

Стратегічні партнерства молоді (КА2)*: 20 проєктів з ГО та 4 ЗВО як партнерами.

Підтримка реформ (КА3)*: 42 проєкти з молодіжного діалогу 11 проєктів з діалогу між молодими людьми та політиками, 53 проєкти за участі ГО включають 287 учасників міжнародних подій.

СПОРТ

- **Малі і великі спільні партнерства*:** 12 проєктів за участі спортивних організацій, ГО та 1 ЗВО, міжнародні тижні спорту Be Active Weeks.

* *Data from EU Projects outcomes platform*

** *Factsheets*

Statistics in Education, Training, Youth and Sport 2021-2027 (4 for calls 2021-2024)

EDUCATION – formal, non-formal, informal and lifelong learning

International Mobility in Higher Education (KA131, KA171)

- **Individual grants – 8 173 mobilities** for recommended for funding: **6 815** – Incoming to EU from Ukraine; **1358** – Outgoing from EU to Ukraine

International Mobility in VET (KA121, KA122)

- Statistics is not available yet.

Virtual Exchanges

- **9** projects with **22** Ukrainian partners: **19** – as full partners in and **3** – as associated partners.

Erasmus Mundus Joint Degrees – Master and PhD (KA2)

- **140** scholarships provided for Master Programme Students – 2 male students haven't started their study due to the martial law consequences.
- **13** projects of **Erasmus Mundus Joint Master (10)** and **Design Measures (3)** with 11 Ukrainian HEIs.

*Capacity building for Higher Education (KA2)**

- **47** projects, **102** HEIs, **14** HEIs as coordinators.

Capacity building for Vocational Education and training (KA2)

- **10** projects, **97** partners from **21** countries with **27 VET providers from Ukraine** in partnerships.

European University Alliance (KA2)

- **32** HEIs have become associated partners and 2 other organisations.

Alliances for Innovations: 3 projects.

Partnerships (KA220) for cooperation in Education – 119* projects with over **50 HEIs, VET, School, NGOs, Education Centers, Enterprises** among partners:

- *School Education* – **12** projects.
- *Higher Education* – **79** projects.
- *Vocational Education and Training (VET)* – **15** projects.
- *Adult Education* – **13** projects.

European Education Platform for School Education and VET: open resources.

EPALE – Platform for Adult Education: open resources.

*Jean Monnet**

- **258** projects recommended for funded: **229** Modules, **7** Centers of Excellence, **18** Chairs, **2** networks. **73** Ukrainian Higher Education institutions.

YOUTH

Learning Mobility (KA152, KA153, KA154)

- Individual participants in Youth strand and European Solidarity Corps participants – not available**
- **1026** projects, including: **568** Youth exchanges; **424** Youth Workers; **34** Youth Participation*.

KA2. Cooperation partnerships for youth (KA220)*: 47 projects with NGOs, HEIs, education center, enterprise from Ukraine. Capacity Building (CBY): **8** projects.

SPORT

- *Collaborative Partnerships** **11** projects, **3** BeActive Projects and **5** Capacity Building (CBS) projects

* *Data from EU Projects outcomes platform*

** *Factsheets – available at: https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/ukraine_erasmusplus_2023.pdf*

Projects with Ukraine

Статистика у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту (4 конкурси 2021-2024 р.)

ОСВІТА (формальна, неформальна, навчання впродовж життя)

Вища освіта:

Міжнародна академічна (кредитна) мобільність у сфері вищої освіти (KA131, KA171)

- Індивідуальні гранти: **8 173** мобільності: **6 815** – з України до ЄС; **1 358** – з ЄС до України.

Міжнародна академічна мобільність у сфері VET (KA121, KA122)

- Інформація уточнюється

Віртуальні обміни (KA1)

- **9** проєктів: **19** українських організацій як партнери та **3** – як асоційовані партнери.

Спільні програми Erasmus Mundus Master (KA2)

- Стипендій для навчання в магістратурі: **140** студентів; **2** студентів не змогли розпочати навчання через наслідки воєнного стану в Україні.
- **13** проєктів з **11** ЗВО з України: **10** проєктів для впровадження Спільних Магістерських програм, **8** як асоційований партнери; **3** проєкти на Дизайн Спільних Магістерських програм – як координатори **3** ЗВО.

Вища освіта: Розвиток потенціалу вищої освіти (KA2 CBHE)*

- **47** проєкти, **102** заклади вищої освіти як партнери, **14** ЗВО координатори/грантоотримувачі.

Професійна (професійно-технічна) та фахово передвища освіта: Розвиток потенціалу CBVET

- **10** проєктів, **97** партнерів з **21** країни у співпраці з **27** провайдерами VET освіти з України в партнерствах.

Вища освіта: Альянси Європейських Університетів (KA2)

- **32** Альянси приєднали **32** українських ЗВО та інші **2** організації як асоційованих партнерів.

Альянси для інновацій: 3 проєкти.

Партнерства співпраці (KA220) в освіті* – 119 проєктів, за участі **50** ЗВО, шкіл, закладів професійної освіти, ГО, освітніх центрів та бізнес організацій з України серед партнерів:

- **Шкільна освіта: 12** проєкти
- **Вища освіта: 79** проєктів.
- **Професійна (професійно-технічна) та фахово передвища освіта: 15** проєктів.
- **Освіта дорослих: 13** проєктів.

European Education Platform (KA2) Платформа для шкільної освіти та VET: відкриті ресурси.

EPALE – Platform for Adult Education: Платформа для освіти дорослих: відкриті ресурси.

Вища освіта: Жан Моне*

- **258** проєктів рекомендовано: **229** модулів, **9** Центрів досконалості, **18** Кафедр, **2** мережі; **73** ЗВО.

МОЛОДЬ (неформальна, інформальна освіта, навчання впродовж життя)

- **Навчальна мобільність (KA152, 153, 154)**
- **1026** проєктів мобільності молоді: **568** проєкти на молодіжні обміни, **424** проєкти для обміну молодіжними працівниками, **34** – участь молоді в демократичному житті*.

KA2: Партнерства співпраці у сфері молоді (KA220)*: 47 проєктів. Розвиток потенціалу: **8** проєктів.

СПОРТ

- **Партнерства співпраці у сфері спорту*:**

11 проєктів, **3** проєкти BeActive, **5** проєкти з розвитку потенціалу у сфері спорту.

* Data from EU Projects outcomes platform; ** Factsheets – at link [available](#)

[Проєкти за участі України](#)

Calls Results

In 2015-2020 under Capacity Building in the Field of Higher Education (KA211) out of **646 submitted, 48 projects** have been funded and implementing in 2015-2025 with participation of Ukrainian universities, NGOs, companies, associations, research institutions and state and private enterprises. Over **270 instances** of participation of Ukraine from different stakeholders are involved from all Ukraine, including **115 Ukrainian Higher Education Institutions and 12 research institutions** of National Academy of Science and sectoral academies (medical, education sciences), national authorities (Ministry of Education and Science of Ukraine, Ministry of Digital Transformation of Ukraine, etc.), National Agency for Higher Education Quality Assurance, business and state organisations, NGOs, students unions, employers' organisation.

HEIs have built their capacities in **39 Joint Projects and 9 Structural Project within 19 national and 29 multi-country** partnerships with 28 Programme Countries (out of 34) and 19 Partner countries: Armenia (3), Azerbaijan (5), Belarus (4), Georgia (8), Moldova (4), Montenegro (1), Serbia (4), Kazakhstan (4), Uzbekistan (1), Tajikistan (1), Turkmenistan (1), China (1), Mongolia (2), Israel (1), Morocco (1), Tunisia (1), Sri Lanka (1), Vietnam (2).

The total EU-grant allocated to the projects consortium amounts to about **43 ML Euro**.

Within these 2-3 years projects, each received between EUR 0,5 million and EUR 1 million, the teams have been working at modernising curricula in various fields of study, innovative teaching and learning, development of excellence study programmes, enhancing quality assurance, university governance

Результати конкурсів

У 2015-2020 рр. у межах напряму Розбудова потенціалу у сфері вищої освіти (KA211) із **646 поданих на конкурси проєктів 48 проєктів** було профінансовано та реалізовано у 2015-2025 рр. за участю українських університетів, громадських організацій, компаній, асоціацій, наукових установ та державних і приватних підприємств. Понад **270 організацій** різних стейкхолдерів з усієї України долучилися до проєктів, серед яких **115 українських закладів вищої освіти та 12 наукових установ** Національної академії та галузевих академій наук (медичних, освітніх), національні органи влади (Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрових трансформацій України та ін.), Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти бізнес і державні організації, громадські організації, студентські спілки, організації роботодавців.

ЗВО нарощують свій потенціал у **39 спільних проєктах і 9 структурних проєктах у межах 19 національних і 29 багатонаціональних** партнерств з 28 країнами-членами Програми (із 34) та 19 країнами-партнерами Програми: Вірменія (3), Азербайджан (5), Білорусь (4), Грузія (8), Молдова (4), Чорногорія (1), Сербія (4), Казахстан (4), Узбекистан (1), Таджикистан (1), Туркменістан (1), Китай (1), Монголія (2), Ізраїль (1), Марокко (1), Туніс (1), Шрі-Ланка (1), В'єтнам (2). Загальна сума грантів ЄС, виділених проєктним консорціумам, становить близько **43 млн євро**.

Протягом цих 2-3 років проєктні команди, кожна з яких отримала від 0,5 до 1 мільйона євро, працювали над модернізацією освітніх програм у різних галузях знань, розвитком інноваційного викладання і навчання, удосконаленням і забезпеченням якості, реформуванням

reform, internationalization or university-enterprise cooperation based on a bottom-up approach by higher education institutions based on their Institutional, relevant Sectoral and National Strategies.

4 Ukrainian HEIs had a role of the project grant holders-coordinators:

- Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
- Ivan Franko National University of Lviv
- Lviv Polytechnic National University
- Zaporizhzhia Polytechnic National University

In 2022-2024 during martial law time under Capacity Building in the Field of Higher Education (KA211) out of **293 submitted, 47 projects** have been funded and implementing in 2022-2028 with participation of Ukrainian universities, NGOs, companies, associations, research institutions and state and private enterprises.

Over **227 instances** of participation of Ukraine from different stakeholders are involved from all Ukraine, including **102 Ukrainian Higher Education Institutions, research institutions of National Academies, national authorities** (Ministry of Education and Science of Ukraine, Ministry of Digital Transformation of Ukraine, etc.), National Agency for Higher Education Quality Assurance, National Qualification Agency, business and state organisations, NGOs, students unions, employers organisation, etc.

Top 5 Programme Countries in Partnerships with Ukraine: Germany, Spain, Italy, Poland, Estonia, and top 2 from Partner Countries: Georgia and Moldova.

університетського управління, інтернаціоналізацією, співпрацею між університетами та підприємствами на основі підходу «знизу-вгору» на основі інституційних, відповідних галузевих і національних стратегій.

4 українські ЗВО стали отримувачами грантів – координаторами проєктів:

- Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
- Львівський національний університет імені Івана Франка
- Національний університет «Львівська політехніка»
- Національний університет «Запорізька політехніка»

Вже під час воєнного стану у 2022-2024 рр. у межах напряму Розбудова потенціалу у сфері вищої освіти (KA211) із **293 поданих на конкурси проєктів 47 проєктів** було профінансовано які впроваджуватимуться 2022-2028 рр. за участю українських університетів, громадських організацій, компаній, асоціацій, наукових установ та державних і приватних підприємств.

Понад **227 організацій** різних стейкхолдерів з усієї України долучилися до проєктів, серед яких **102 українські заклади вищої освіти, наукові установи** національних академій наук, національні органи влади (Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрових трансформацій України та ін.), Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти України, Національне агентство кваліфікацій України, бізнес та державні організації, громадські організації, студентські організації, організації роботодавців та ін.

Топ-5 країн-членів Програми в партнерствах з Україною: Німеччина, Іспанія, Італія, Польща, Естонія та топ-2 з

14 Ukrainian HEIs have a role of 15 projects as grant holders-coordinators:

- 2022: Bukovinian State Medical University, Lviv Polytechnic National University, Zhytomyr Polytechnic State University, Petro Mohyla Black Sea National University.
- 2023: Ivan Franko National University of Lviv, Lviv Polytechnic National University, Prydniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ukrainian Catholic University, National University “Kyiv Mohyla Academy”.
- 2024: Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Polissia National University, Ukrainian National Forestry University.

The interest to this Action is huge from Ukrainian higher education institutions since it is the only Erasmus+ Programme which has systemic approach to capacity building of higher education for further implementation of the Bologna tools and performing reforms in line with ENEA principles and Laws of Ukraine “On Education”, “On Higher Education”, “On Research and Technical Activity” as well as provides implementation Association Agreement between Ukraine and EU.

In 2014-2024 Ukraine has become in top 5 countries with the most numbers of submitted proposals under Erasmus+ Programme!

країн-партнерів Програми: Грузія та Молдова.

14 українських ЗВО виконують роль отримувачів-координаторів 15 проєктів:

- 2022: Буковинський державний медичний університет, Національний університет «Львівська політехніка», Державний університет «Житомирська політехніка», Чорноморський національний університет імені Петра Могили.
- 2023: Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний університет «Львівська політехніка», Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Український католицький університет, Національний університет «Кієво-Могилянська академія».
- 2024: Кременецька обласна академія гуманітарних наук і педагогіки імені Тараса Шевченка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Поліський національний університет, Український національний лісотехнічний університет.

Інтерес до цього напрямку Програми з боку українських закладів вищої освіти величезний, адже саме Програма Еразмус+ демонструє системний підхід до розбудови потенціалу вищої освіти для подальшого впровадження Болонських інструментів і проведення реформ відповідно до пріоритетів ЄПВО і законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», а також сприяє імплементації Угоди про Асоціацію між Україною та ЄС.

У 2014-2024 рр. Україна увійшла до топ-5 країн з найбільшою кількістю поданих

In 1 stage 2014-2020 – at 7 calls – 1069 Jean Monnet proposals were submitted by Ukrainian institutions and in the current stage in 4 calls – 1501 proposals were already applied. All in all 2570 projects from Ukraine confirmed a strong interest on the Programme in Ukraine.

During 10 years 379 Jean Monnet projects were recommended for funding: 311 Modules, 13 Centers of Excellence, 30 Chairs, 7 Networks, 8 support for Association, 10 Projects. The projects have been implemented by over 100 Ukrainian Higher Education institutions, 2 research institutions and 10 NGOs.

Top 8 Universities: Sumy State University (48), Lviv Polytechnic National University (24), V. N. Karazin Kharkiv National University together with Ukrainian Engineering and Pedagogical Academy (21); Zaporizhzhya National University (15), Lesya Ukrainka Volyn National University (14), Sumy National Agrarian University (13). State University of Trade and Economics (12), Ivan Franko National University of Lviv (10).

2 Associations supported by EU remain proactive and sustainable and united JeanMonnists Community in Ukraine: Association of European Studies and Ukrainian Association of Professors and Researchers of European Integration.

After brutal invasion of russia to Ukraine, Ukrainian education institutions considered Erasmus+ as an instrument for the building resilient and competitive education and Eurointegration.

проектних заявок у межах Програми Еразмус+!

На 1 етапі, 2014-2020 рр., – на 7 конкурсів – українськими закладами було подано 1069 заявок на конкурс Жан Моне, а на поточному етапі на 4 конкурси вже подано 1501 заявку. Загалом 2570 проєктні заявки з України підтвердили значний інтерес до Програми.

За 10 років було рекомендовано до фінансування 379 проєктів Жана Моне: 311 Модулів, 13 Центрів досконалості, 30 Кафедр, 7 Мереж, 8 проєктів підтримки Асоціації, 10 Проєктів. Проєкти Жана Моне реалізовували понад 100 українських закладів вищої освіти, 2 наукові установи та 10 громадських організацій.

Топ-8 університетів: Сумський державний університет (48), Національний університет «Львівська політехніка» (24), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна та Українська інженерно-педагогічна академія (21); Запорізький національний університет (15), Волинський національний університет імені Лесі Українки (14), Сумський національний аграрний університет (13), Державний торговельно-економічний університет (12), Львівський національний університет імені Івана Франка (10).

2 Асоціації, що підтримуються ЄС, залишаються проактивними і стійкими та об'єднують спільноту жанмонністів в Україні, наприклад: Асоціація європейських студій та Українська асоціація професорів і дослідників європейської інтеграції.

Після повномасштабного вторгнення та початку переговорного процесу України на вступ до ЄС, українські заклади освіти активізували участь в Програмі Еразмус+ розглядаючи її як інструмент побудови конкурентоздатної освіти та євроінтеграції.

PART I.
IMPACT OF EU'S PROGRAMME PROJECTS
IN HIGHER EDUCATION
2021-2024

ЧАСТИНА I.
ВПЛИВ ПРОЄКТІВ ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС+
У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
2021-2024



INTRODUCTION

Aim and Methodology of Impact Study

The aim of this Study is to identify the impact that Ukraine's participation in the EU's Erasmus+ Programme has achieved on individual, institutions and the national levels.

The Study has been carried out by the National Erasmus+ Office – Ukraine (NEO – Ukraine) using the data from projects and Ukrainian higher education institutions (HEIs) in the partnerships that have been already finalised (e.g. projects selected under the 2020 call) and at their mid/final stage (e.g. projects selected under 2021-2023 Calls in higher education capacity building in higher education (CBHE) and Jean Monnet). In some cases, references to former EU's Programmes projects are provided, in particular, when Erasmus+ projects are the follow up of a45 Tempus projects. The Study does not cover Erasmus+ projects that started after 2023.

The detailed description of CBHE including their outcomes are described in the InfoBox № 11 and 12 (in English and Ukrainian languages). These and other actions projects database (e.g. Jean Monnet, International Credit Mobility (ICM), Erasmus Virtual Exchanges (EVE), Cooperation projects KA220, Erasmus Mundus Actions (EMA), European Universities etc.) are published at the NEO – Ukraine website: (<https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/>). All Erasmus+ projects results are published on the EU's Platform (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>)

As a result of the Study, the identified impact of the Erasmus+ projects at the individual, institutional and national levels in Ukraine allowed to formulate conclusions on

ВСТУП

Мета та методологія підготовки Огляду

Метою цього Огляду є визначення впливу Програми ЄС Еразмус+ на індивідуальному, інституційному та національному рівнях в Україні.

Огляд здійснено Національним Еразмус+ офісом в Україні (НЕО в Україні) з використанням даних проєктів та українських закладів вищої освіти (ЗВО) у партнерствах, які вже завершені (проєкти конкурсів 2020 р.) та на середньому/фінальному етапі (проєкти конкурсів з розбудови потенціалу вищої освіти 2021-2023 та Жана Моне). У деяких випадках надаються посилання на попередні Програми ЄС, зокрема, якщо проєкти Еразмус+ стали наступним рівнем проєктів Темпус. Огляд не охоплює проєкти Еразмус+, які розпочалися після 2023 р.

Детальний опис проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти, включаючи їх результати, наведено в Інфобоксах № 11 та 12 (англійською та українською мовами). Ці та інші бази даних проєктів (наприклад: Jean Monnet, International Credit Mobility (ICM), Erasmus Virtual Exchanges (EVE), Cooperation projects KA220, Erasmus Mundus Actions (EMA), European Universities та ін.) публікуються на сайті НЕО в Україні: (<https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/>). Результати всіх проєктів Програми Еразмус+ публікуються на Платформі ЄС (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>).

Як результат Огляду виявлений вплив проєктів Erasmus+ на індивідуальному, інституційному та національному рівнях в Україні дозволив сформулювати висновки

achievements and challenges in higher education, and, in addition, to provide recommendations for further development of the higher education reforms in Ukraine with the Erasmus+ support.

The Impact Study used the following sources and approaches to obtain data:

- Review of the websites of HEIs participating in the projects. These analyses were performed with the purpose of identifying the project outcomes, visibility, exploitation and sustainability after the end of the projects.

- NEO's Internet-survey responded by Ukrainian universities, national authorities, project groups, and individuals to determine the impact of projects at different levels.

- Collecting the information from the HEIs on the project results' innovative character and research outcomes by sending emails to the HEIs participated in the EU-funded Programmes in higher education.

- Outcomes from the Cluster events and from the HEREs activities to identify the impact of the project at different levels, depending on the focus of the event.

- Interviews with projects beneficiaries in frame of the consultations provided to them and with Higher Education Reform Experts (HEREs) involved in projects to understand in particular the main obstacles faced related to impact achievement.

Overall, 46 HEIs partners in 31 CBHE projects provided feedback on the impact achieved by the projects they were involved in. This represents 40 % of 116 HEIs participating in these CBHE projects.

NEO – Ukraine team is grateful to ErasmusCommunity for valuable contribution!

щодо досягнень і викликів у вищій освіті, а, окрім того, надати рекомендації щодо подальшого розвитку вищої освіти в Україні за підтримки Програми ЄС Еразмус+.

В Огляді для отримання даних використовувалися такі джерела та підходи:

- Огляд веб-сайтів ЗВО України, які беруть участь у проєктах. Цей аналіз був проведений з метою виявлення результатів проєктів, їх візуальної презентації, застосування результатів і стійкого розвитку після завершення проєктів.

- Інтернет-опитування, проведене НЕО в Україні, де взяли участь українські ЗВО, органи державного управління, проєктні команди та окремі особи, з метою визначення впливу проєктів на різних рівнях.

- Збір інформації від ЗВО про інноваційний характер проєктів і результати досліджень шляхом надсилання електронних листів до ЗВО, які беруть участь у фінансованих ЄС програмах вищої освіти.

- Результати кластерних заходів і діяльності Національної команди експертів з реформування вищої освіти (HERE) для визначення впливу проєкту на різних рівнях, залежно від фокусу заходу.

- Інтерв'ю з бенефіціарами проєктів у межах консультацій для них і з Національними експертами з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, які беруть участь у проєктах, щоб зрозуміти, зокрема, основні перешкоди, з якими вони стикаються у забезпеченні впливу.

Загалом 46 ЗВО-партнерів 31 проєкту з Розвитку потенціалу надали відгуки про вплив, досягнутий проєктами, в яких вони брали участь. Це становить 40 % від 116 ЗВО, які беруть участь у таких проєктах.

Команда НЕО в Україні вдячна кожному члену ErasmusCommunity за вагомий внесок!

СВНЕ PROJECTS IMPACT / ВПЛИВ ПРОЄКТІВ З РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Individual Level Impact

191 respondents (incl. 143 female, 48 male) participated in the survey on projects impact at individual level.

191 респондент (у т.ч. 143 жінки, 48 чоловіків) взяв участь в опитуванні щодо впливу проєктів на індивідуальному рівні.

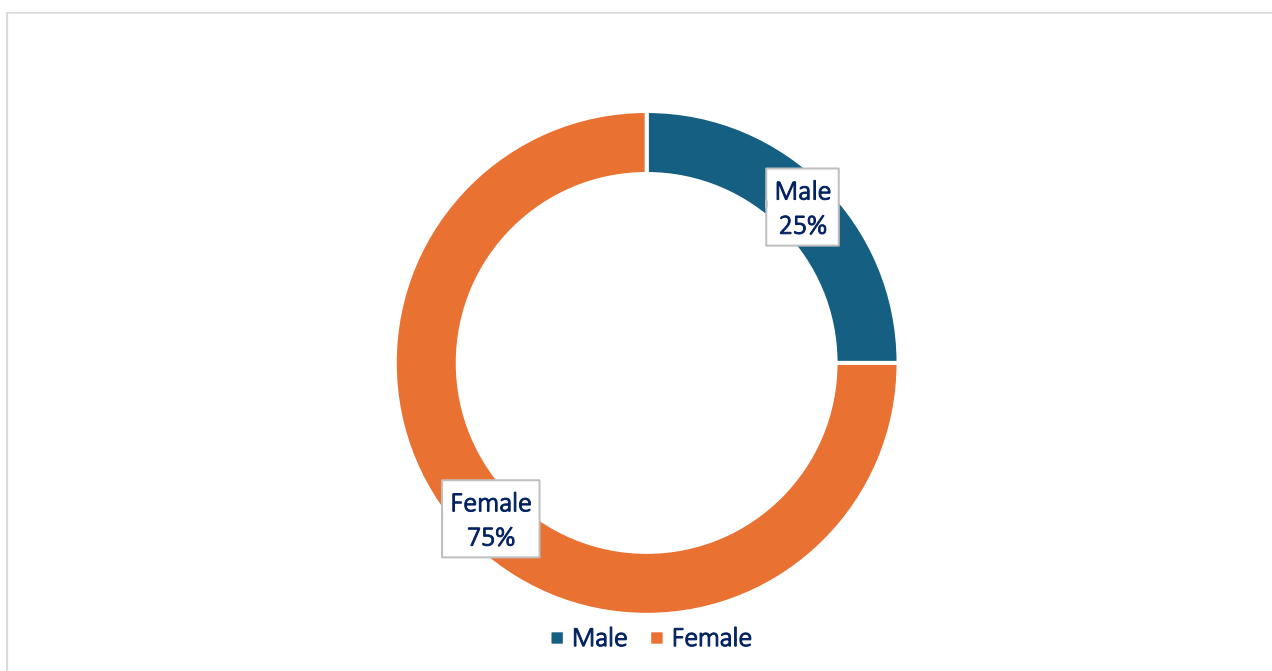


Fig. 1. Distribution of the survey' respondents by gender /
 Рис. 1. Розподіл респондентів за ознакою гендеру.

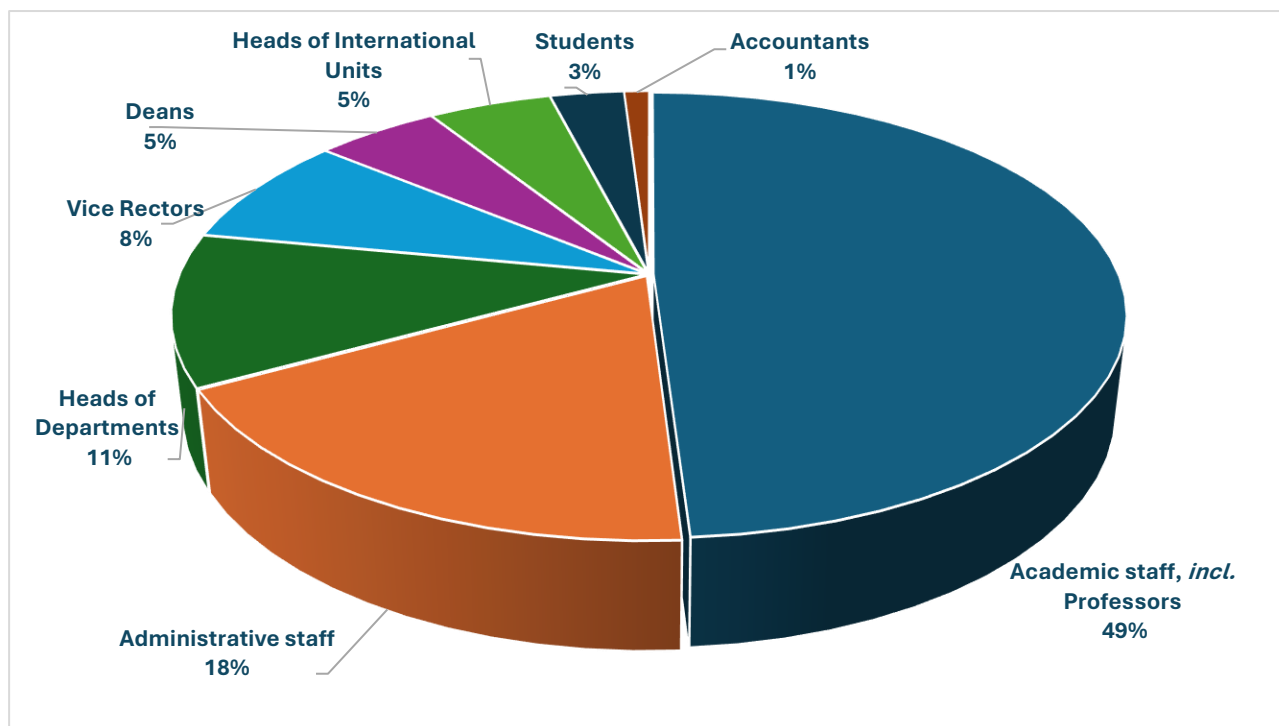


Fig. 2. Distribution of the survey' respondents by categories (positions at the time of the survey) /
Рис.2. Розподіл респондентів за категоріями посад на момент проведення опитування.

Among them, there are 63 (incl. 10 Prof.) academic staff, 23 administrative staff, 15 Heads of Departments, 10 Vice Rectors, 7 Deans, 6 Heads of International Units, 1 accountant, as well as 4 students at the time of the survey.

Серед них 63 (вкл. 10 професорів) науково-педагогічних працівника, 23 адміністративних працівника, 15 завідувачів кафедр, 10 проректорів, 7 деканів, 6 керівників міжнародних підрозділів, 1 бухгалтер, а також 4 студенти на момент опитування.

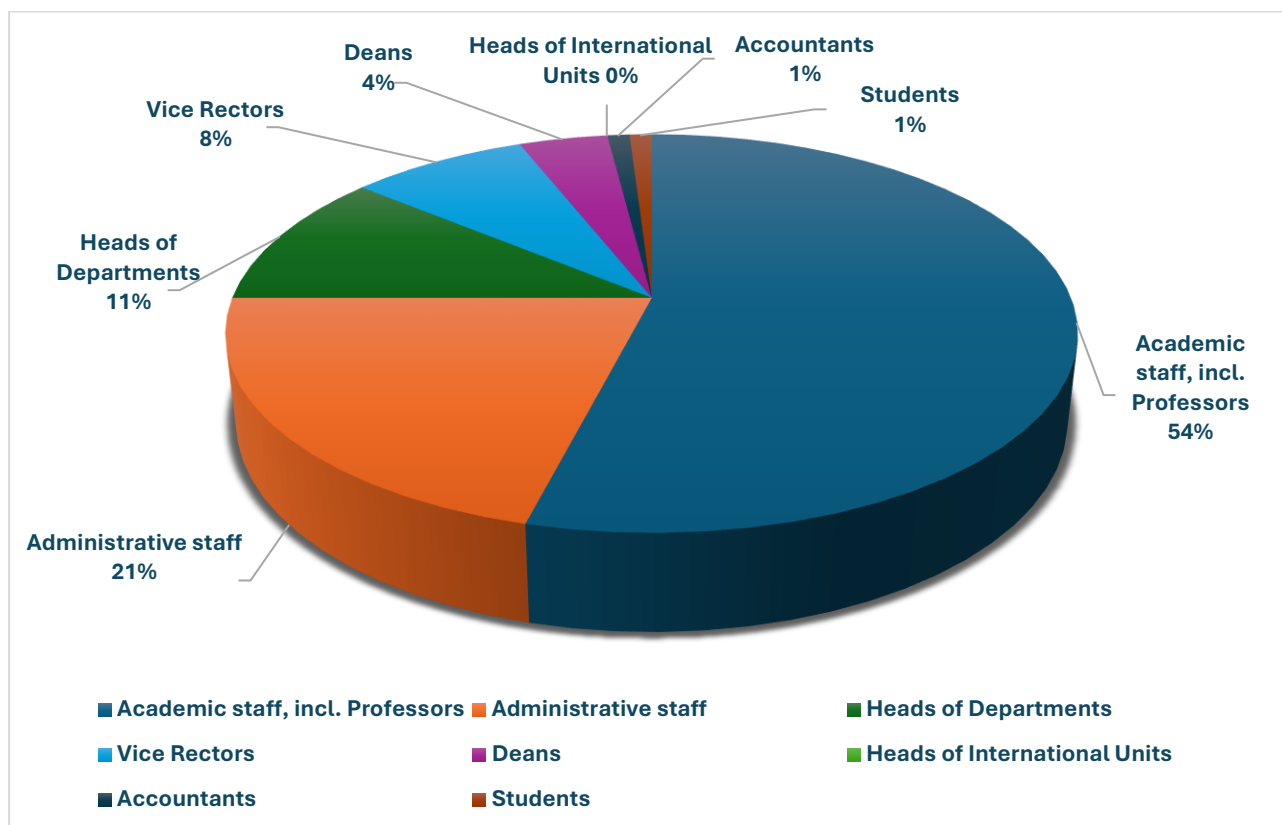


Fig. 3. Distribution of the survey' respondents by categories (positions during CBHE project implementation) /

Рис. 3. Розподіл респондентів за категоріями посад у період реалізації проєкту з Розвитку потенціалу вищої освіти.

During projects implementation respondents held the following positions: academic staff – 74 (incl. 13 Prof.), Heads of Departments – 15, Deans – 6, Vice Rectors – 11, administrative staff – 30, and 1 accountant, as well as 1 student, and there were no Heads of International Units.

Під час реалізації проєктів респонденти обіймали такі посади: науково-педагогічний працівник – 74 особи (вкл. 13 професорів), завідувач кафедри – 15, декан – 6, проректор – 11, адміністративний персонал – 30, бухгалтер – 1, а також один студент, при цьому не було керівників міжнародних підрозділів.

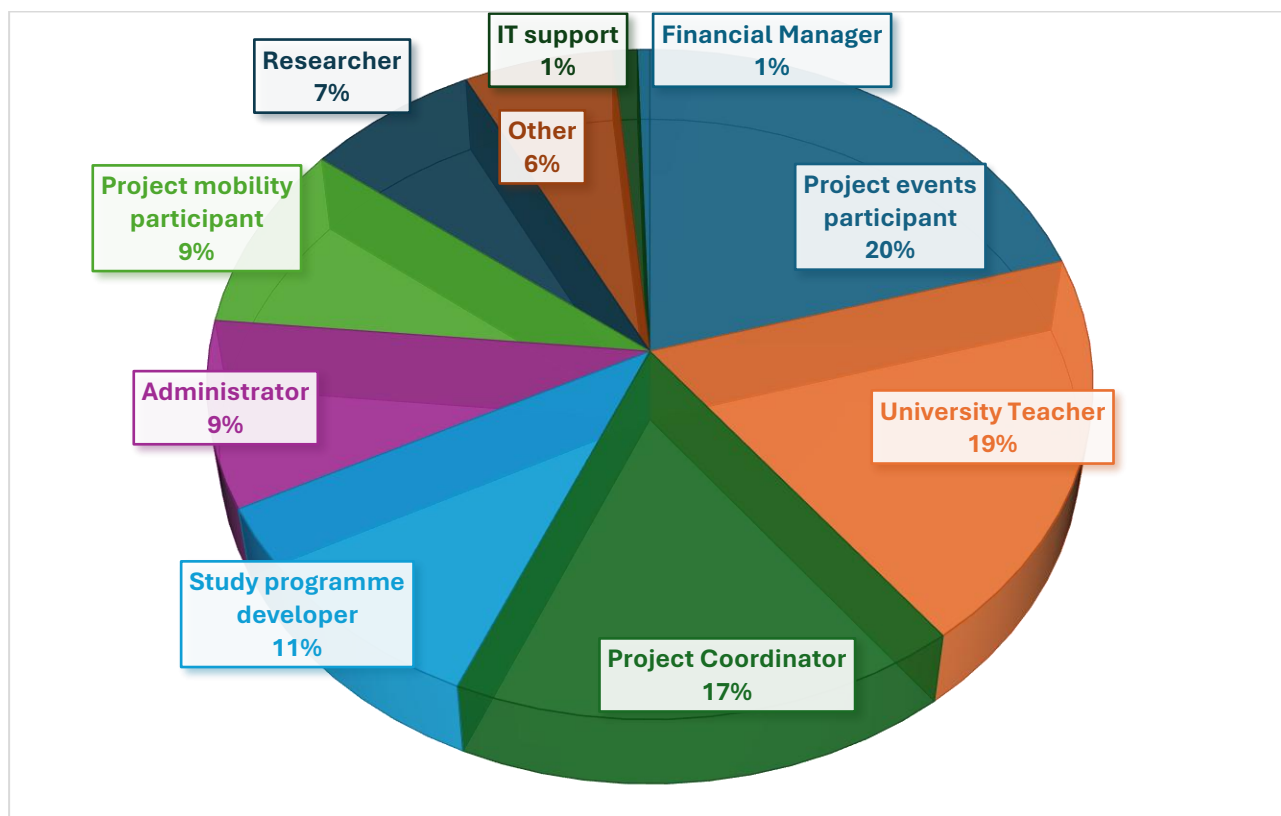


Fig. 4. Distribution of the survey' respondents by project roles during CBHE project implementation/
Рис.4. Розподіл респондентів за проєктними ролями під час реалізації проєкту з Розвитку потенціалу вищої освіти.

Within 23 Jean Monnet projects that participated in the survey, among respondents there are 7 Project Coordinators, 4 Administrators, 22 University Teachers, 4 Researchers, 1 IT support, 26 Project events participants, and 127 respondents didn't mention their role in the implementation of the projects.

У 23 проєктах Жана Моне, учасники яких взяли участь в опитуванні, серед респондентів 7 координаторів проєктів, 4 адміністратори, 22 викладача, 4 дослідника, 1 фахівець з ІТ-підтримки, 26 учасників заходів проєктів, а 127 респондентів не вказали свою роль у реалізації проєктів.

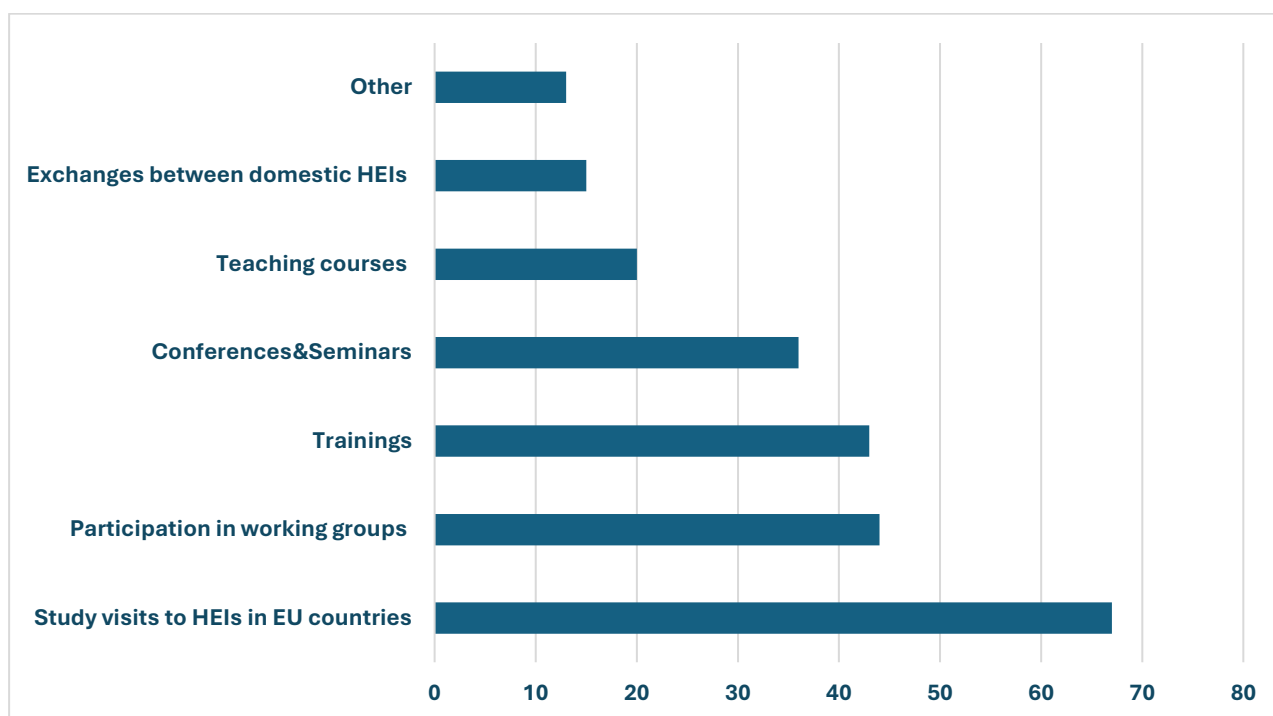


Fig. 5. Distribution of the survey' respondents by the events&activities types during CBHE project implementation /

Рис.5. Розподіл респондентів за категоріями заходів і видами діяльності під час реалізації проєкту з Розвитку потенціалу вищої освіти.

Respondents indicated that they participated in various events and activities during the CBHE projects implementation, most of them mentioned study visits to universities in EU countries and international exchanges. Obviously, some respondents participated in several different events and activities during projects implementation.

Респонденти зазначили, що брали участь у різноманітних заходах і діяльності під час реалізації проєктів СВНЕ, більшість з них згадали про навчальні візити до університетів країн ЄС та міжнародні обміни. Очевидно, що деякі респонденти брали участь у кількох різних заходах і видах діяльності під час реалізації проєктів.

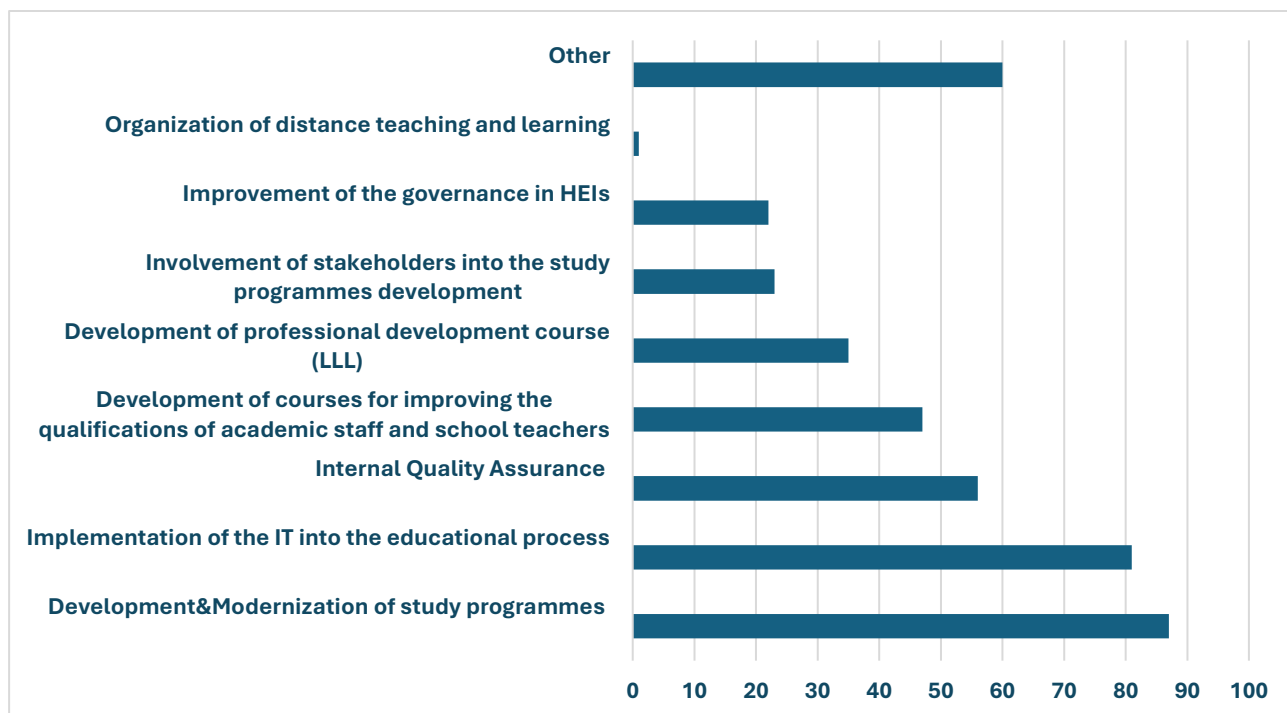


Fig. 6. Distribution of the survey' respondents by the events&activities topics during CBHE project implementation /

Рис. 6. Розподіл респондентів за тематикою заходів і діяльності під час реалізації проєкту з Розвитку потенціалу вищої освіти.

The topics of trainings and seminars are dominated by Study Programmes Development and Modernization as well as Digital Technologies Implementation, and Internal Quality Assurance is also one of the most popular topics of events (Fig. 6).

У тематиці тренінгів і семінарів переважають теми щодо розроблення та модернізації освітніх програм, а також впровадження цифрових технологій, внутрішнє забезпечення якості також є однією з найпопулярніших тем заходів (Рис. 6).

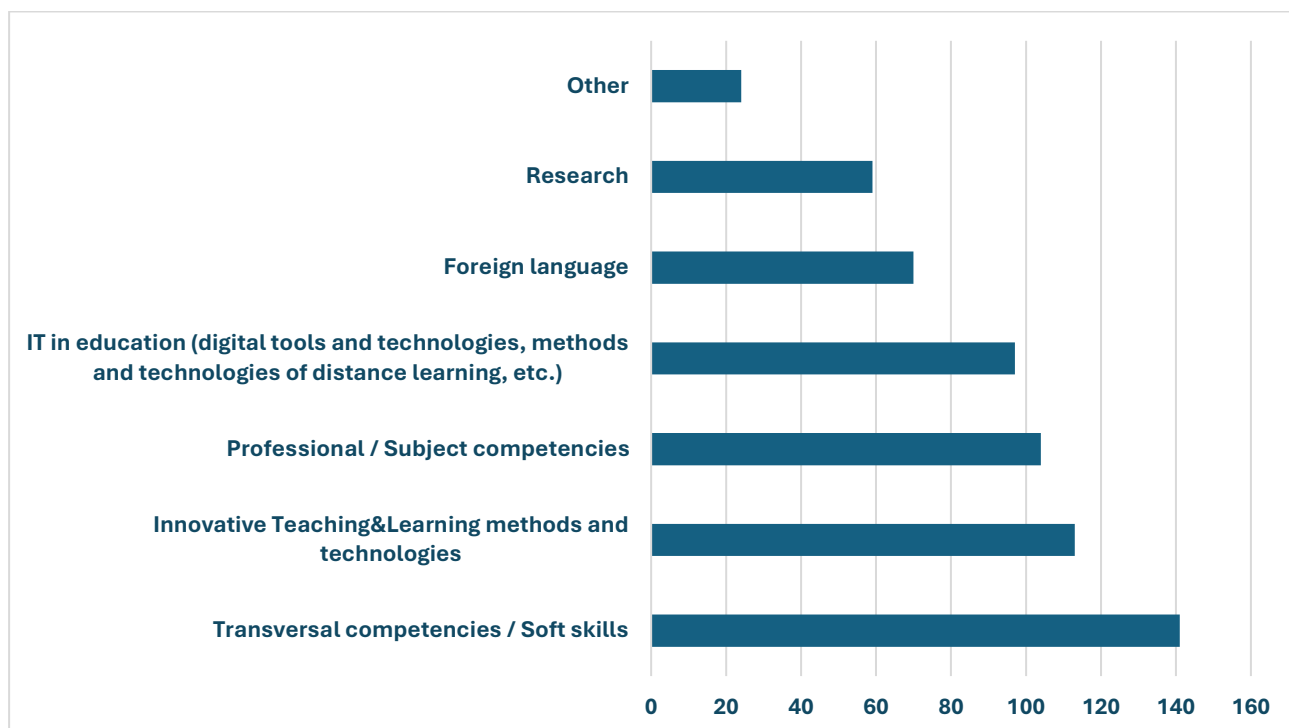


Fig. 7. Ranked the competencies acquired by survey' respondents during project trainings and seminars/

Рис. 7. Ранжування компетентностей, набутих респондентами під час участі в проєктних тренінгах і семінарах.

The respondents ranked the competencies acquired by participants during project trainings and seminars in order of importance, as presented in Fig. 7.

Among them, the most relevant competencies were transversal competencies (Soft Skills) and using innovative Teaching&Learning methods and technologies competencies.

Компетентності, набуті учасниками під час проєктних тренінгів і семінарів, респонденти ранжували в порядку важливості, як це представлено на Рис. 7.

Серед них найбільш релевантними були загальні компетентності (Soft Skills) та компетентності з використання інноваційних методів і технологій викладання і навчання.

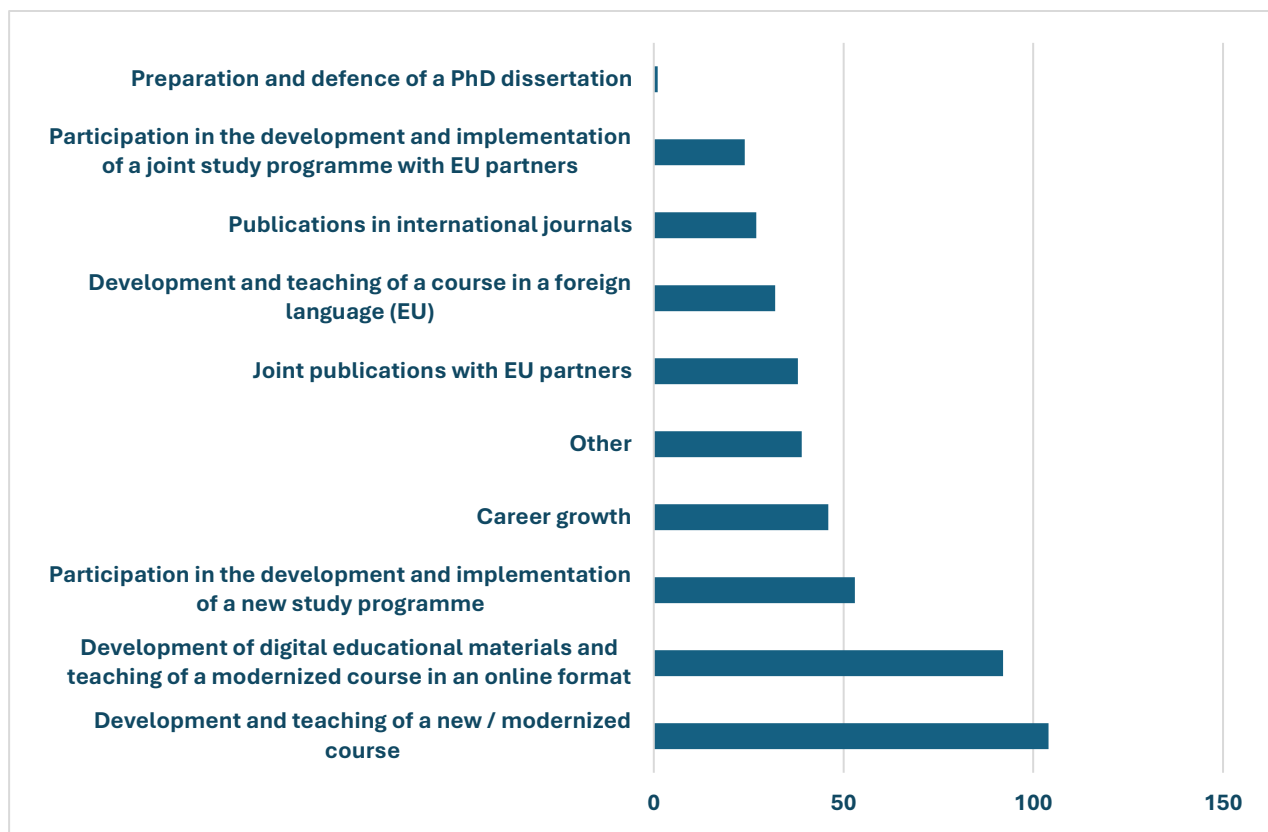


Fig. 8. Ranked the personal achievements of survey' respondents during projects implementation /
Рис. 8. Ранжування особистих досягнень респондентів під час реалізації проєктів.

Among the personal achievements thanks to participation in the Erasmus+ projects, respondents noted: developing and teaching a new / modernized course as well as development of digital educational materials and teaching a modernized course in an online format (Fig. 8).

Серед особистих досягнень завдяки участі в проєктах Програми Еразмус+ респонденти зазначили: розроблення та викладання нового/модернізованого курсу, а також розроблення цифрових освітніх матеріалів та викладання модернізованого курсу в онлайн-форматі (Рис. 8).

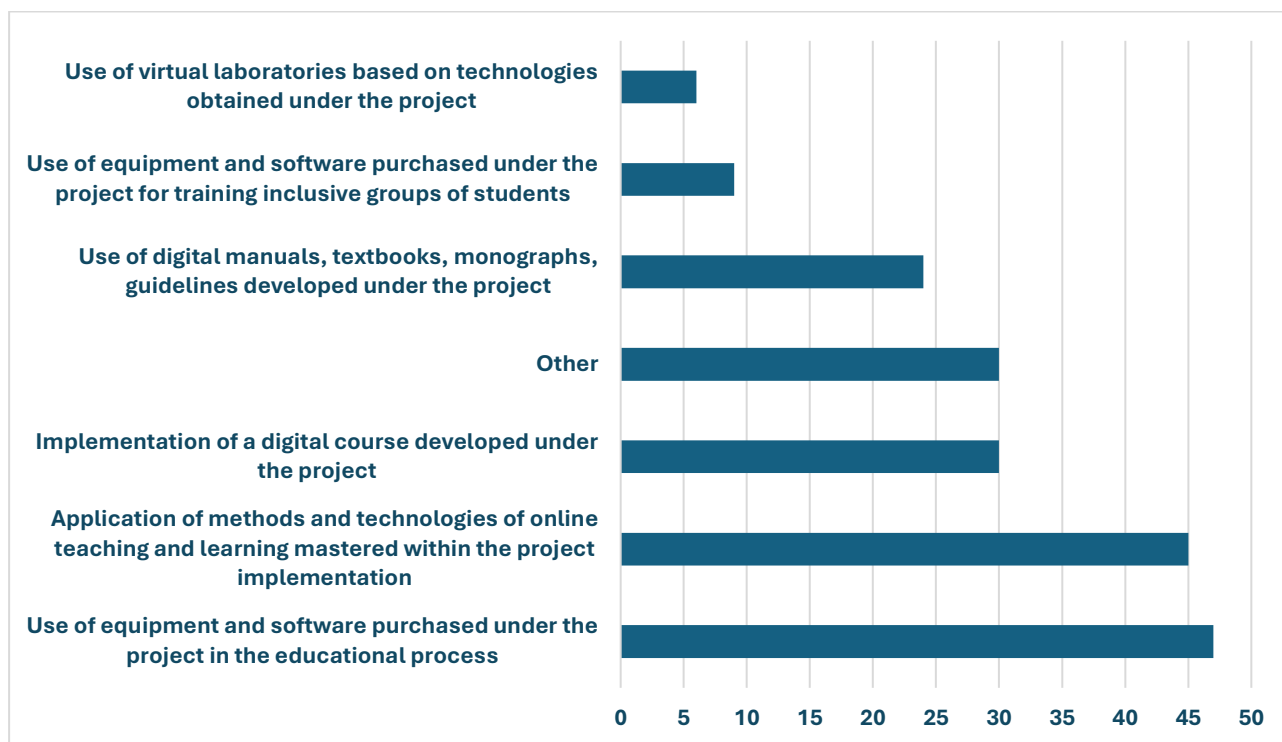


Fig. 9. Ranked the projects outcomes for effectively implementing online teaching and learning during martial law in Ukraine /

Рис. 9. Ранжування результатів проєктів для ефективного впровадження викладання і навчання онлайн

Survey' respondents, answering the question of how participation in the Erasmus+ projects helped to effectively implement online teaching and learning during martial law in Ukraine, first of all noted: using equipment and software purchased under the project in the educational process and application of methods and technologies of online teaching and learning mastered within the project implementation (Fig. 9).

Респонденти, відповідаючи на запитання, як участь у проєктах Програми Еразмус+ допомогла ефективно впровадити онлайн викладання і навчання під час воєнного стану в Україні, насамперед зазначили: через використання в освітньому процесі обладнання та програмного забезпечення, придбаного в межах проєкту, та застосування методів і технологій онлайн викладання і навчання, опанованих у межах реалізації проєкту (Рис. 9).

Respondents were asked to provide *suggestions for improving* the Erasmus+ Programme. Therefore, the following suggestions were identified:

- ✓ Additional and permanent support for project management, especially financial management, taking into account the requirements of national legislation and the challenges of martial law in Ukraine.

- ✓ Improvement of the procedure and forms of reporting through the FTOP, SyGMA systems and facilitation of communication.

- ✓ Providing more detailed descriptive feedback on the results of the evaluation of application forms on projects that did not receive grant funding.

- ✓ Introduction of virtual cooperation projects (COILs) between UA and EU HEIs.

- ✓ Introduce the requirement to hold international project events in various formats – onsite, online, hybrid and asynchronous (watching videos, working on virtual platforms, environments, etc.) participation.

- ✓ Expand the list of Actions of the Erasmus+ Programme where Ukrainian HEIs can be project coordinators.

- ✓ Introduce a separate Strand within CBHE action for the development and implementation of projects in the Health.

- ✓ Introduce a new Action, such as "2gatherUA – Two Universities Gathering Efforts for Resilience and Advancement in Ukraine", aimed at developing bilateral cooperation between EU and Ukrainian Universities to support education, research and innovation during the period of recovery of Ukraine (each University from the EU countries takes responsibility for the education and research development in specific area together with a partner Ukrainian University).

Респондентам було запропоновано надати *пропозиції щодо вдосконалення* Програми Еразмус+, серед них такі:

- ✓ Додаткова та постійна підтримка управління проєктами, особливо фінансового менеджменту, з урахуванням вимог національного законодавства та викликів воєнного стану в Україні.

- ✓ Удосконалення процедури та форм звітності через системи FTOP, SyGMA та полегшення комунікації.

- ✓ Надання більш детального описового зворотного зв'язку за результатами оцінювання апікаційних форм на проєкти, які не отримали грантового фінансування.

- ✓ Упровадження проєктів віртуальної співпраці (COILs) між ЗВО України та ЄС.

- ✓ Запровадити вимогу проводити міжнародні проєктні заходи за різними форматами участі – фізичний, онлайн, гібридний та асинхронний (перегляд відео, робота на віртуальних платформах, середовищах тощо).

- ✓ Розширити перелік конкурсів за напрямками Програми Еразмус+, де українські ЗВО можуть бути координаторами проєктів.

- ✓ Запровадити окремий тип проєктів у межах напрямку Розвиток потенціалу вищої освіти для розроблення та впровадження проєктів у сфері Охорони здоров'я.

- ✓ Запровадити новий напрям, такий як «2gatherUA – Два університети об'єднують зусилля для стійкості та прогресу в Україні», спрямований на розвиток двостороннього співробітництва між університетами ЄС та України для підтримки освіти, досліджень та інновацій у період відновлення України (кожен університет з країн ЄС бере на себе відповідальність за освіту та розвиток досліджень у певній сфері разом із українським університетом-партнером).

Institutional Level Impact

34 organisations participated in the survey on projects impact at institutional level. Among them, there are 31 higher education institutions (27 % of CBHE projects HEIs-participants), National Agency for Higher Education Quality Assurance, National Research Foundation of Ukraine, and 1 NGO. Among HEIs, there are 3 HEIs from small towns (10 % of respondents) and 5 relocated HEIs (16 %).

The HEIs relocated from Donetsk, Lugansk, Kherson and Zaporizhzhia Regions always stated that they have received substantial intellectual, technical and partnership support, when at the new places they have to start from the scratch. The CBHE projects input to their human and infrastructure capacity building and helped them to improve the education quality.

The Programme contributed significantly to development of human capital and infrastructures in higher education and strengthened cooperation with business to meet the labour market demands and society challenges especially under the martial law in Ukraine. About 30 % of the projects grant amount covers the modern equipment purchase and innovative units' establishment.

Modern equipment, software, and other resources purchased by the project were used as a tool to achieve learning outcomes of the modernised curricula, that equipped students with relevant technologies and contributed to the overall projects objectives success. (see Fig. 10).

34 організації взяли участь в опитуванні щодо впливу проєктів на інституційному рівні. Серед них 31 заклад вищої освіти (27% від загальної кількості учасників проєктів з Розвитку потенціалу), Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національний фонд досліджень України, одна громадська організація. Серед ЗВО є 3 ЗВО з невеликих міст (10 % респондентів) та 5 переміщених ЗВО (16 %).

Переміщені ЗВО з Донецької, Луганської, Херсонської та Запорізької областей завжди зазначали, що отримали значну інтелектуальну, технічну та партнерську підтримку, коли на нових місцях доводилося починати діяльність з нуля. Проєкти з Розвитку потенціалу допомагають розбудовувати їх людський та інфраструктурний потенціал і допомагають покращити якість освіти.

Програма Еразмус+ здійснила значний внесок у розвиток людського капіталу та інфраструктури вищої освіти і покращення співпраці з бізнесом для задоволення потреб ринку праці та подолання суспільних викликів, особливо в умовах воєнного стану в Україні. Близько 30 % гранту проєктів припадає на закупівлю сучасного обладнання та створення інноваційних підрозділів.

Сучасне обладнання, програмне забезпечення та інші ресурси, придбані в межах проєкту, були використані як інструмент для досягнення результатів навчання за модернізованими освітніми програмами, забезпечили студентів відповідними технологіями та сприяли досягненню загальних цілей проєкту (Рис. 10).

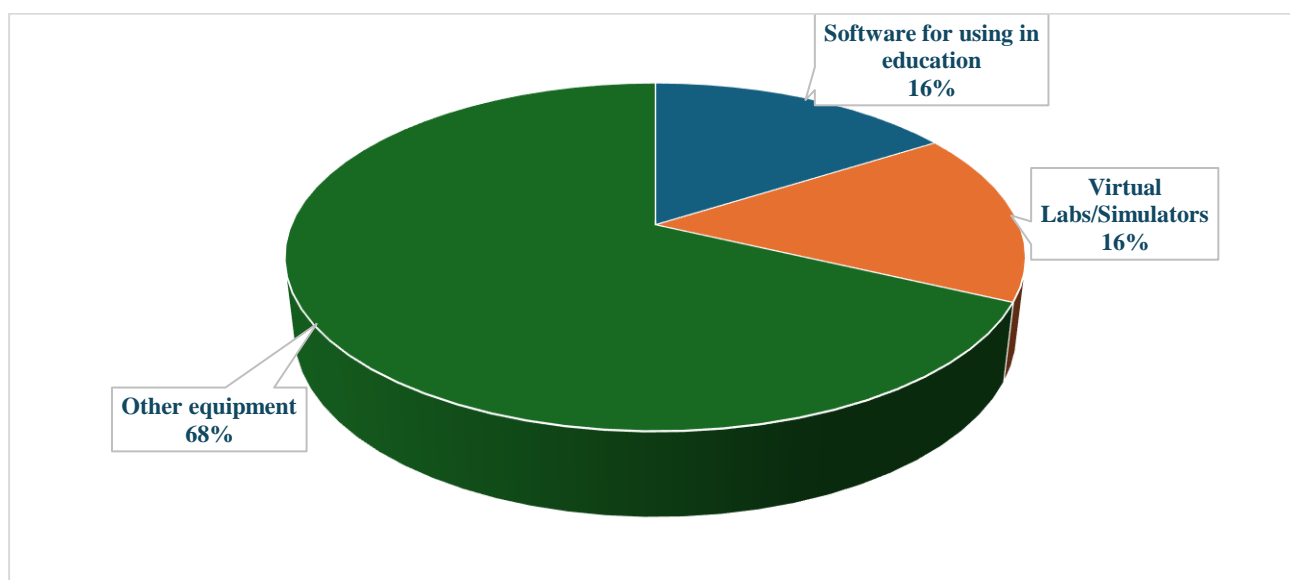


Fig. 10. Resources purchased with CBHE project funds /

Рис. 10. Ресурси, придбані за кошти проєктів із Розвитку потенціалу вищої освіти

During 2021-2024 the Ministry of Education and Science of Ukraine identified the *National Erasmus+ CBHE Priorities for Structure Projects* in cooperation with the NEO – Ukraine and Higher Education Reform Experts (HEREs).

National Priorities were in line with long-term reforms in education, modern requirements of the national labour market, war situation in Ukraine and temporary occupied territories:

National priority 1. Higher education for the post-war recovery of Ukraine:

higher education institution as a driver of the recovery of the region/local ecosystem and the return of students and academics to Ukraine after the end of military (combat) operations;

synergy and interaction of higher education with business;

models of attracting high-quality labor resources to Ukraine through higher education (including through PhD programmes, internships at enterprises and organizations, etc.).

Протягом 2021-2024 рр. Міністерство освіти і науки України визначало *Національні пріоритети для структурних проєктів* за напрямом Розвиток потенціалу вищої освіти у співпраці з НЕО в Україні та Національними експертами з реформування вищої освіти Програми Еразмус+.

Національні пріоритети відповідали довгостроковим реформам в освіті, сучасним вимогам національного ринку праці, воєнній ситуації в Україні та на тимчасово окупованих територіях:

Національний пріоритет 1. Вища освіта для післявоєнного відновлення України:

заклад вищої освіти як рушій відновлення регіону/локальної екосистеми та повернення студентів і викладачів в Україну після завершення воєнних (бойових) дій;

синергія та взаємодія вищої освіти з бізнесом;

моделі залучення в Україну якісних трудових ресурсів через вищу освіту (у тому числі через PhD програми, стажування на підприємствах та в організаціях тощо).

National priority 2. Individualization of higher education:

individualization of higher education taking into account the requirements and practices of the EHEA (new models and practical implementation of an individual educational trajectory/path, interdisciplinary, dual study programmes, dual education, flexible study duration, crediting partial and micro-credentials, crediting learning outcomes as a result of mobility);

ways to enhance internal and external mobility of students (financial, organizational models, use of mobility, in particular of students, as a driver of HEI development).

National priority 3. Modernization of higher education for European integration:

modern and high-quality content of higher education, in particular for critical and regulated professions – definition of competencies, formulation of learning outcomes, implementation of learning outcomes, assessment and crediting of achievement of competencies / learning outcomes, interaction with the qualifications system, quality assurance;

English as a lingua franca of higher education (forming a culture of using English in higher education as a language of communication, interaction, teaching, learning, research and during other activities in higher education institutions; English-language study programmes, including those open to citizens of Ukraine; etc.).

National priority 4. Development of Open Science in higher education institutions:

training programmes, advanced training, trainings, distance learning courses contribute to increasing the level of researchers' competence on the principles of Open Science, in particular in scientific data management;

specialists (data stewards) on the implementation of the Open Science principles

Національний пріоритет 2. Індивідуалізація здобуття вищої освіти:

індивідуалізація здобуття вищої освіти з урахуванням вимог і практик ЄПВО (нові моделі та практичне впровадження індивідуальної освітньої траєкторії, міждисциплінарних, дуальних освітніх програм, дуальної освіти, гнучких термінів навчання, зарахування часткових і мікрокваліфікацій, зарахування результатів навчання за результатами мобільності);

шляхи посилення внутрішньої та зовнішньої мобільності студентів (фінансові, організаційні моделі, використання мобільності, зокрема студентів, як драйвера розвитку ЗВО).

Національний пріоритет 3. Модернізація вищої освіти для євроінтеграції:

сучасний та якісний зміст вищої освіти, зокрема для критичних і регульованих професій – визначення компетентностей, формулювання результатів навчання, імплементація результатів навчання, оцінювання та зарахування досягнення компетентностей / результатів навчання, взаємодія з системою кваліфікацій, забезпечення якості;

англійська як lingua franca вищої освіти (формування культури використання англійської мови у вищій освіті як мови комунікації, спілкування, викладання, навчання, досліджень і під час інших видів діяльності у ЗВО; англомовні освітні програми, у тому числі відкриті для громадян України, тощо).

Національний пріоритет 4. Розвиток відкритої науки в закладах вищої освіти:

програми підготовки, підвищення кваліфікації, тренінги, дистанційні курси сприяють зростанню рівня компетентності дослідників щодо принципів відкритої науки, зокрема з управління науковими даними;

фахівці (data stewards) з питань впровадження принципів відкритої науки та

and the principles of proper scientific data management (FAIR principles) ensure the creation of thematic (sectoral) and institutional data repositories in higher education institutions;

learning materials have been prepared and disseminated, and consulting support has been provided for the development of plans for effective scientific data management by higher education institutions.

According to the feedback of the HEIs teams, these priorities were particularly relevant to their institutional development strategies implementation.

An important condition for quality assurance, successful international cooperation and integration into the European Higher Education Area is ensured by the internationalisation, by all its mechanisms and dimensions. The role of CBHE and other Erasmus+ projects is significant. As a result, the project teams have become the main drivers of internationalisation. Being partners in the CBHE projects, HEIs enhanced their capability to manage the international projects at the institutional level (as partners), at the national level (as national coordinators), at international level (as grantholders). As result, 14 Ukrainian HEIs from different regions of Ukraine – Chernivtsi, Dnipro, Ivano-Frankivsk, Kremenets, Kyiv, Lviv, Mykolaiv, Ternopil, Uman, Zaporizhzhia and Zhytomyr have become grantholders.

The Ukrainian HEIs developed institutional strategies on internationalisation, implemented mobility, designed joint programmes, performed joint research with the Programme Countries colleagues, etc.

According to the survey respondents, 56% of the HEIs revised or developed internationalisation strategy during CBHE projects delivery. Respondents confirmed that 17 new units responsible for international and

principles of proper scientific data management (FAIR principles) ensure the creation of thematic (sectoral) and institutional data repositories in higher education institutions;

preparation and dissemination of learning materials, provision of consulting support for the development of plans for effective scientific data management by higher education institutions.

As evidenced by the feedback of the HEIs teams, these priorities were particularly relevant to their institutional development strategies implementation.

An important condition for quality assurance, successful international cooperation and integration into the European Higher Education Area is ensured by the internationalisation, by all its mechanisms and dimensions. The role of CBHE and other Erasmus+ projects is significant. As a result, the project teams have become the main drivers of internationalisation. Being partners in the CBHE projects, HEIs enhanced their capability to manage the international projects at the institutional level (as partners), at the national level (as national coordinators), at international level (as grantholders). As result, 14 Ukrainian HEIs from different regions of Ukraine – Chernivtsi, Dnipro, Ivano-Frankivsk, Kremenets, Kyiv, Lviv, Mykolaiv, Ternopil, Uman, Zaporizhzhia and Zhytomyr have become grantholders.

The Ukrainian HEIs developed institutional strategies on internationalisation, implemented mobility, designed joint programmes, performed joint research with the Programme Countries colleagues, etc.

According to the survey respondents, 56% of the HEIs revised or developed internationalisation strategy during CBHE projects delivery. Respondents confirmed that 17 new units responsible for international and

educational activities were created under the CBHE projects in the HEIs.

The Ukrainian HEIs expanded their cooperation with 27 Programme and 9 Partner Countries and actively exchange their experience to learn and adopt best practices and build their capacities to implement institutional strategies.

потенціалу у ЗВО було створено 17 нових підрозділів, відповідальних за міжнародну та освітню діяльність.

Українські ЗВО розширили співпрацю з 27 країнами-членами Програми та 9 країнами-партнерами й активно обмінюються досвідом для вивчення та переймання кращих практик і розбудови їх потенціалу для реалізації інституційних стратегій.

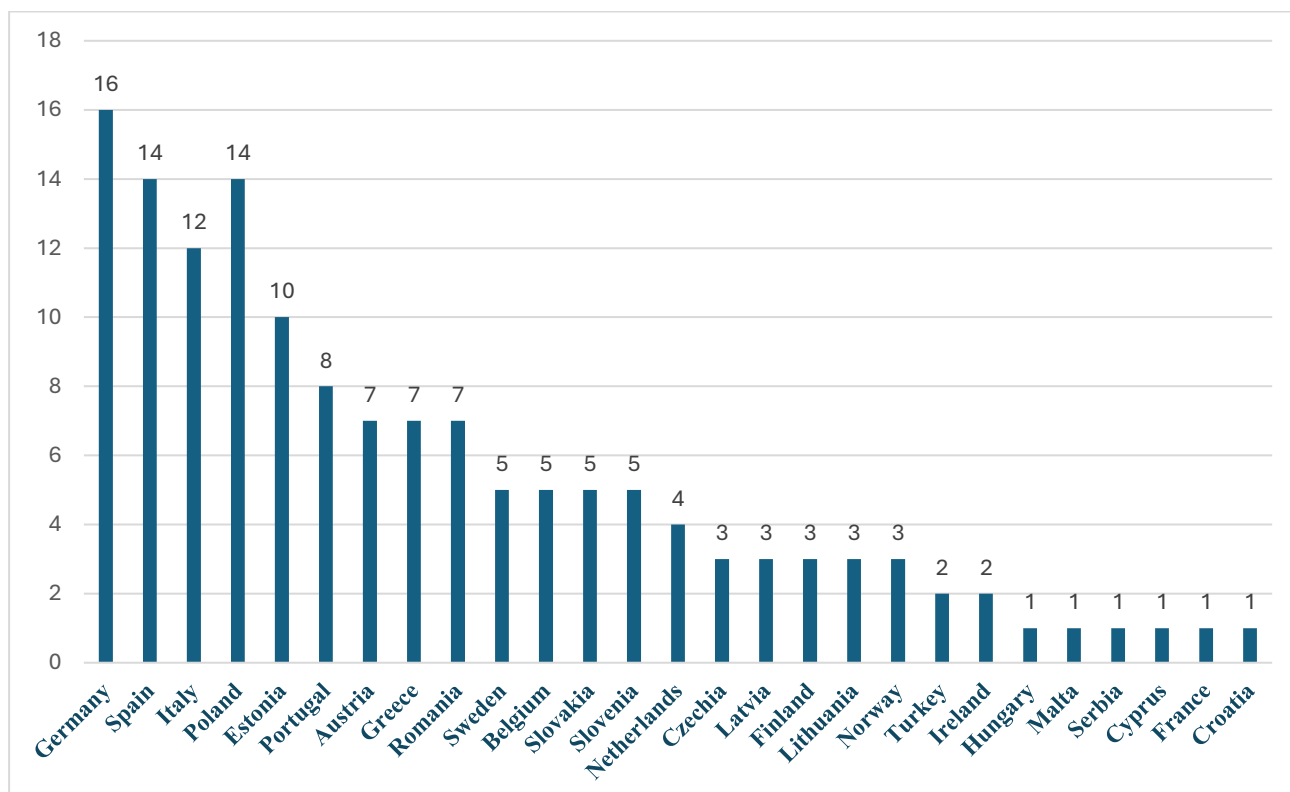


Fig. 11. Number of the CBHE projects – Programme Countries Partnerships with Ukraine /

Рис. 11. Кількість проєктів з Розвитку потенціалу – партнерства країн-членів Програми з Україною.

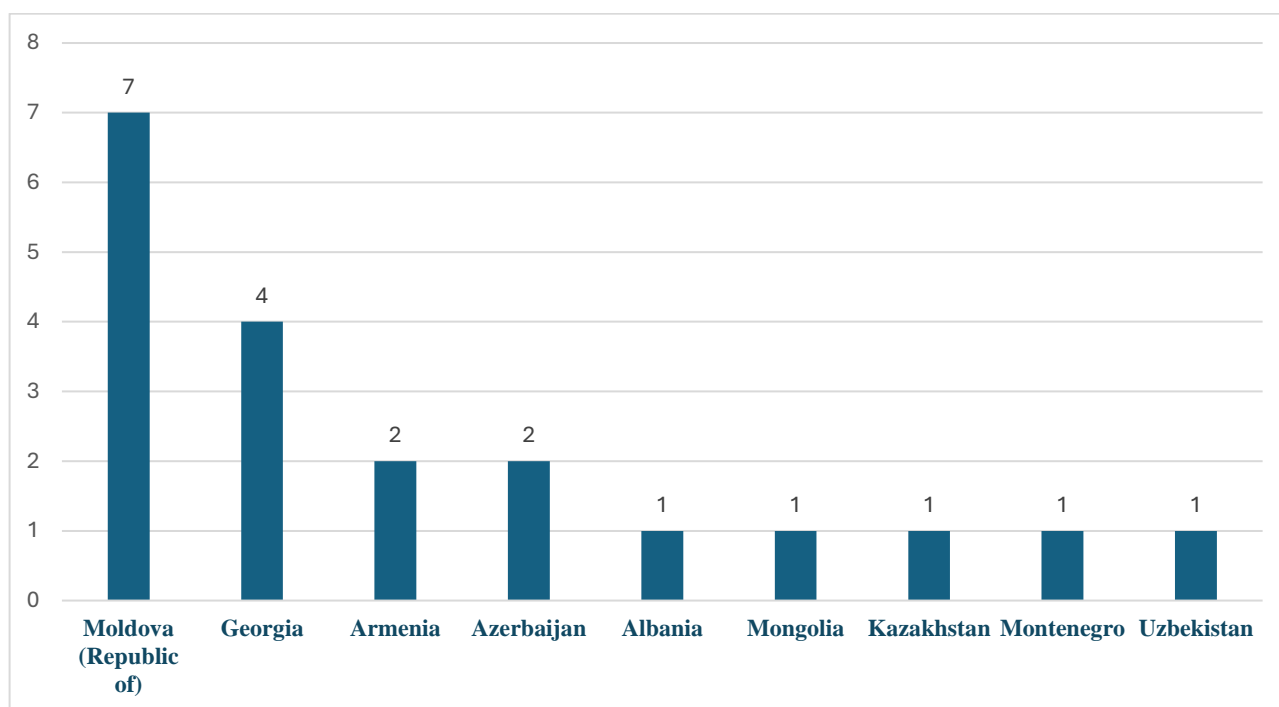


Fig. 12. Number of the CBHE projects – Partner Countries Partnerships with Ukraine /

Рис. 12. Кількість проєктів з Розвитку потенціалу – партнерства країн-партнерів Програми з Україною.

It was highlighted by the HEIs, that Bachelor, Master and PhD study programmes as well as training courses were updated and improved according to the Bologna principles and ENEA provisions based on the Programme Countries best practices. All HEIs agreed that along with the human resources development, modern methodologies and innovative technologies enhanced the relevance of the study programmes to the labour market needs.

Currently, HEIs offer the study programmes modernised under the projects in English (56 % respondents) or other foreign languages. Also, 50 % of respondents confirm that translations of teaching and learning resources have been completed within the projects.

According to the responses received, about 12500 Bachelor, Master and PhD students studied in study programmes modernized by the projects teams.

ЗВО наголошують, що освітні програми бакалаврату, магістратури та аспірантури, а також навчальні курси були оновлені та вдосконалені відповідно до Болонських принципів і положень ЄПВО на основі кращих практик країн-членів Програми. Усі ЗВО погодилися, що разом із розвитком людських ресурсів, сучасні методики та інноваційні технології підвищили актуальність освітніх програм для потреб ринку праці.

Наразі ЗВО пропонують модернізовані в межах проєктів освітні програми англійською (56 % респондентів) або іншими іноземними мовами. Крім того, 50 % респондентів підтверджують, що в межах проєктів було виконано переклад навчальних матеріалів.

Згідно з отриманими відповідями близько 12500 студентів бакалаврату, магістратури та аспірантури навчалися за освітніми програмами, що модернізовані проєктними командами.

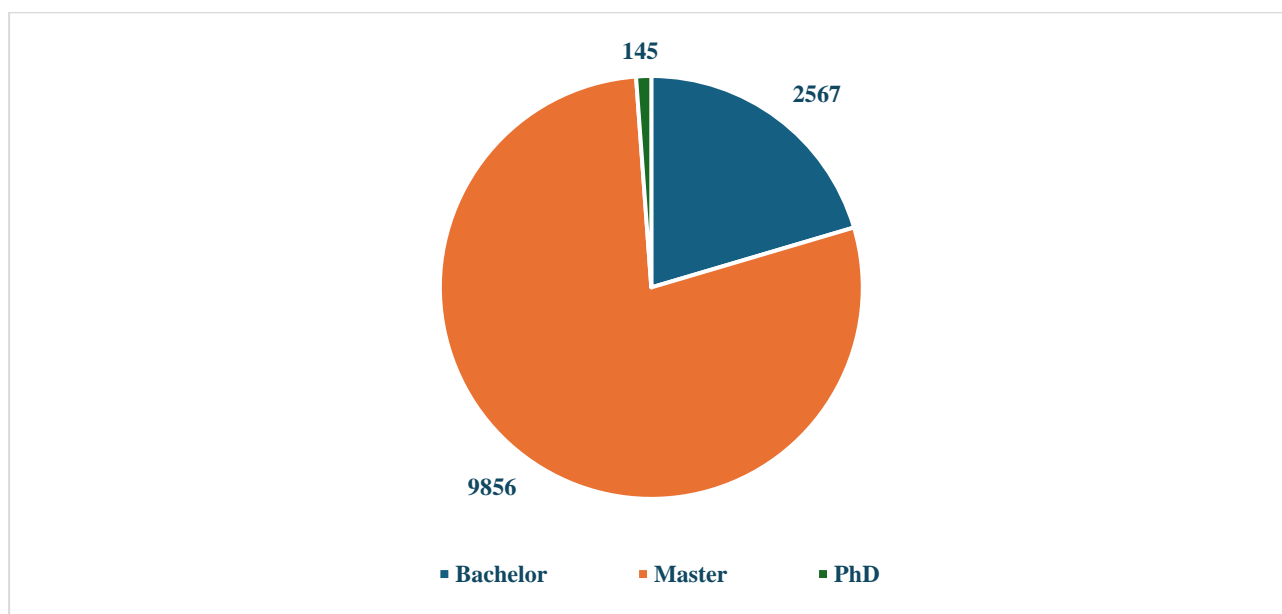


Fig. 13. Students studied in study programmes modernized by the CBHE projects /

Рис. 13. Студенти, які навчалися за освітніми програмами, модернізованими у межах проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти.

The National Agency for Higher Education Quality Assurance mentioned that the study programmes that were designed within CBHE projects, had taken into account Programme Countries partners' approaches to the quality assurance and were more ready to pass the accreditation process successfully.

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти зазначило, що освітні програми, розроблені в межах проєктів з Розвитку потенціалу, урахували підходи партнерів із країн-членів Програми до забезпечення якості та були більш готові до успішного проходження процесу акредитації.

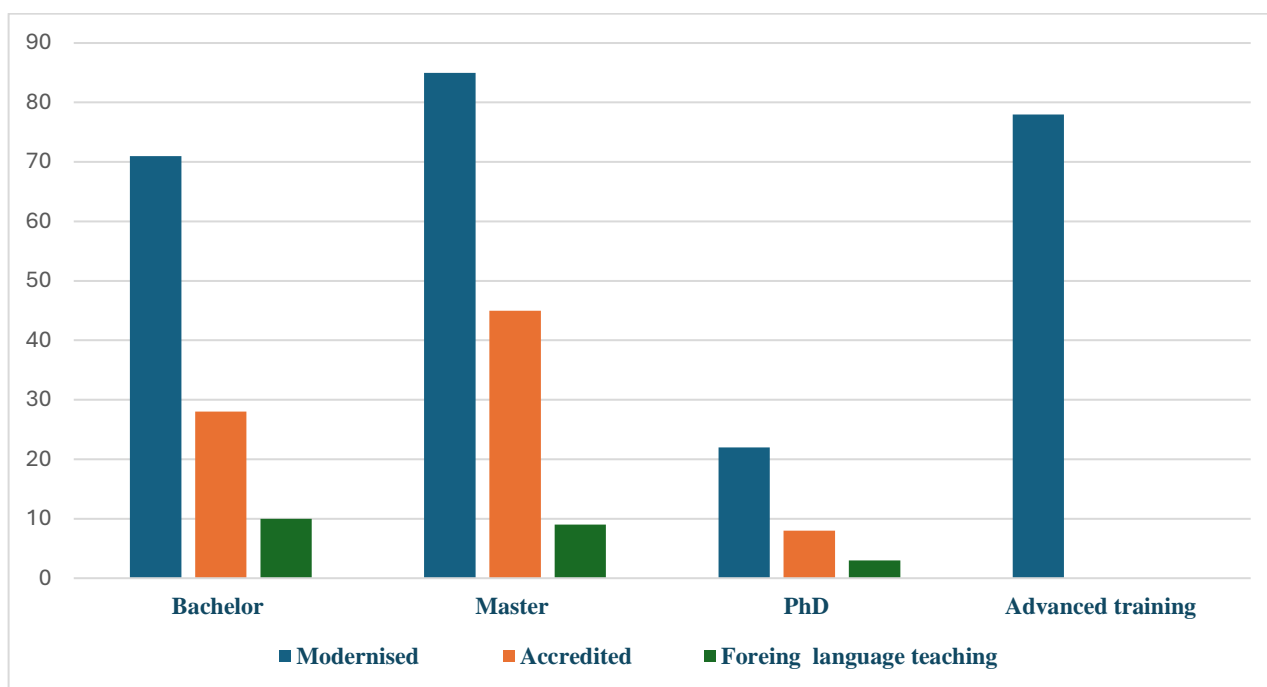


Fig. 14. Study programmes developed by the projects teams /
Рис. 14. Освітні програми, розроблені проєктними командами.

Respondents emphasized the importance of developing modern research and teaching and learning materials for study programmes using international experience and best practices under the CBHE projects.

Респонденти наголосили на важливості розроблення сучасних дослідницьких і навчально-методичних матеріалів для освітніх програм із використанням міжнародного досвіду та кращих практик у межах проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти.

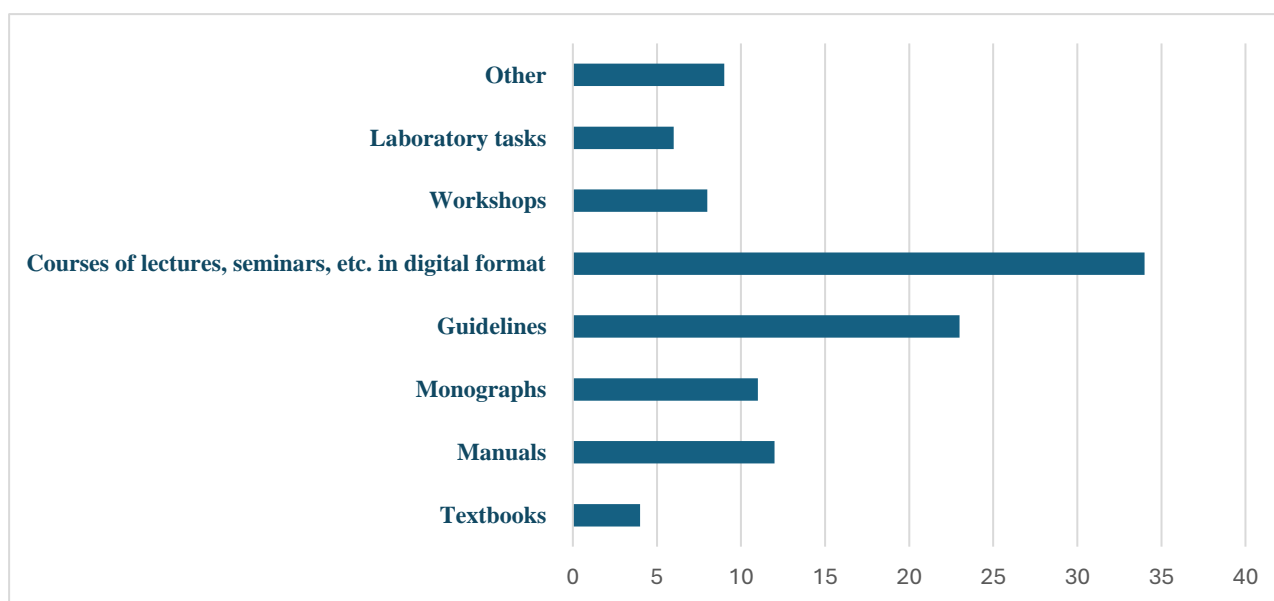


Fig. 15. Research and teaching and learning materials developed within the projects /
Рис. 15. Дослідницькі та навчально-методичні матеріали, розроблені в межах проєктів.

ECTS tools integration into the curricula provided good background for further recognition of the international credit mobility. International relation officers highlighted that the recognition of the students' international mobility results of KA1 went smoothly by the faculties, which participated in the CBHE projects.

Majority of CBHE projects include a short-term international mobility of academic and administrative staff for training of trainers, study visits and students' exchanges. The participants of the mobility brought the European culture of the educational process design, new experience of communication with students and other stakeholders, different approaches to the soft skills teaching and learning and enriched the quality assurance culture at their HEIs. The practical guides on mobility in the period of quarantine developed within the projects became extremely relevant under the COVID-19 pandemic and especially under the martial law challenges and consequences in Ukraine.

Інтеграція інструментів ЄКТС в освітні програми забезпечила належне підґрунтя для подальшого визнання міжнародної кредитної мобільності. Співробітники міжнародних відділів підкреслили, що визнання результатів міжнародної мобільності студентів за КА1 пройшло без проблем на факультетах, які брали участь у проєктах з Розвитку потенціалу.

Більшість проєктів з Розвитку потенціалу включають короткострокову міжнародну мобільність академічного та адміністративного персоналу для підготовки тренерів, навчальні візити та обміни студентами. Учасники мобільності привнесли європейську культуру проєктування освітнього процесу, новий досвід спілкування зі студентами та іншими стейкхолдерами, різні підходи до викладання і навчання для розвитку загальних компетентностей (Soft Skills) та збагатили культуру забезпечення якості у своїх ЗВО. Практичні посібники з мобільності в період карантину, розроблені в межах проєктів, стали надзвичайно актуальними в умовах пандемії COVID-19 та, особливо, в умовах викликів та наслідків воєнного стану в Україні.

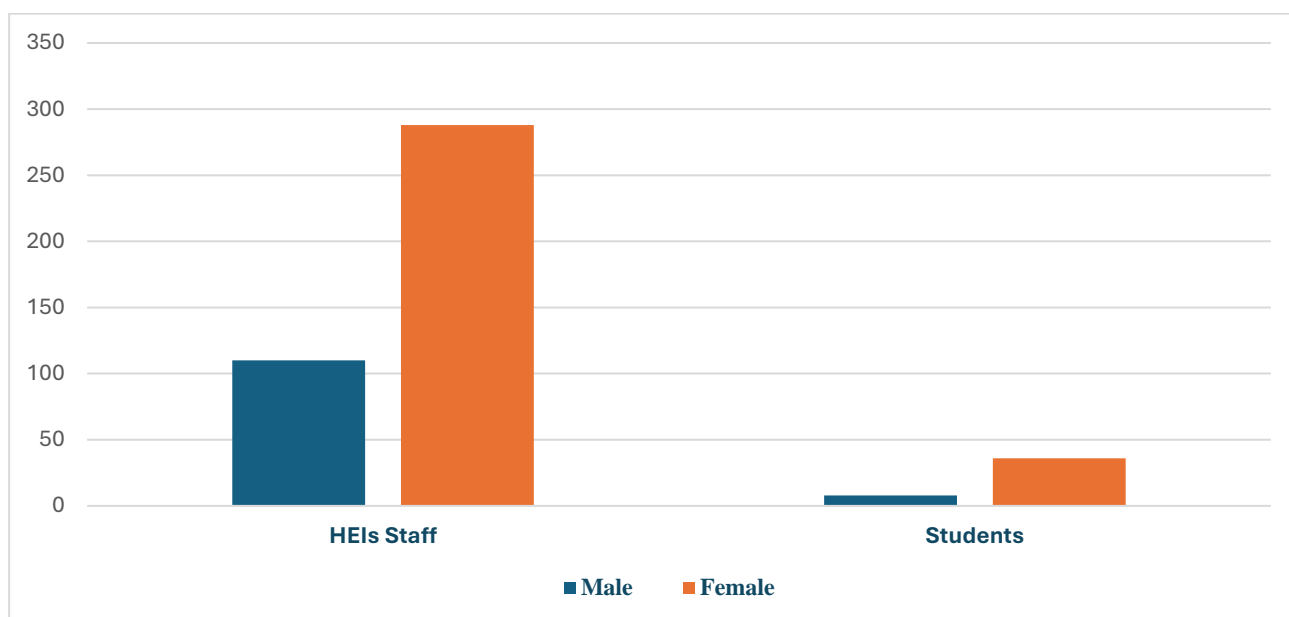


Fig. 16. Mobility participation under the CBHE projects /

Рис. 16. Участь в мобільності за проєктами з Розвитку потенціалу вищої освіти.

Among mobility participants there were 29 persons with special educational needs (people with disabilities, with limited opportunities, etc.) and 198 persons from vulnerable groups (migrants, displaced persons, etc.).

Development and implementation of digitalisation into the higher education via establishing digital learning systems, introducing hybrid approach to education and mobilities, e-tools and e-platforms have become an essential part of the CBHE projects activities and turned into the significant helping hands to the Ukrainian HEIs to meet the war challenges.

Since 2022 widescale war in Ukraine has affected a usual way of life in Ukraine. Ukrainian HEIs proceeded their teaching and learning by implementing digital education, e-technologies where appropriate based on their own experience. The HEIs confirmed that CBHE projects had enormously contributed to the smooth transfer to the digital teaching and learning by the well-equipped staff, open

Серед учасників мобільності було 29 осіб з особливими освітніми потребами (люди з інвалідністю, з обмеженими можливостями тощо) та 198 осіб з уразливих груп (мігранти, переміщені особи тощо).

Розвиток і впровадження цифровізації у вищій освіті шляхом створення цифрових систем навчання, запровадження гібридного підходу до освіти та мобільності, електронних інструментів та електронних платформ стали невід’ємною частиною діяльності проєктів з Розвитку потенціалу та перетворилися на значну допомогу українським ЗВО у протистоянні викликам війни.

З 2022 р. широкомасштабна війна проти України вплинула на звичний спосіб життя в Україні. Українські ЗВО продовжували викладання та навчання, впроваджуючи цифрову освіту, електронні технології, де це доречно, на основі власного досвіду. ЗВО підтвердили, що проєкти з Розвитку потенціалу зробили величезний внесок у плавний перехід до цифрового викладання і навчання завдяки добре підготовленому

educational e-recourses, innovative methodologies and technologies.

The HEIs with experience in CBHE projects make active use of the projects' outcomes on innovative teaching and learning methods, e-tools and e-resources, utilise modern equipment and software purchased with support of the European Union. Representatives of the HEIs mentioned importance of the developed digital learning materials, purchasing equipment (50%) and software for digital teaching and learning in frame of the CBHE projects. It all helped them to cope with war challenges more successfully than other HEIs in Ukraine.

персоналу, відкритим освітнім електронним ресурсам, інноваційним методологіям і технологіям.

ЗВО, які мають досвід роботи в проєктах з Розвитку потенціалу, активно використовують результати проєктів щодо інноваційних методів викладання і навчання, електронних інструментів та електронних ресурсів, використовують сучасне обладнання та програмне забезпечення, придбане за підтримки Європейського Союзу. Представники ЗВО відзначили важливість розроблених цифрових навчальних матеріалів, придбання обладнання (50%) та програмного забезпечення для цифрового викладання і навчання в межах проєктів з Розвитку потенціалу. Усе це допомогло їм успішніше, ніж іншим ЗВО України, долати випробування війни.

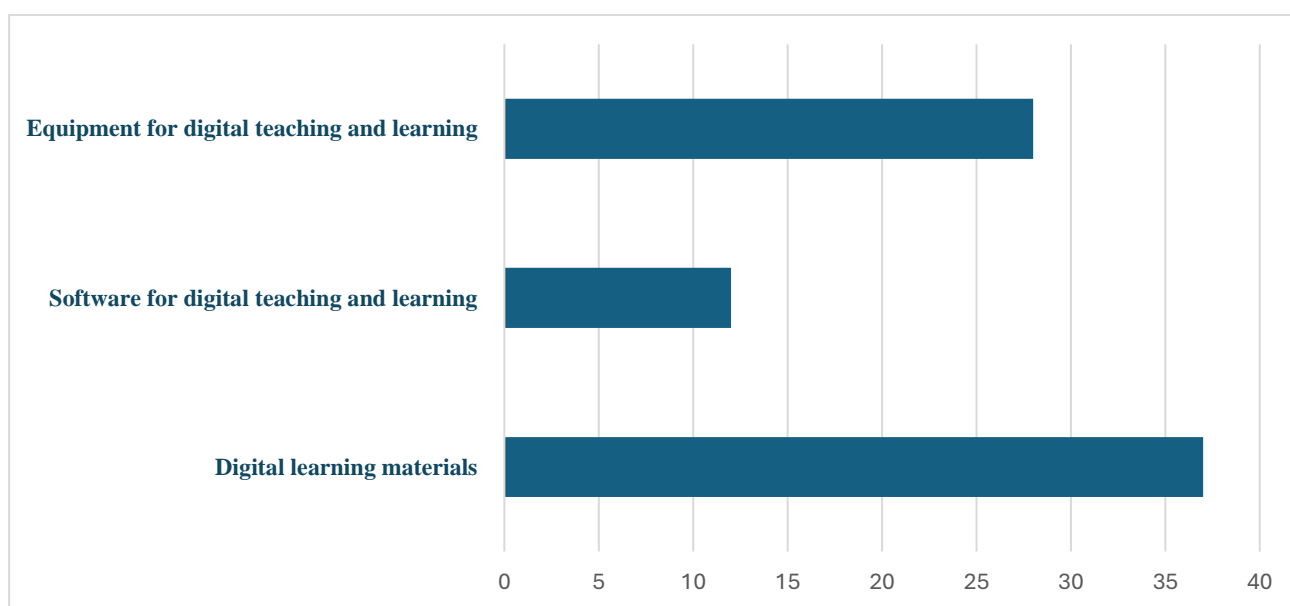


Fig. 17. Digital learning and teaching using developed e-recourses, equipment and software purchased within CBHE projects /

Рис. 17. Цифрове викладання і навчання з використанням розроблених електронних ресурсів, обладнання та програмного забезпечення, придбаного в межах проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти.

Respondents attributed to the possible *economic* impact of projects:

- attracting more Ukrainian and foreign students through the development of digital higher education, modernization of study programmes and using innovative soft and equipment in frame of the education process;
- improving the attractiveness of higher education and HEIs by increasing the employability of graduates through the development of modern professional and soft competencies that meet the labor market requirements;
- strengthening interaction with stakeholders and implementation of advanced training courses for industry professionals;
- implementing microcredential courses, as a MOOC in particular;
- creating joint start-ups based on the interaction between business and the academic community;
- increasing the efficiency of research and its commercialization;
- optimizing processes, reducing the consumption of materials, energy and other resources within HEIs via using digital technologies (IoT, Big Data, cloud computing).

Respondents attributed to the possible *social* impact of projects:

- involving in higher education person who, for various reasons, cannot attend full-time training (for example, people with disabilities);
- improving access to quality education through digital tools and supporting people with disabilities, reducing educational inequality, integrating people with special needs, and creating an inclusive society;

До можливого *економічного* впливу проєктів респонденти віднесли:

- залучення більшої кількості українських та іноземних студентів через розвиток цифрової вищої освіти, модернізацію освітніх програм і використання інноваційного програмного забезпечення та обладнання в межах освітнього процесу;
- підвищення привабливості вищої освіти та ЗВО шляхом розвиток здатності випускників до працевлаштування шляхом розвитку сучасних професійних і загальних компетентностей, які відповідають вимогам ринку праці;
- посилення взаємодії зі стейкхолдерами та впровадження курсів підвищення кваліфікації спеціалістів галузі;
- впровадження курсів з мікрокваліфікацій, зокрема у форматі MOOC;
- створення спільних стартапів на основі взаємодії бізнесу та академічної спільноти;
- підвищення ефективності досліджень та їх комерціалізація;
- оптимізація процесів, зменшення споживання матеріалів, енергії та інших ресурсів у ЗВО за рахунок використання цифрових технологій (IoT, Big Data, хмарні обчислення).

До можливого *соціального* впливу проєктів респонденти віднесли:

- залучення до вищої освіти осіб, які з різних причин не можуть навчатися за очною формою здобуття вищої освіти (наприклад, люди з інвалідністю);
- покращення доступу до якісної освіти за допомогою цифрових інструментів та підтримки людей з інвалідністю, зменшення освітньої нерівності, інтеграції людей з особливими потребами та

- increasing the digital literacy of the population, including students and teachers;
 - promoting social mobility by providing more opportunities for career growth;
 - strengthening the community through the dissemination of innovative ideas and knowledge;
 - promoting access to research outcomes and new knowledge for the general public;
 - promoting intercultural dialogue, developing tolerance and mutual understanding, forming open communities and strengthening social cohesion through knowledge exchange and integration into the global community;
 - ensuring equal access to quality education through an individualized approach of mentors and tutors who will help students, particularly from low-income and vulnerable groups, overcome educational barriers;
 - developing legal and political culture as well as increasing civic activity and support for the European and Euro-Atlantic integration of Ukraine thanks to providing certified courses on integration issues for civil servants and teachers;
 - forming an entrepreneurial culture, increasing the financial literacy of the population and strengthening trust in the banking system, which has a positive impact on social stability and economic mobility;
 - using open data and innovation to solve pressing social problems in healthcare, ecology or education helps strengthen trust in science, develop civil society and improve the quality of life.
- створення інклюзивного суспільства;
 - підвищення цифрової грамотності населення, зокрема студентів і викладачів;
 - сприяння соціальній мобільності шляхом надання більших можливостей для кар'єрного зростання;
 - зміцнення громади шляхом поширення інноваційних ідей та знань;
 - сприяння доступу широкої громадськості до результатів досліджень і нових знань;
 - сприяння міжкультурному діалогу, розвиток толерантності та взаєморозуміння, формування відкритих спільнот і зміцнення соціальної згуртованості шляхом обміну знаннями та інтеграції у глобальну спільноту;
 - забезпечення рівного доступу до якісної освіти через індивідуалізований підхід менторів і тьюторів, які допомагатимуть студентам, зокрема з малозабезпечених і вразливих груп, подолати освітні бар'єри;
 - розвиток правової та політичної культури, а також підвищення громадянської активності та підтримки європейської та євроатлантичної інтеграції України завдяки проведенню сертифікованих курсів з питань інтеграції для державних службовців і викладачів, учителів;
 - формування підприємницької культури, підвищення фінансової грамотності населення та зміцнення довіри до банківської системи, що позитивно впливає на соціальну стабільність та економічну мобільність;
 - використання відкритих даних та інновацій для вирішення нагальних соціальних проблем у сфері охорони здоров'я, екології чи освіти сприяє зміцненню довіри до науки, розвитку громадянського суспільства та покращенню

якості життя.

Respondents attributed to the possible *ecology/green* impact of projects:

➤ mentoring schemes will help implement environmentally friendly practices in the student environment, promote environmental awareness, develop environmentally friendly start-ups, and spread a culture of responsible consumption;

➤ improving awareness and developing competencies in environmental safety, green standards and requirements through certified courses for civil servants and teachers;

➤ promoting the reduction of paper consumption through digitalization in higher education, which will have a positive impact on the conservation of natural resources;

➤ increasing the level of awareness of academics and students about climate change, their ability to discuss and solve global problems of humanity while adhering to the principles of openness.

До можливого *екологічного/зеленого* впливу проєктів респонденти віднесли:

➤ схеми наставництва/менторства допоможуть впроваджувати екологічно чисті практики в студентському середовищі, сприяти розвитку екологічної свідомості, розвивати екологічно дружні стартапи та поширювати культуру відповідального споживання;

➤ підвищення обізнаності та розвиток компетентностей у сфері екологічної безпеки, зелених стандартів і вимог через сертифіковані курси для державних службовців і викладачів, учителів;

➤ сприяння зменшенню споживання паперу шляхом цифровізації у вищій освіті, що позитивно вплине на збереження природних ресурсів;

➤ підвищення рівня поінформованості викладачів і студентів про зміну клімату, їх здатності обговорювати та вирішувати глобальні проблеми людства, дотримуючись принципів відкритості.

National Level Impact

The survey involved 29 HEIs and National Research Fund of Ukraine that implemented not only CBHE projects (39), but also CBVET (2), Cooperation partnerships in Higher Education (2), European Universities (3) and Jean Monnet (7) projects. Among HEIs, there are 3 HEIs from small towns (10 % of respondents) and 4 relocated HEIs (14 %).

All respondents claim that the results of Erasmus+ projects contribute to the implementation of the Association Agreement between Ukraine and the EU in the field of Education and Science.

83 % of Erasmus+ projects participants were/are involved in working/expert groups on the development of legislation, strategies, concepts, higher education standards, accreditation, etc., in particular 32 % of respondents – on the development of higher education standards, and 48 % of respondents are accreditation experts of the National Agency for Higher Education Quality Assurance.

Respondents identified areas of reform in Ukraine that the project results are aimed at.

В опитуванні взяли участь 29 ЗВО та Національний фонд досліджень України, які реалізовували не лише проєкти з Розвитку потенціалу вищої освіти (39), а й проєкти з Розвитку потенціалу професійної освіти (2), Партнерства співпраці у вищій освіті (2), Європейські Університети (3) та Жан Моне (7). Серед ЗВО є 3 заклади з малих міст (10 % респондентів) та 4 переміщених ЗВО (14 %).

Усі респонденти стверджують, що результати проєктів Програми Еразмус+ приносять імплементації Угоди про Асоціацію між Україною та ЄС у сфері освіти та науки.

83 % учасників проєктів Програми Еразмус+ були/залучені до робочих/експертних груп з розроблення законодавства, стратегій, концепцій, стандартів вищої освіти, акредитації тощо, зокрема 32 % респондентів – з розроблення стандартів вищої освіти, а 48 % респондентів є експертами з акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Респонденти визначили сфери реформ в Україні, на які спрямовані результати проєкту.

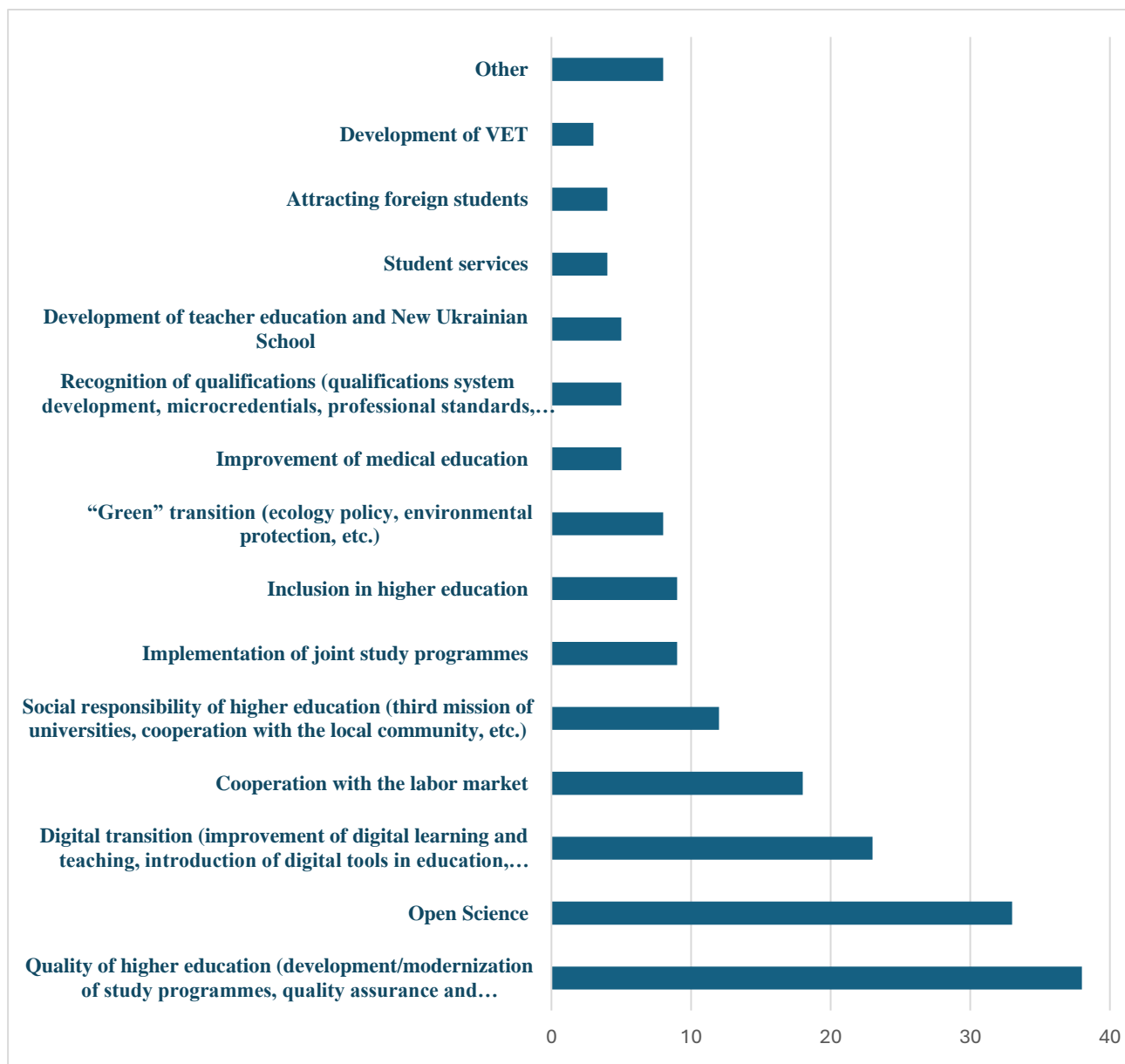


Fig. 18. Areas of reforming in Ukraine that the CBHE project results are aimed at /

Рис. 18. Сфери реформ в Україні, на які спрямовані результати проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти.

Respondents identified the following areas of project results impact at the national level:

➤ open access to scientific data and research in ecology, energy conservation, climate change and sustainable development allows for a more effective exchange of knowledge and accelerates its practical application. This contributes to the

Респонденти визначили такий вплив впровадження проєктів на національному рівні:

➤ відкритий доступ до наукових даних і досліджень у сфері екології, енергозбереження, змін клімату та стійкого розвитку дозволяє ефективніше обмінюватися знаннями та прискорює їх практичне застосування. Це сприяє розробленню

development of environmentally friendly technologies, the reduction of greenhouse gas emissions and the optimization of the use of natural resources. In addition, Open Science contributes to raising public awareness of environmental challenges and involving the public in solving them, for example through Citizen Science. In the long term, this helps to form a more responsible attitude towards the environment and reduce the ecological footprint of universities and society as a whole;

- providing conditions for obtaining qualifications and microcredentials via lifelong learning and adult education, education of individuals with limited educational opportunities to improve their employability and promote the development of the local labour market through continuous training of highly qualified specialists;

- reducing the influence on natural fish populations (including poaching) through increased consumption of fish grown in aquaculture using the latest economically viable technologies, reducing the level of pollution of the hydrosphere through the use of effective technologies of recirculating aqua systems. Increasing the popularity of aquaculture products among the population will lead to the creation of new jobs in communities and economic development;

- training local communities to minimize environmental impacts during emergencies (e.g., avoiding contamination of water resources or soil with medical waste or chemicals) will positively impact the reduction of the environmental footprint through local solutions. In areas where natural disasters (floods, earthquakes) intersect with military risks, prepared communities will be able to respond more quickly to emergencies, reducing environmental damage (e.g., through rapid elimination of oil spills, chemicals, etc.);

екологічно чистих технологій, зменшенню викидів парникових газів та оптимізації використання природних ресурсів. Крім того, відкрита наука сприяє підвищенню обізнаності суспільства про екологічні виклики та залученню громадськості до їх вирішення, наприклад через громадянську науку (Citizen Science). У довгостроковій перспективі це допомагає формувати більш відповідальне ставлення до навколишнього середовища та зменшувати екологічний слід університетів і суспільства загалом;

- створення умов для отримання кваліфікацій і мікрокваліфікацій через освіту впродовж життя та освіту дорослих, освіту осіб із обмеженими освітніми можливостями для покращення їхньої здатності до працевлаштування і сприяння розвитку місцевого ринку праці через неперервну підготовку висококваліфікованих фахівців;

- зменшення впливу на природні популяції риб (у т.ч. браконьєрського вилову), через зростання споживання риби, вирощеної в аквакультурі за новітніми економічно вигідними технологіями, зниження рівня забруднення гідросфери через використання ефективних технологій рециркуляційних аквасистем. Підвищення популярності споживання продукції аквакультури серед населення призведе до створення нових робочих місць у громадах та економічного розвитку;

- навчання місцевих громад мінімізації впливу на довкілля під час надзвичайних ситуацій (наприклад, уникнення забруднення водних ресурсів або ґрунтів відходами медичних засобів чи хімічних речовин) позитивно впливатиме на зменшення екологічного сліду через локальні рішення. У зонах, де природні катаклізми (повені, землетруси) перетинаються з військовими ризиками, підготовлені громади зможуть швидше реагувати на надзвичайні ситуації, зменшуючи шкоду довкіллю (наприклад,

➤ helping to reduce the environmental impact of healthcare facilities through the implementation of sustainable practices, such as the use of energy-saving technologies and the reduction of medical waste. In addition, the exchange of experience between international partners will allow the implementation of more environmentally friendly treatment methods and resource management in healthcare, which will contribute to environmental protection in the long term;

➤ strengthening the capacity of communities to provide first aid (life support and pre-hospital care) will have a multiplier effect, helping to save lives in communities. After all, acquiring basic skills in timely first aid by the population will reduce the number of calls to emergency medical services, reduce the likelihood of complications after injuries, which will reduce the costs of hospitalization, surgery and rehabilitation. Also, trained citizens respond better to emergencies related to both war and other risks (for example, natural disasters or road accidents), first aid skills allow reducing productivity losses due to accidents at work or in the community, which is especially relevant in conditions of military risks, when prompt medical care may be unavailable;

➤ innovative training of highly qualified personnel in the Medicine will lead to increased efficiency of medical services and reduction of health care costs. Increasing the education quality and professionalism in the medical sphere can also stimulate economic growth by improving the health of the population and reducing social costs for the treatment of chronic diseases;

через оперативну ліквідацію розливів нафти, хімікатів тощо);

➤ сприяння зменшенню екологічного впливу медичних установ завдяки впровадженню стійких практик, таких як використання енергозберігаючих технологій та зменшення медичних відходів. Крім того, обмін досвідом між міжнародними партнерами дозволить впровадити екологічно чистіші методи лікування та управління ресурсами в галузі охорони здоров'я, що в довгостроковій перспективі сприятиме охороні навколишнього середовища;

➤ посилення спроможності громад у наданні першої медичної допомоги (життєзабезпечення та долікарняна допомога) матиме мультиплікативний ефект, допомагаючи рятувати життя в громадах. Адже здобуття населенням базових навичок із своєчасного надання першої допомоги дозволить зменшити кількість звернень до екстрених медичних служб, знизити ймовірність розвитку ускладнень після травм, що скоротить витрати на госпіталізацію, операції та реабілітацію. Також, підготовлені громадяни краще реагують на надзвичайні ситуації, пов'язані як з війною, так і з іншими ризиками (наприклад, природні катастрофи чи дорожньо-транспортні пригоди), а навички першої допомоги дозволяють зменшити втрати продуктивності через нещасні випадки на виробництві чи в громаді, що особливо актуально в умовах військових ризиків, коли оперативна медична допомога може бути недоступною;

➤ інноваційна підготовка висококваліфікованих кадрів у сфері медицини призведе до підвищення ефективності медичних послуг і зниження витрат на охорону здоров'я. Підвищення якості освіти та професіоналізму в медичній сфері також може стимулювати економічне зростання через покращення здоров'я

➤ promoting access to quality healthcare for diverse social groups, especially in rural and remote areas. Involving young professionals and students from different countries in medical education and practice will create a more inclusive and diverse healthcare system that meets the needs of different segments of the population. In addition, the development of intercultural cooperation and knowledge exchange will increase general awareness of health and well-being, contributing to the formation of healthy habits and lifestyles in society;

➤ improving the accessibility of medical services through the development of study programmes for the training of doctors in accordance with the needs of the community and through the involvement of local stakeholders, especially for vulnerable segments of the population, certain cohorts of patients, social groups. Dissemination of specialized knowledge for post-war recovery and overcoming the consequences of war, psychological rehabilitation of both society as a whole and civilians and military personnel in particular.

населення та зменшення соціальних витрат на лікування хронічних захворювань;

➤ сприяння покращенню доступу до якісної медичної допомоги для різних соціальних груп, особливо в сільських і віддалених регіонах. Залучення молодих фахівців і студентів з різних країн до медичної освіти та практики дозволить створити більш інклюзивну та різноманітну медичну систему, що відповідатиме потребам різних верств населення. Крім того, розвиток міжкультурної співпраці та обміну знаннями підвищить загальну поінформованість про здоров'я та благополуччя, сприяючи формуванню здорових звичок і стилю життя в суспільстві;

➤ покращення доступності медичних послуг через розроблення освітніх програм підготовки медиків відповідно до потреб громади і через залучення локальних стейкхолдерів, особливо для вразливих верств населення, певних когорт пацієнтів, соціальних груп. Поширення спеціалізованих знань для післявоєнного відновлення і подолання наслідків війни, психологічної реабілітації як суспільства в цілому, так і цивільних і військових зокрема.

Conclusions and Recommendations

Analysis of the surveys and interviews with academic and administrative staff, students of HEIs, representatives of national authorities during NEO – Ukraine activities and review of the websites of the CBHE projects (2021-2024) provided the background for the following *conclusions* in addition to the outcomes of the CBHE Impact Study 2015-2020 (Part II).

The long-term results of the CBHE projects demonstrated the impact on Higher Education Quality, Digital transition, Open Science and Cooperation with the labor market, as well as on economic, social and ecologic areas.

83 % of Erasmus+ projects participants were/are involved in working/expert groups on the development of legislation, strategies, concepts, higher education standards, accreditation, etc., in particular 32 % of respondents – on the development of higher education standards, and 48 % of respondents are accreditation experts of the National Agency for Higher Education Quality Assurance.

The Erasmus+ Programme provides a valuable opportunity for Ukrainian HEIs to improve infrastructure by purchasing modern equipment and software. Such well-equipped infrastructures provided better opportunities to transfer into the digital teaching&learning during the pandemic and, especially, during martial law. The HEIs relocated from Donetsk, Lugansk, Kherson and Zaporizhzhia Regions stated that they have received substantial intellectual, technical and partnership support, when at the new places they have to start from the scratch. The CBHE projects input to their human and infrastructure capacity building and helped them to improve the education quality.

Аналіз опитувань та інтерв'ю з викладачами та адміністративним персоналом, студентами ЗВО, представниками національних органів влади під час заходів НЕО в Україні та огляд веб-сайтів проєктів СВНЕ (2021-2024) надав основу для таких *висновків* на доповнення до результатів Огляду 2015-2020 (Частина II).

Довгострокові результати проєктів з Розвитку потенціалу продемонстрували вплив передусім на якість вищої освіти, цифрові трансформації, відкриту науку та співпрацю з ринком праці, а також на економічні, соціальні та екологічні сфери суспільної діяльності.

83 % учасників проєктів Програми Еразмус+ були/є експертами робочих/експертних груп з розроблення законодавства, стратегій, концепцій, стандартів вищої освіти, акредитації тощо, зокрема 32 % респондентів – з розроблення стандартів вищої освіти, а 48 % респондентів є експертами з акредитації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Програма Еразмус+ надає українським ЗВО можливість покращити інфраструктуру і придбати сучасне обладнання та програмне забезпечення, що сприяло успішному переходу до цифрового викладання і навчання в умовах пандемії та, особливо, в умовах воєнного стану. Переміщені ЗВО з Донецької, Луганської, Херсонської та Запорізької областей зазначали, що отримали значну інтелектуальну, технічну та партнерську підтримку, коли на нових місцях доводилося починати все з нуля. Проєкти з Розвитку потенціалу роблять внесок у розбудову їх людського та інфраструктурного потенціалу та допомагають їм покращити якість освіти.

The most of the HEIs revised or developed internationalisation strategies during CBHE projects delivery, and about 17 new units responsible for international and educational activities, among other things responsible for quality of education were created under the projects.

The Ukrainian HEIs expanded their cooperation with 27 Programme (Top 3 by number of projects with Ukraine – Germany, Spain and Poland) and 9 Partner Countries (the largest number of projects – with Moldova) and actively exchange their experience to learn and adopt best practices and build their capacities to implement institutional strategies.

Among mobility participants there were 29 persons with special educational needs (people with disabilities, with limited opportunities, etc.) and 198 persons from vulnerable groups (migrants, displaced persons, etc.). Such quantitative indicators obviously do not correspond to the real situation in Ukraine regarding inclusive groups.

Development and implementation of digitalisation into the higher education via establishing digital learning systems, introducing hybrid approach to education and mobilities, e-tools and e-platforms have become an essential part of the CBHE projects activities and turned into the significant helping hands to the Ukrainian HEIs to meet the war challenges.

Developing and teaching new or modernized courses through participation in Erasmus+ projects, including the creation of digital educational materials and online teaching, is a key personal achievement for academic staff. About half of the University teachers participated in the development of a new study programme together with European partners.

Більшість ЗВО переглянули або розробили стратегії інтернаціоналізації під час реалізації проєктів з Розвитку потенціалу, 17 нових підрозділів, відповідальних за міжнародну та освітню діяльність, зокрема із забезпечення якості, було створено в межах цих проєктів.

Українські ЗВО розширили співпрацю з 27 країнами-членами Програми (топ 3 за кількістю проєктів з Україною – Німеччина, Іспанія та Польща) та 9 країнами-партнерами (найбільша кількість проєктів – з Молдовою) й активно обмінюються досвідом для вивчення та переймання кращих практик і розбудови їх потенціалу для реалізації інституційних стратегій.

Серед учасників мобільності було 29 осіб з особливими освітніми потребами (люди з інвалідністю, з обмеженими можливостями тощо) та 198 осіб з уразливих груп (мігранти, переміщені особи тощо). Такі кількісні показники, очевидно, не відповідають реальній ситуації в Україні щодо інклюзивних груп.

Розвиток і впровадження цифровізації у вищій освіті шляхом створення цифрових систем навчання, запровадження гібридного підходу до освіти та мобільності, електронних інструментів та електронних платформ стали невід'ємною частиною діяльності проєктів з Розвитку потенціалу та перетворилися на значну допомогу українським ЗВО у протистоянні викликам війни.

Розроблення та викладання нових або модернізованих курсів завдяки участі в проєктах Програми Еразмус+, включаючи створення цифрових освітніх матеріалів і викладання в онлайн-форматі, є ключовим особистим досягненням викладачів. Близько половини викладачів брали участь у створенні нової освітньої програми спільно з європейськими партнерами.

Effective implementation of digital teaching and learning under the martial law in Ukraine was achieved through the use of digital manuals, monographs, guidelines, as well as equipment and software purchased with project funds in the educational process. At the same time, the equipment and software purchased within the project is almost not used for teaching students from inclusive groups. Therefore, it can be assumed that a very limited number of such students study in HEIs, and even fewer are involved in international projects, especially with a mobility component. Also, in Ukraine, uncertainty remains regarding inclusive categories of students, which leads to the presentation of irrelevant data on the issue of inclusion in higher education.

Successful career growth of academic and administrative staff is also an important result of participation in Erasmus+ projects.

Recommendations formulated within the Impact Study 2014-2020 and presented in Part II remain relevant, there were, moreover it is important clarified some of them.

1. The Ministry in cooperation with other stakeholders should continue improvement of the legal framework, on inclusion in particular, in order to achieve an impact at the national level. The CBHE projects outcomes on quality assurance, virtual and blended mobility, inclusion, digital and green transitions, microcredentials, development and accreditation of joint study programmes can be applied.

2. The HEIs in cooperation with the NEO – Ukraine should continue to organise regular promotional and cluster events to

Ефективно впровадити цифрове викладання і навчання під час воєнного стану в Україні вдалося завдяки використанню в освітньому процесі розроблених в межах проєктів цифрових посібників, монографій, методичних рекомендацій, а також обладнання та програмного забезпечення, придбаного за кошти проєктів. У той же час обладнання та програмне забезпечення, придбане в межах проєкту, майже не використовується для навчання студентів із інклюзивних груп. Отже, можна припустити, що в ЗВО навчається дуже обмежена кількість таких студентів, а ще менше залучаються до міжнародних проєктів, особливо з компонентом мобільності. Також, в Україні залишається невизначеність щодо інклюзивних категорій студентів, що призводить до представлення нерелевантних даних з питання інклюзії у вищій освіті.

Успішне кар'єрне зростання викладачів та адміністративного персоналу також є важливим результатом участі в проєктах.

Рекомендації, сформульовані в межах Огляду 2014-2020 та представлені в Частині II, залишаються актуальними, проте важливо уточнити деякі з них.

1. Міністерство у співпраці з іншими стейкхолдерами має продовжити вдосконалення законодавчої бази, зокрема щодо інклюзії, для досягнення впливу на національному рівні. Результати проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти щодо забезпечення якості, віртуальної та змішаної мобільності, інклюзії, цифрової та зеленої трансформації, мікрокваліфікацій, розроблення та акредитації спільних освітніх програм можна використати в цьому контексті.

2. ЗВО у співпраці з НЕО в Україні повинні продовжувати організовувати регулярні промоційні та кластерні заходи

disseminate the CBHE projects outcomes, exchange the experience, provide best practice cases and open resources to the wider academic target audience.

3. In order to increase the national, institutional and individual impact of the participation in European University Alliances, HEIs should present projects outcomes on the websites, events and promote their activities for Ukrainian society.

для поширення результатів проєктів з Розвитку потенціалу, обміну досвідом, надання найкращих практик і відкритих ресурсів для ширшої освітянської цільової аудиторії та українського суспільства.

3. З метою посилення національного, інституційного та індивідуального впливу участі в Альянсах Європейських університетів ЗВО повинні презентувати результати цих проєктів на веб-сайтах, заходах і популяризувати свою діяльність для українського суспільства.



ERASMUS+ UKRAINE



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PART II.

**IMPACT OF EU'S PROGRAMME CAPACITY BUILDING
PROJECTS IN HIGHER EDUCATION 2015-2020**

ЧАСТИНА II.

**ВПЛИВ ПРОЄКТІВ ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС+ У СФЕРІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ 2015-2020**



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Introduction

EU-Funded Programme Erasmus+ was launched in 2014 and Ukraine actively joined all Actions in the period 2014-2020. The interest to Capacity Building in the Field of Higher Education (CBHE) Action is high due to the current education reforms and EU-Ukraine Association Agreement implementation. From the very beginning, the CBHE projects have become the main systemic instrument to implement reforms in higher education in Ukraine.

By the end of 2020 the higher education landscape in Ukraine was composed by 281 Higher Education Institutions (HEIs – Universities, Institutes, Academies), 133 459 academic staff and 1 266 000 students, including 59 829 international students¹.

Overall, 646 CBHE applications involving Ukrainian organisations were submitted under the six CBHE Calls (2015-2020). Out of these applications, 48 projects were funded, as showed in the Table 1 below.

Tabl. 1. Erasmus+ CBHE projects in Ukraine

Calls / implementation period	CBHE 2015/ 2015-2018		CBHE 2016/ 2016-2019		CBHE 2017/ 2017-2020		CBHE 2018/ 2018-2021		CBHE 2019/ 2019-2023		CBHE 2020/ 2020-2024	
	Applied/ Selected/ (as applicant)	91 (5)	10	130 (4)	6	134 (4)	8 (1)	109 (12)	6	91 (14)	8	91 (20)

If we analyse the type of projects in which Ukrainian beneficiaries participated, we can observe that HEIs built their capacities in 39 Joint and 9 Structural Projects within 19 national and 29 multi-country partnerships with 28 Programme Countries (out of 34) and 19 Partner Countries. The total EU-grant allocated to the projects amounts up to 43 million euro approx. (see Tabl. 2).

Tabl. 2. Types of the Erasmus+ CBHE projects in Ukraine

Type selected	Joint	Structural	Joint	Structural	Joint	Structural	Joint	Structural	Joint	Structural	Joint	Structural
Projects	9	1	3	3	7	1	5	1	6	2	9	1
Geography Selected	National	Multi country	National	Multi country	National	Multi country	National	Multi country	National	Regional	National	Multi country
Projects	2	8	3	3	2	6	3	3	5	3	4	6

¹ Source: State Statistics Service of Ukraine <http://www.ukrstat.gov.ua>



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

With reference to the participation of the different Ukrainian beneficiaries, we can note that 271 partners were involved in CBHE projects consortia in particular: 106 HEIs (38 % out of 281), and 12 Research Institutions (in Educational, Medical, Agrarian Sciences), 94 public organisations (Ministry of Education and Science of Ukraine, Ministry of Ecology and Natural Resources, Ministry of Digital Transformation, National Agency for Higher Education Quality Assurance (Ukraine), Ukrainian State Center for International Education, National Antarctic Scientific Center, Scientific and Methodical Center for Higher and Vocational Pre-tertiary Education, Ukrainian Students Union, Union of Rectors of Higher Education Institutions of Ukraine, Federation of Employers, etc.).

Aim and Methodology

The aim of this Study is to identify the long-term impact that Ukraine's participation in the CBHE Action has achieved on individuals, institutions and the higher education system in Ukraine.

The Study has been carried out by the National Erasmus+ Office – Ukraine (NEO – Ukraine) using the data from 24 CBHE projects with 74 Ukrainian HEIs in the partnership that have been already finalised (projects selected under the 2015 and 2016 calls) or are at their final stage (projects selected under the 2017 Call). In some cases, references to previous Tempus projects are provided, in particular, when CBHE projects are the follow up of a Tempus project. The Study does not cover the CBHE projects that started after 2017 and will be finalised between 2021 and 2024. The detailed description of all CBHE projects, including their outcomes are described in the InfoBox № 11 (in English and Ukrainian languages), published at the NEO – Ukraine website, [click here to download](#). All Erasmus+ projects results are published on the EU Platform with the open access [here](#).

As a result of the Study, the identified impact of the CBHE projects at the individual, institutional and national levels in Ukraine contributes to formulate conclusions on achievements and challenges in higher education, and, in addition, to provide recommendations for further developments of the higher education reforms in Ukraine.

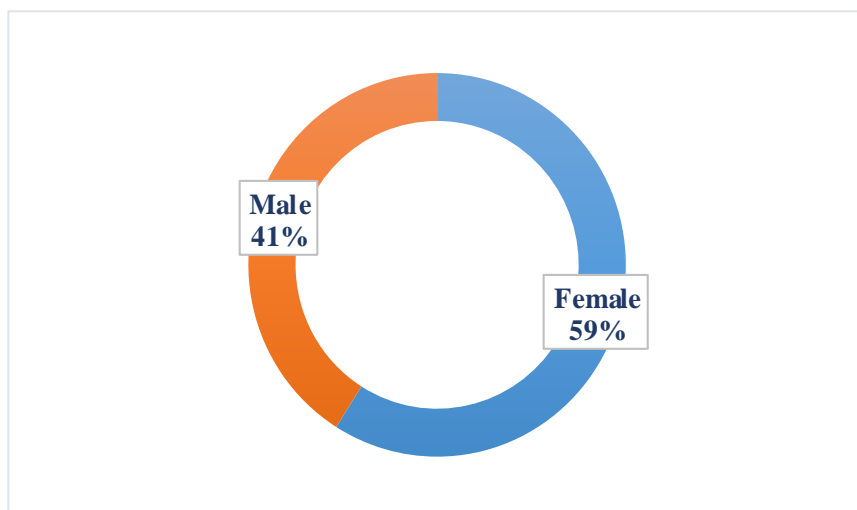
The Impact Study used the following sources to obtain data:

- Review of the websites of HEIs participating in the projects. These analyses were performed with the purpose of identifying the project outcomes, visibility, exploitation and sustainability after the end of the projects.
- Internet survey completed by the CBHE projects teams, in order to determine the projects impact at individual, institutional and national levels.
- Collecting the information from the HEIs on the project results' innovative character and research outcomes by sending emails to the HEIs participated in the EU-funded Programmes in higher education.
- Questionnaire targeting representatives of the national authorities involved in CBHE projects (Ministry of Education and Sciences of Ukraine, the National Agency for Higher Education Quality Assurance (Ukraine), the Scientific and Methodical Center for Higher and Vocational Pre-Tertiary Education) to collect information on system impact achieved by CBHE projects.
- Outcomes from the Cluster Meetings and from the HEREs activities to identify the impact of the project at different levels, depending on the focus of the event.

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

- Analysis of the Field Monitoring, Interim and Final Reports to identify the impact achieved by the projects as well as the synergies with the previous Tempus programme and with funding received from other international organisations.
- Interviews with the Higher Education Reform Experts (HEREs) involved in projects to understand in particular the main obstacles faced related to impact achievement.

Overall, 45 HEIs partners in 24 CBHE projects provided feedback on the impact achieved by the projects they were involved in. This represents 42 % of 106 HEIs participating in the CBHE projects.



195 respondents (incl. 115 female, 80 male) participated in the survey on projects impact at individual level. Among them, there are 125 academic staff, 24 Heads of Departments, 10 Deans, 11 Heads of International Units, 7 administrative staff, 2 accountants, 3 Vice Rectors and 13 students.

Fig. 1. Distribution of the survey' respondents by gender.

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

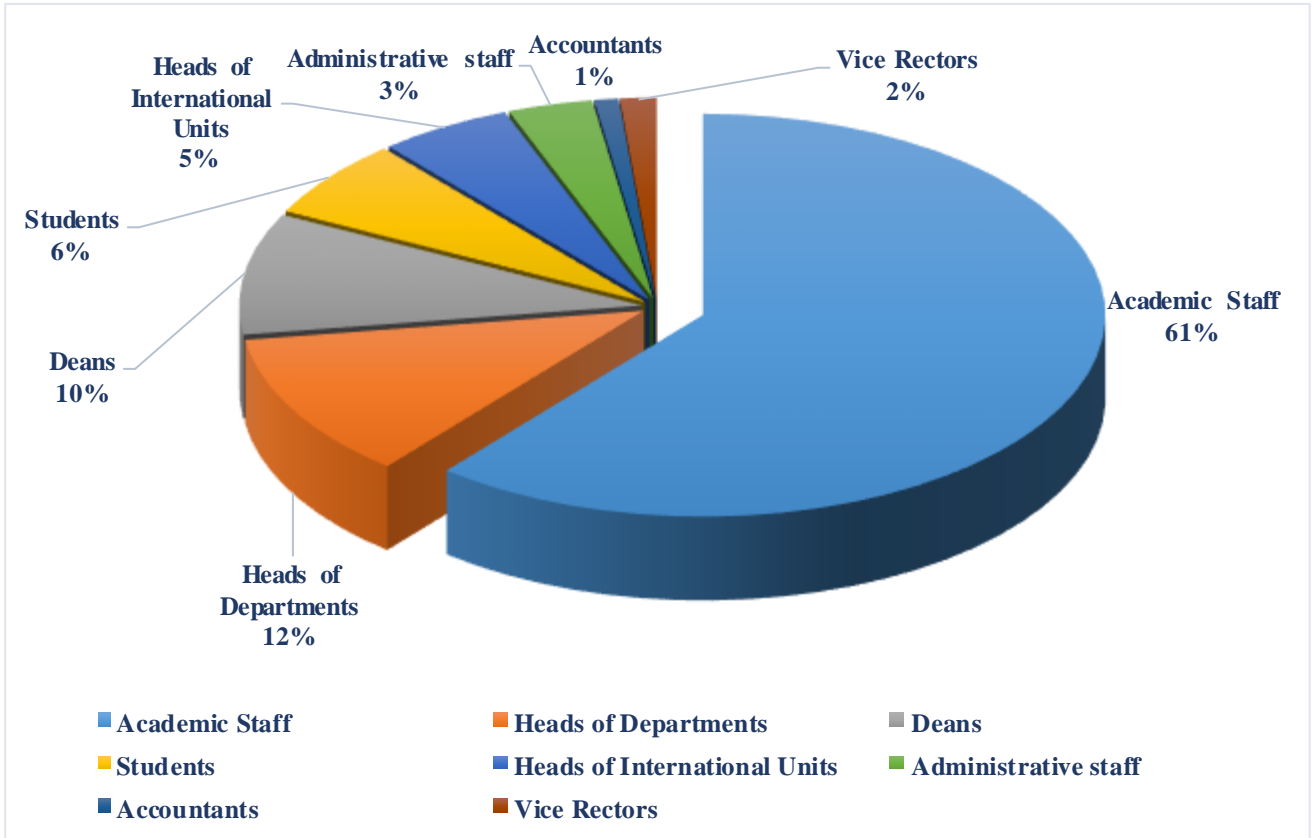


Fig. 2. Distribution of the survey' respondents by categories.

Policy Framework of Higher Education in Ukraine

All stakeholders and beneficiaries commonly agreed that the development and internationalisation of the national higher education in Ukraine and its integration into the European Higher Education Area would be difficult to implement without the support of the EU-funded Programmes and their international partners.

Since 1993, Ukraine has actively cooperated with the European Union in the field of higher education under Tempus, Erasmus Mundus and Jean Monnet programmes. The capacities built through this cooperation enabled Ukrainian HEIs to join the Erasmus+ Programme in 2014 smoothly.

Since then, and thanks to the results achieved by the first generations of the Capacity Building in Higher Education (CBHE) projects, Ukraine has consistently advanced in reforming national higher education in line with the Bologna Process developments and in its integrating into the European Higher Education Area. More details are available [here](#).

Ukraine's higher education policy has been improved recently in accordance with the EU – Ukraine Association Agreement and with the Bologna Provisions. The HEREs, the NEO – Ukraine and the teams involved in CBHE projects actively participated in national higher education legislation improvement via different working groups. Their international experience, knowledge of the national specifics and the capacities developed during their participation in the Erasmus+ programme were instrumental for this task. They delivered relevant input to the modernisation of the higher education system, contributed to the Bologna tools, to the External and Internal Quality Assurance (QA) implementation and to the recognition of international mobility learning outcomes.



In 2014, the Law of Ukraine “On Higher Education” was adopted. This Law includes key provisions in line with the Bologna Process that provides CBHE projects to achieve results more effectively.

Three cycle system approach to Higher Education (Junior Bachelor (short cycle), Bachelor – Master – PhD).

Correlation and aligning between educational levels (Junior Bachelor/short cycle – Bachelor – Master – PhD) and levels of National Qualification Framework (NQF) that correspond to the European Qualification Framework for Lifelong Learning (EQF LLL).

ECTS and Diploma Supplement have become an obligatory and integral part of the Graduation Document.

Student workload is 30 hours per 1 ECTS credit.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

The job place/study place, salary / scholarship during students and staff Academic Mobility period is to be preserved according to the Cabinet of Ministers of Ukraine Regulation on academic mobility right.

Establishment and operation of the National Agency for Higher Education Quality Assurance (NAQA) in the capacity of a public institution in line with ESG 2015.

Introducing University' autonomy and academic freedom.

However, the University' finance autonomy remains limited, the HEIs are not allowed to manage their own revenues (non-governmental funding, incl. international grants), they still remain under the competence of the State Treasury.

Later on, the Law with amendments to the Law of Ukraine “On Higher Education” for the improvement of educational process in higher education was adopted by the Parliament in 2020 with the following key provisions:

HEIs are allowed to issue a higher education document (Diploma/Degree) under an accredited study programme only. This provision somewhat limits University autonomy, as any higher education documents issued under a non-accredited programme will not be accounted in the National Unified Education e-Database and recognised by the State.

License requirements for conducting educational activities in higher education institutions are supplemented by the requirement to create appropriate conditions for individuals with special educational needs.

The List of Fields of Study and Program Subject Areas (specialties) in Higher Education is developed on the base of the International Standard Classification of Education (ISCED) and approved by the Cabinet of Ministers of Ukraine.

Introducing dual higher education as full-time education.

The HEI has the right to decide on the number and the list of or all courses to be taught in the English language, provided that all students have relevant English language skills.

The Law of Ukraine “On Education” has become a further breakthrough to accomplish the integration of Ukrainian education into the European Education Area due to the following provisions:

Presenting formal, non-formal and informal education as a tool for the life-long learning.

Introducing Qualifications Centres for Learning Outcomes and Qualifications Recognition (including for informal and nonformal education) in line with Lisbon and Bologna processes.

Establishing the National Qualifications Agency with the purpose to implement the NQF among other objective.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Widen University Autonomy via introducing different legal statuses for HEIs, particularly state-funding institution (present status for state HEIs); non-commercial education institution; commercial education institution.

Establishing compulsory correlation between Education Standards and NQF.

Introducing Academic Integrity and Institutional Accreditation, assessment of educational activity quality, as new criteria within QA system.

The State provides support to advanced training of state-funded HEIs academic staff via additional funding from the State Budget that amount at not less than 2 % of the academic staff' salary fund.

The relevant higher education policy and improved legal framework provide more effective and efficient international cooperation within Erasmus+ programme and smoother implementation of the Erasmus+ projects in Ukraine.

CBHE PROJECTS IMPACT

Impact at the individual level

The most significant impact of the CBHE projects on individuals occurred within the following areas: internationalisation, knowledge triangle, distance learning, quality assurance, lifelong learning and employability.

According to the survey results, 137 academic staff and 118 students from Ukrainian HEIs got opportunities to take part in short-term international mobility including “Special Mobility Scheme”. They have met their counterparts from different countries, established contacts, learnt new cultures.

Such experience helps staff and students to enhance their foreign languages skills, intercultural communication, other soft skills and key lifelong learning competences. They were practising their teaching and learning and professional skills at the modern, well-equipped laboratories and spaces, performing group and project exercises together with colleagues from all over the world. Thus, along with the people to people contacts, they advanced their ability to work in the multinational environment. It contributes to the staff professional enhancement and improved students’ readiness for better employability that offers global labour market.

According to the universities’ staff feedback, the relevance of the integration of international dimension into university governance, teaching, learning and research activities, enhanced the quality of their performance. Among the competencies acquired during teaching, trainings, seminars and mobility under the CBHE projects, about 50 % of individual respondents mention the foreign language proficiency and professional skills.

Students noted more practice-oriented curricula, the usage of new approached to the lectures, methodologies and technologies introduced by the teaching staff who benefited from the projects.

Important condition for the academic staff personal growth is the opportunity to integrate educational activity, research and innovations as knowledge triangle constituents. Academic staff considers publications in international journals (46 %), joint publications with EU partners (26 %), participation in the design and implementation of a joint study programmes with EU partners (22 %), development





Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

and teaching of courses in foreign languages (21 %) as their personal achievement thanks to the participation in the CBHE projects.

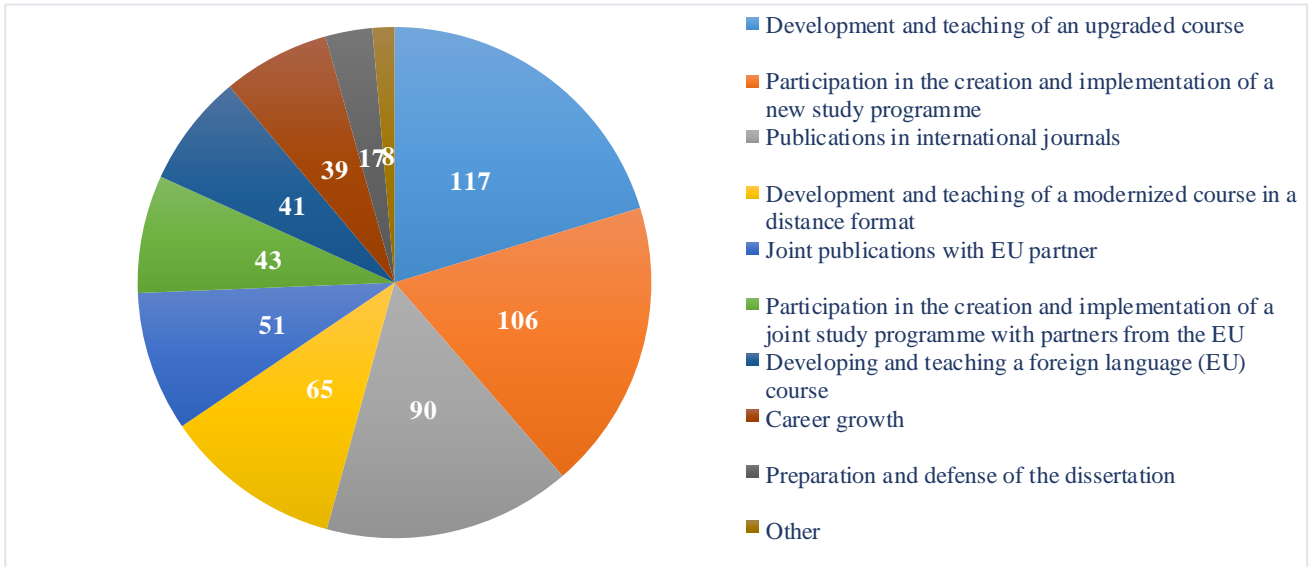


Fig. 3. Individual achievements through participation in the projects.

Moreover, the students and staff confirmed that they achieved success in professional / career development (20 % of respondents) and prepared or defended Master, PhD, Doctoral Thesis (9 %).

According to the survey, the Universities’ staff declared about gained competences as results of the projects lifelong learning events – specific competences in fields of knowledge (76 % of respondents), soft skills (67 %) and research competences (53 %). 67 % of the respondents took part in the trainings focused on the modernisation of the curricula, 48 % – on Internal QA.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

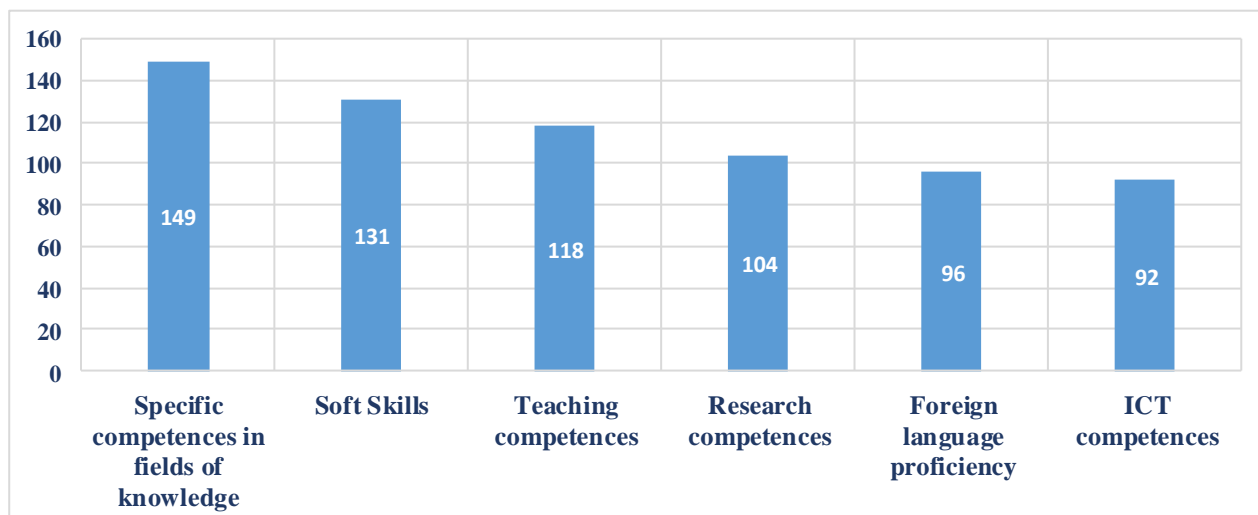


Fig. 4. Competencies obtained by the project participants during the project trainings/seminars.

University staff and students highlighted that participation in the projects helped them to integrate distance / blended approaches into the teaching and learning processes during the COVID19 pandemic period effectively. They benefited from the methodologies, resources and technologies developed and purchased within the projects. According to the survey, 60 % of respondents confirmed that syllabus and teaching materials were created for blended learning approach. Distance learning and teaching was successfully delivered via using electronic manuals, textbooks, monographs, guidelines developed by the CBHE projects teams (62 % of respondents), applying new methods and technologies of distance teaching and learning (55 %), implementing modern e-courses (48 %).

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

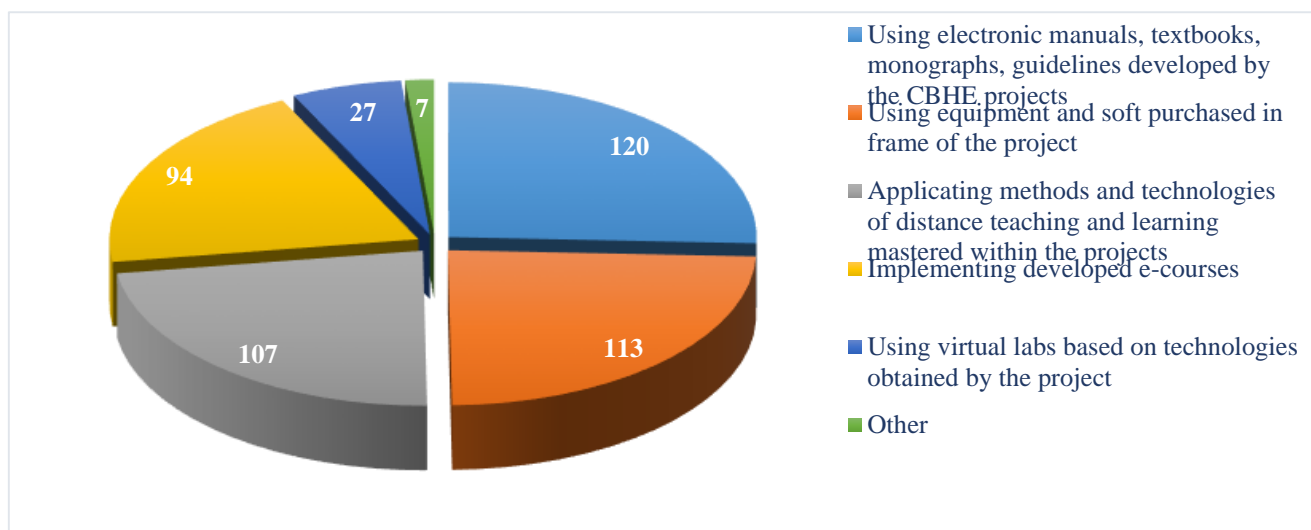


Fig. 5. Effective implementation of distance/blended teaching and learning during a pandemic through project participation experience.

Summing up the above, the project activities and outcomes improved staff and students' capability to use and integrate the international best practices in their study programmes for teaching and learning. As a result, such experience enhanced the quality of the curricula and competitiveness of students at the global labour market.

Impact at the institutional level

Since 1994, the EU-funded projects have contributed to the internationalisation of Ukraine's higher education, its openness and closer connection with the world. The interest of Ukrainian HEIs in the CBHE Action is huge due to the fact that it is the only action, which has a systemic approach to the capacity building of higher education institution to strengthen their competitiveness. It supports further implementation of the Bologna Process tools and performing reforms in line with European Higher Education Area provisions.



During the monitoring missions to the institutions and at clusters events, the evidences of the projects' outcomes which showed impact on the building of HEIs and other stakeholders' capability to implement their strategies and reforms were provided. The valuable expertise learnt from the Programme Countries



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

partners contributed to transfer of knowledge and innovations into the teaching and learning processes of the Ukrainian HEIs.

The universities relocated from Donetsk and Lugansk Regions always stated that they have received substantial intellectual, technical and partnership support, when at the new places they have to start from the scratch. The CBHE projects input to their human and infrastructure capacity building and helped them to improve the education quality.

The Programme contributed significantly to development of human capital education and establishment of well-equipped infrastructures for teaching and learning excellence to meet the labour market demands and society challenges. About 30 % of the projects grant amount covers the modern equipment purchase and innovative units' establishment.

During the consultation in 2015 and in 2017 between European Commission and the EU Delegation to Ukraine with the Ministry of Education and Science of Ukraine, the National Erasmus+ CBHE Priorities of six calls for proposals were identified in cooperation with the NEO – Ukraine, HERE and HEIs. 8 priorities had remained relevant during 2015-2020. They were in line with long-term reforms in education, modern requirements of the national labour market, situation in the Eastern Ukraine and temporary occupation of the Crimea (see Annex, Tabl. 1):

- ✓ Subject Areas for Curriculum Development Projects: Education / Teachers` Training and Education Science, Engineering and Engineering Trades, Health, Transport Services, Security Services.
- ✓ Improving Management and Operation of HEIs: Governance, strategic planning and management of HEIs, Quality assurance / Quality assurance processes and mechanisms.
- ✓ Developing the Higher Education Sector within Society at large: Qualification frameworks / Recognition of qualifications and Qualification frameworks.

According to the feedback of the HEIs teams, these priorities were particularly relevant to their institutional development strategies implementation.

Curricula Reform. It was highlighted by the administrative and teaching staff, that Bachelor, Master and PhD study programmes as well as training courses were updated and improved according to the Bologna principles and EHEA provisions based on the Programme Countries best practices. All HEIs agreed that along with the human resources development, modern methodologies (e.g. problem, simulation and project based learning, etc.) and innovative technologies (e.g. FabLabs; smart logistics, IT and engineering software, 3D mapping, etc.) enhanced the relevance of the study programmes to the labour market needs. The students, employers and other stakeholders' organisations started playing more active roles and became more dynamically involved into the curricula modernisation. It resulted into

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

more systemic integration of the transversal skills and labour market needs into the study programmes. The Subject Areas covered by the CBHE Projects are described in the Annex, Tabl. 2.

Since 2020, accreditation of study programmes in line with ESG-2015 has started in Ukraine. The National Agency for Higher Education Quality Assurance team mentioned that the study programmes that were designed within CBHE projects, had taken into account Programme Countries partners' approaches to the quality assurance and were more ready to pass the accreditation process successfully.

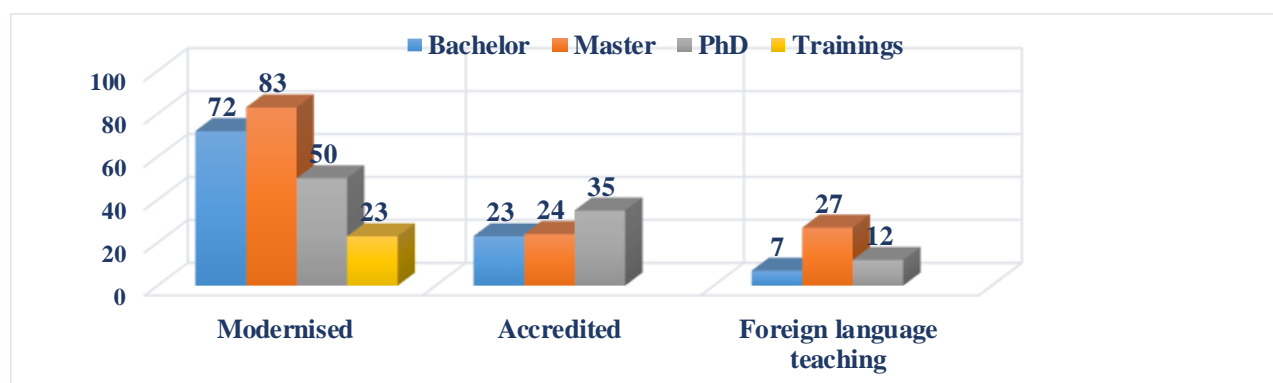


Fig. 6. Modernisation of the study programmes by the projects teams.

ECTS tools integration into the curricula provided good background for further recognition of the international credit mobility. International relation officers highlighted that the recognition of the students' international mobility results of KA1 went smoothly by the faculties, which participated in the CBHE projects.

- **MASTIS** – Establishing Modern Master-level Studies in Information Systems: new competence- and experience-oriented curricula including ECTS based on Tuning methodology was developed, implemented and accredited;
- **StudyBBSR** – Rethinking Regional Studies: The Baltic-Black Sea Connection: introduced a new Master's level curriculum in regional studies that will equip students with knowledge and skills to pursue research-oriented career;
- **BIOART** – Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc/MSc Degrees.

Distance learning. Development and implementation of distance/blended learning system, blended/hybrid approach to education and mobilities, e-tools and e-platforms have become an essential part of the CBHE projects activities and turned into the significant helping hands to the Ukrainian HEIs to meet COVID-19 pandemic challenges.

The HEIs stated that Tempus projects contributed significantly to the capacity building of the Ukrainian HEIs on distance education, when it was at its very birth stage. Preparation of the teaching and learning

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

e-resources, e-learning platforms, learning management systems, other virtual environment, e-centers, using the online interactive websites and wiki were initiated in Tempus projects. Furthermore, the CBHE projects teams have included the distance learning system tools and methods compulsory as vital projects activities to build the relevant environment to meet the COVID-19 pandemic and other challenges.

Since 2020, the global pandemic COVID-19 has affected a usual way of life in Ukraine as well as in other countries over the world. Ukrainian HEIs were advised to decide independently how to organise the educational process, and on the technologies to be used. The main task was to ensure that each student should complete 2019-2020 academic year successfully. The HEIs proceeded their teaching and learning by implementing distance education or blended learning technologies where appropriate based on their own experience. They strive to help their students to accomplish their education goals, however, the types and quality of the distance or blended learning vary greatly across Ukraine. The HEIs confirmed that CBHE projects had enormously contributed to the smooth transfer to the distance/blended learning mode by the well-equipped staff, open educational recourses, innovative methodologies and technologies. Furthermore, the project teams promoted such experience widely within and out of the partnership.

- **WaterH** – Harmonising water related graduate education;
- **DocHub** – Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraines regions.

The HEIs with experience in CBHE projects make active use of the projects' outcomes on innovative teaching and learning methods, e-tools and e-resources, utilise modern equipment and software purchased with support of the European Union. Representatives of the HEIs mentioned importance of the developed courses (60 %), purchasing equipment (50 %) and software for distance learning (15 %) in frame of the CBHE projects. It all helped them to cope with pandemic challenges more successfully than other HEIs in Ukraine.

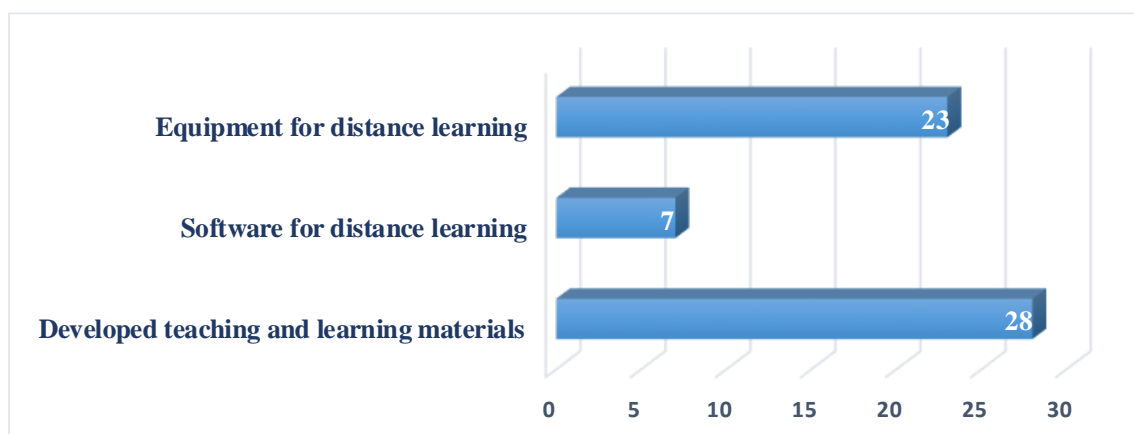


Fig. 7. Distance learning and teaching using developed e-recourses, equipment and software purchased within CBHE projects.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Academic staff and students communicated that during the pandemic period, they participated in distance/blended teaching and learning while using equipment and software (58 %), worked in virtual laboratories based on technologies purchased within the projects (14 %), which helped to face and handle some unexpected challenges of COVID-19 pandemic smoothly.

Internationalisation. An important condition for quality assurance, successful international cooperation and integration into the European Higher Education Area is ensured by the internationalisation, by all its mechanisms and dimensions. The role of CBHE and other Erasmus+ projects and former Tempus, Erasmus Mundus and Jean Monnet is difficult to overestimate. As a result, the project teams have become the main drivers of internationalisation. The Ukrainian HEIs established or improved international relation units' capacity, developed institutional strategies on internationalisation, implemented learning mobility, designed joint programmes, performed joint research with the Programme Countries colleagues. The HEIs specified that their International Relation Offices were modernised and equipped with best practices of the Programme Countries universities and started introducing the Erasmus+ Staff week for Ukrainian and International partners, perform more in-service trainings for teaching and research staff on the international cooperation opportunities. They helped to invite project partners from Programme Countries as visiting professors and included international case studies and students received modern knowledge. Thus, they incorporated the internationalisation at “home” by integrating international dimension in teaching, learning and research activities.

Being partners in the CBHE projects, HEIs enhanced their capability to manage the international projects at the institutional level (as partners), at the national level (as national coordinators), at international level (as grant holders). Based on the Programme Countries experience they learnt how to use the grant funds efficiently. Boosting trust of the European Commission and their foreign partners resulted in the increased number of the Erasmus+ projects and cooperation with other international organisations.

The practical guides on internationalisation strategies development, indicators and other practical tools for internationalisation were created within the Tempus IV projects. It provided possibilities for further inter-project cooperation, synergy and available resources for other HEIs to be better prepared to the new opportunities provided for Ukraine after the launch of the Erasmus+ in 2014.

According to the survey respondents, 72 % of the HEIs revised or developed internationalisation strategy during CBHE projects delivery. Currently, HEIs offer the study programmes modernised under the projects in English or other foreign languages: Master programmes – about 60 % of HEIs, PhD programmes – 26 %, Bachelor programmes – 15 %.

The Ukrainian HEIs expanded their cooperation with 28 Programme and 19 Partner Countries and actively exchange their experience to learn and adopt best practices and build their capacities to implement institutional strategies.

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

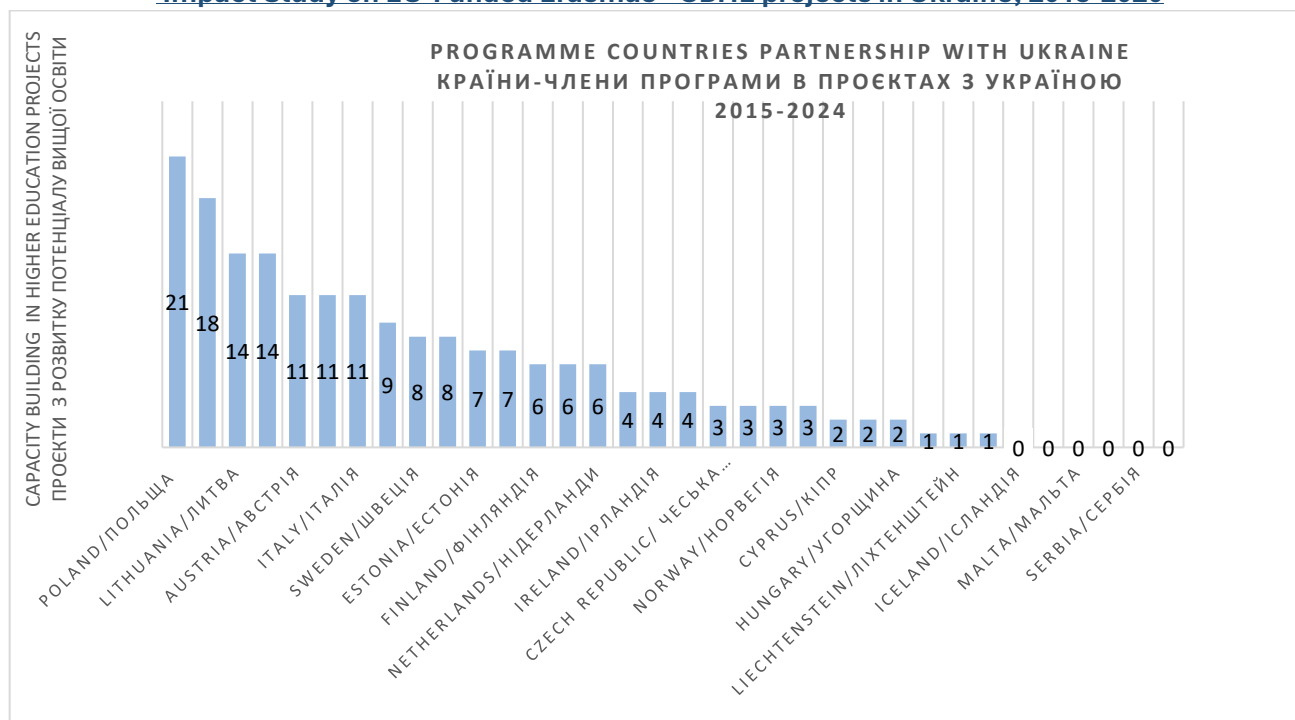


Fig. 8. Programme Countries Partnership with Ukraine.

According to the HEIs, the cross-regional cooperation with other Partner Countries were mostly focused on the countries within the Eastern Partnership Region and other Post-Soviet Countries. The reason was grounded on the common historical and educational heritage. Due the fact that Partners Countries stayed at different levels of their education reforms, the Ukrainian HEIs were able both to learn from their colleagues' challenges and to share their experience. In addition, Ukrainian HEIs mentioned that the valuable knowledge and practical guides on how to manage the project consortium as grant-holder/coordinator, they received not only from Programme Countries but from other Partner Countries, e.g. Armenia, Georgia and Kazakhstan. As a result, more Ukrainian HEIs applied as grantholders and 4 of them (from Ivano-Frankivsk, Lviv and Zhaporizhzhya) succeeded by 2020.

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

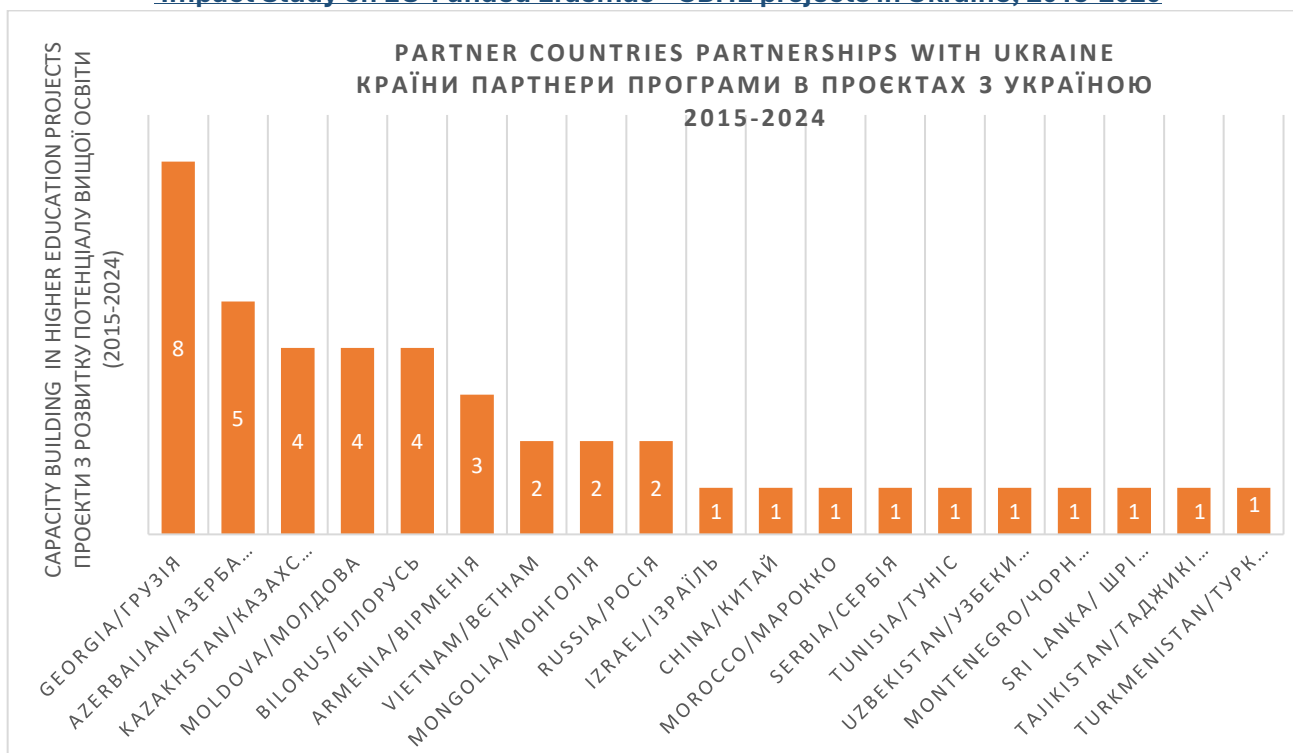


Fig. 9. Partner Countries Partnership with Ukraine.

The HEIs stated that based on the Programme Countries universities experience, the horizontal cooperation between administrative staff, including rectors, international relation officers, accountants, project teams, teaching staff and students were strengthened and it provided an energetic impact at the project successful operation, wider dissemination and further sustainability of the results.

The HEIs have stressed that experience and expertise obtained in the CBHE projects helped them to build capacities to apply to and to reinforce interaction and cooperation with other international programmes and projects of the European Union, House of Europe, British Council, French Institute, DAAD, IRF, USA Embassy and others. It provides more multiplication of the CBHE projects outcomes and ensures synergy.

Mobility. The international relation officers claimed that international mobility plays the key role in internationalisation of HEIs. Majority of CBHE projects include a short-term international mobility of academic and administrative staff for training of trainers, study visits and students' exchanges. The participants of the mobility brought the European culture of the educational process design, new experience of communication with students and other stakeholders, different approaches to the soft skills teaching and learning and enriched the quality assurance culture at their HEIs. The practical guides on mobility in the period of quarantine developed within the projects became extremely relevant under the COVID-19 pandemic challenges. The students mobilities periods and results were recognised by their home universities based on the ECTS tools applied in the modernised curricula. The International



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Relation Officers confirmed that the recognition mechanisms worked better after the participation in the CBHE projects.

- The Structural project **MILETUS** – Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia, developed “Guidelines for the virtual/blended mobility programmes”, “Selection criteria for virtual/blended student’s mobility programmes”, “Assessment scale and value of completed work for virtual/blended student’s mobility programmes”. The virtual/blended mobility implementation within the project benefited from cooperation and partnership with experienced Universities of Germany, Italy and Denmark.

Student support services. A necessary condition for effective educational activities is the development of a student support system, promotion of student successful learning, employability and further professional growth. Thus, Tempus projects that established and promoted student support services, networks, center of excellence for young researchers, start-up centers, centres of partnership with businesses in HEIs have created a basis for building student governance, alumni associations, and strong cooperation with major employers in Ukraine. This successful story has been followed by CBHE projects to ensure the synergy and enhancement of the students’ scientific, technical and creative capacity, support of youth innovation entrepreneurship via Fablab centers. Such centers has been successfully working under pandemic conditions using e-resources and tools. Later on such Student's Ombudsman Offices in the Ukrainian HEIs for the student rights protection and advocacy at the institutional level complimented to the national education reforms.

- **FABLAB** project – Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on fablab platforms: partner Universities purchased the equipment and created the FabLabs to become the platform for students innovations development and promotion.
- **AESOP** project – Advocacy Establishment for Students through Ombudsman Position: cooperates with the Education Ombudsman in Ukraine on further student governance progress in Ukrainian HEIs.
- **HRLaw** project – European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova: continue establishing Offices of Student Ombudsman covering other HEIs and regions of Ukraine to unite the national and international network.

Knowledge triangle. An integral part of the modern higher education is innovation-based research as it was communicated by all HEIs. Starting from the Tempus projects, which were focused on knowledge triangle, they provided recommendations on the legislation changes for commercialisation of HEI’s innovations, designed a model of research and business University, created a network of innovation, units for knowledge transfer. Moreover, the CBHE projects were performed by synergizing and bringing more value added to the higher education quality improvement based on research and innovation. According to the responses received from 69 HEIs, projects teams produced research papers,



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

monographs and teaching manuals based on innovative outcomes of the CBHE projects. Such research outcomes had served as a basis for modernisation and creation of the curricula and syllabus.

Lifelong learning (LLL) is an essential part of the majority of the CBHE projects. 24 CBHE projects (2015-2020) developed the LLL courses as additional benefit and opportunity for training, retraining and in-service training of students, academic staff, QA experts, school and VET teachers, and other professionals and target groups (for non-academic labour market, including Veterans of the Antiterrorist Operation) in different areas: IT, Engineering, Social Sciences, Law, Health, Medicine, Agrarian Studies, Ecology, Transports, etc.

- *Education* – school and VET teachers: **ITE-VET** – Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education; **MOPED**– Modernisation of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments;
- *IT*: **FABLAB** – Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on fablab platforms; **MASTIS** – Establishing Modern Master-level Studies in Information Systems; **GameHub** – University-enterprises cooperation in game industry in Ukraine; **ALIOT** – Internet of Things: Emerging Curriculum for Industry and Human Applications;
- *Engineering*: **BIOART** – Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc/MSc Degrees;
- *Social Sciences*: **GeSt** – Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-neighbouring countries with different traditions;
- *Law*: **HRLaw** – European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova;
- *Health*: **BIHSENA** – Bridging Innovations, Health and Societies: Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas;
- *Medicine*: **TAME** – Training Against Medical Error;
- *Agrarian Studies*: **TOPAS** – From Theoretically-Oriented to Practical education in Agrarian Studies; **Ag-Lab** – Improving skills in laboratory practice for agro-food specialists in Eastern Europe;
- *Ecology*: **WaterH** – Harmonising water related graduate education; **ECOIMPACT** – Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate;
- *Transports*: **SMALOG** – Master in Smart Transport and Logistics for Cities.

Quality Assurance development is vital for the Ukrainian HEIs in order to pass the accreditation successfully in line with ESG-2015. High number of the Universities-partners got unique experience in quality assessment, e.g. HEIs hosted advisory visits of EU partners' experts and site visits organised in international accreditation procedure format with participation of regular accreditation experts from different accreditation agencies, like ASIIN Germany, Quality Agency for Higher Education Latvia,



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

ANQA Armenia, SKVC Lithuania, and ACQUIN Germany. Such experience allowed the HEIs to be more prepared for obligatory accreditation. Besides, the administrative and academic staff enhanced their knowledge, enriched resources on the methodologies on quality assurance and together with the Quality Assurance units established within the CBHE projects contributed to the establishment or enhancement of the quality assurance system at the institutional level.

PhD education. The HEIs specified that they developed courses for PhD programmes in different subject areas, such as Ecology, Climate change, IT, Law, Transport, etc. They contributed to the Ukrainian PhD education convergence with the best practices of the Programme Countries universities experience. The modernised/developed PhD programmes have introduced a learning component and were prepared for the accreditation.

- *Ecology*: **INTENSE** – Integrated Doctoral Program for Environmental Policy, Management and Technology with particularities of these subject areas;
- *Climate change*: **ECOIMPACT** – Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate;
- *IT*: **ALIOT** – Internet of Things: Emerging Curriculum for Industry and Human Applications;
- *Law*: **HRLaw** – European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova;
- *Transport*: **SMALOG**-Master in Smart Transport and Logistics for Cities.

School Teachers` Education. Modern Educational ecosystem for school teachers` education by using innovative instruments was created within CBHE project at 6 Ukrainian HEIs. The Innovative Classroom Concept, Guide on building the digital competence teacher profile and proposed standard of digital competences for a school teacher and University teacher with the list of requirements for each competence component were developed and provided in the open access to be further use by other HEIs and schools. The ecosystem created within the project had become the center of excellency network for the school teachers` education, training and in-service training.

- **MOPED** – Modernisation of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments: created and equipped the Innovative Classrooms (ICR) at 6 UA HEI as a 21st-Century learning space based on the best European practices of innovative teaching. Such learning space included training zones for students` activities: STEAM-Lab; IT space; Mobile Learning space; Presentation space; Reflection & Teacher`s spaces. A number of school and university teachers have obtained new competences on STEAM education via MOPED trainings (online and face-to-face format) that became popular among the HEIs students and secondary schools teachers all over Ukraine.

Medical Education. According to the HEIs, the CBHE projects provided them an opportunity to contribute to the modernisation of Medical Education through innovative and interdisciplinary



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

approaches. In particular, the academic staff of the HEIs were trained to adapt new teaching methods focusing on patients` safety, training against medical errors. The modernised curricula created the safe environment, where making mistakes without any harm to patients, had become the learning experience for students and enriched their clinical reasoning skills focusing on the future practices.

- **TAME** – Training Against Medical Error: HEIs translated, adopted and incorporated into the curricula 6 Pediatric D-Problem-Based Learning Virtual Patient error cases provided by St.George’s University of London, created 6 new cases in Medicine (GP; Surgery; Infectious Diseases), determined by the local priorities. The TAME project has shared its outputs with the WAVES network that aims to widen the access to Scenario Based Learning (SBL). A toolkit has produced, which can be used by different organisations to create scenarios. TAME disseminated how the scenarios were used to train against medical errors at the WAVES multiplier event, leading to intensive discussions on the area and potential new collaborations. The TAME is also associated with the MEFANET network and the past ePBLnet consortium (previous Tempus project). All these networks share best practice on SBL. In addition, since 2018 BSMU has become a pilot institution of the UA-Swiss Project “Development of medical education in Ukraine”, one of the objectives of this project is problem-based education of medical students and nurses.
- **BIHSENA** – Bridging Innovations, Health and Societies: Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas. 11 new courses were developed and opportunities for exchange and collaboration between representatives of different disciplines and professional fields in health, innovations and society are provided.

Technologies. The modern well-equipped infrastructure of the HEIs built under CBHE projects is presented by new or modernised institutional units: for quality assurance (32 % of the respondents), international affairs (12 %), and digital education, fablabs, gamehubs, dochubs, students’ ombudsman offices (22 %) etc. Modern equipment, software, resources and subscriptions to the international professional periodic purchased by the project were used a tool to achieve learning objective of the modernised curricula, equipped students with relevant technologies and contributed to the overall projects objectives success. (see Fig. 10).

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

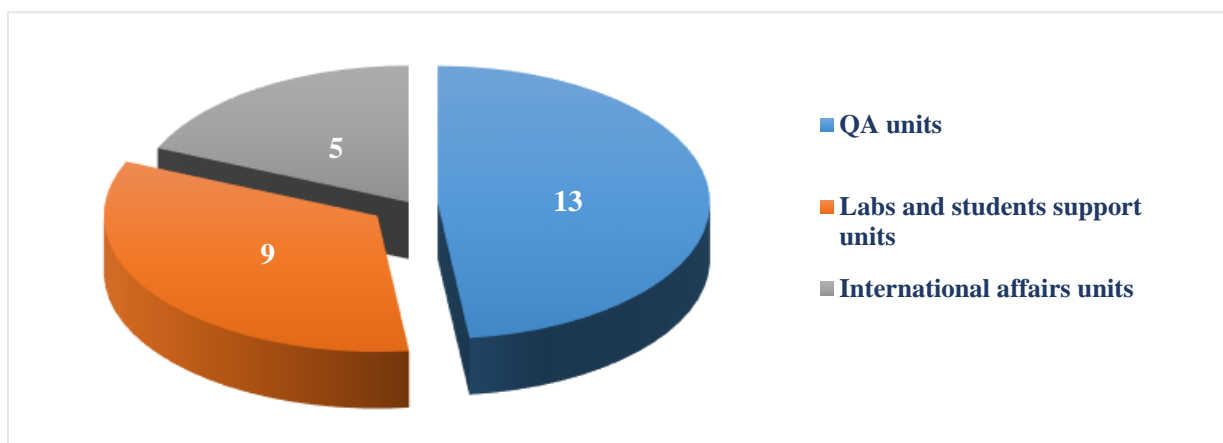


Fig. 10. Established units under the projects.

It should be mentioned that the impact of the CBHE projects on the institutional transformations has brought value added to the human capital development, modern curricula, teaching and learning resources, innovative methods and technologies with modern infrastructure. Moreover, such impact leads to the quality assurance culture building at the Ukrainian HEIs based on the EU best practices. As a result, it helps the Universities benefited from the EU Programmes to become the centers of excellence in their sectors (Annex, Tabl. 2) and communities and made them attractive to the foreign students and international partners as well as enhanced trust from the society.

Impact at the system level

The Ministry of Education and Science of Ukraine (the Ministry) is the key beneficiary of Erasmus+ Programme according to the national legislation. During the projects meetings and working groups, the Ministry highlighted the importance and relevance of the Erasmus+ Programme to reforms. Their team had been participating in partnerships of 16 projects, including 9 Structural Projects. Structural projects have focus on the national and systemic changes. The Ministry's staff feedback stated that they understood their role as particularly important to ensure that the results were relevant to the reforms' priorities and used at the national level.

The wide dissemination and support to the outcomes sustainability was another aspect of the Ministries contribution to the success of the Programme, while synergy with other international programmes and projects, e.g. European Union, British Council, House of Europe, French Institute, DAAD provided even more value added to the educational reforms implementation.

The CBHE projects are officially registered in Ukraine as an international technical assistance in cooperation with the EU Delegation to Ukraine and Secretariat of the Cabinet of Ministers of Ukraine. Via such instrument the EU support is recognised and visible at the national level by the Government.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

The Ministry of the Education and Science of Ukraine is informed about the projects activities and achieved results by the year monitoring, which takes place every half a year. The registration card with Procurement Plan allows the HEIs and other organisations to apply exemptions from the income tax, VAT, custom and other fees.

In 2015 and 2017, during the consultations period for the six calls the Ministry provided the list of the national priorities recommended to the European Commission for the CBHE projects (2015-2020). The priorities were chosen based on consultations with HEIs, NEO – Ukraine, HEREs and in line with the national education policy and needs of academic, social and economic stakeholders (see Annex, Tabl. 1).

It was noted that the compliance of the CBHE projects National and Regional Priorities with the relevance of the Ukrainian educational reforms had been increasing consequently to meet new circumstances and challenges that Ukraine was facing in the period of 2015-2020.

The Ministry staff highlighted that their participation in the study visits and training of trainers contributed to the application of the international experience into their professional activities.

They were equipped with the modern higher education trends and best practices of their international colleagues working on the higher education reforms.

Thus, the Ministry's staff applied recommendations and other documents prepared by the project teams into the state policy development and improvement of the regulatory legal framework. As a result, the legislation was converged with the Bologna Process recommendations based on the Programme Countries expertise.

For instance, the Ministry applied projects experience into the update of the Regulation on Academic Mobility Right adopted by the Cabinet of Ministers of Ukraine in 2015. It is expected that the improved regulation considers the new reality of the mobility restrictions and help HEIs to meet the Erasmus Charter for Higher Education principles, moreover, to apply and recognise the blended mobility. Another example, CBHE projects experience with the innovative idea to create the Student's Ombudsman Offices for students' rights protection and advocacy contributed to the modernisation of the Law of Ukraine "On Education" (2017). The institution of the Education Ombudsman in Ukraine was introduced (established by the Resolution of the Cabinet, 2018), which acts at the national level.

- **MILETUS** project outcomes were used to modernise the Regulation on Academic Mobility Right adopted by the Cabinet of Ministers of Ukraine in 2015 in accordance with new challenges of COVID-19 pandemic.

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

- **AESOP** project – Advocacy Establishment for Students through Ombudsman Position: cooperates with the Education Ombudsman in Ukraine on further student governance progress.
- **HRLaw** project – European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova: continue establishing Offices of Student Ombudsman covering other HEIs and regions of Ukraine to unite the national and international networks.

The key reforms in education of Ukraine were determined by the Laws of Ukraine “On Education”, “On Higher Education”, “On Research and Scientific and Technical Activities” and EU – Ukraine Association Agreement as well as relevant decisions of the Ukrainian Government: Higher Education Quality Assurance System Building, Third Cycle (PhD) Development, Teacher Education Modernisation and Medical Education Improvement.

The Ministry highlighted that the CBHE projects outcomes contributed to educational reforms by close interaction of different stakeholders and experts’ communities and also impact the quality enhancement and cultivation of the higher education quality culture. Among the stakeholders and beneficiaries, the most active include the Parliamentary Committee on Education, Research and Innovation, National Authorities, National Agencies for Higher Education Quality Assurance, National Agency of Qualifications, National Academy of Educational Science of Ukraine, Students and Employers Unions, civil society organisations etc.



Experts pool. The Ministry and CBHE projects mentioned close and efficient cooperation with NEO – Ukraine and HERE team in the context of the Bologna tools implementation and compliance with the national legal framework. HEREs play important role in modernisation of the legislation in line with the Bologna Process and EU-UA Association Agreement. Together with the project teams, they took active part in preparation of the Law of Ukraine “On Higher Education” (2014) and Law of Ukraine “On Education” (2017), Regulation on Academic Mobility (2015), National Concept “New Ukrainian School” (2016) including Teacher Education reforms. HERE representatives provide their expertise of the national Higher Education Standards that are used for accreditation. Additionally, the former and current HERE team members obtain official positions in education policy-making. Among them, there are Minister of Education and Science of Ukraine, Deputy Ministers, Parliament’ Members, Parliament’s Committee Secretariat. Also, 2 HEREs have become the NQAA members and promote EHEA values in higher education reforms in line with the Bologna principles utilising CBHE projects outcomes, in particular. The HEREs’ external expertise recommendations to the curricula developed by projects contributed to the higher education quality improvement.

Furthermore, the large cohort of experts to implement reforms and enhance higher education quality at the national level was formed based on the CBHE projects teams, NEO – Ukraine, HEREs and in cooperation with other international projects of the European Union, British Council, International

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Renaissance Foundation, French Institute, DAAD, Government of Poland, Czech International Development Agency, USA Embassy and others.

The CBHE projects outcomes impact the national policy development in QA and other specific areas. 73 % of the 41 HEIs – survey feedback confirmed that CBHE projects teams’ representatives were involved in various working / expert groups on modernisation of legislation, strategies, concepts, standards of higher education, accreditation procedures, etc. The expertise applied was obtained based on the Programme Countries partners experience of the reforms.

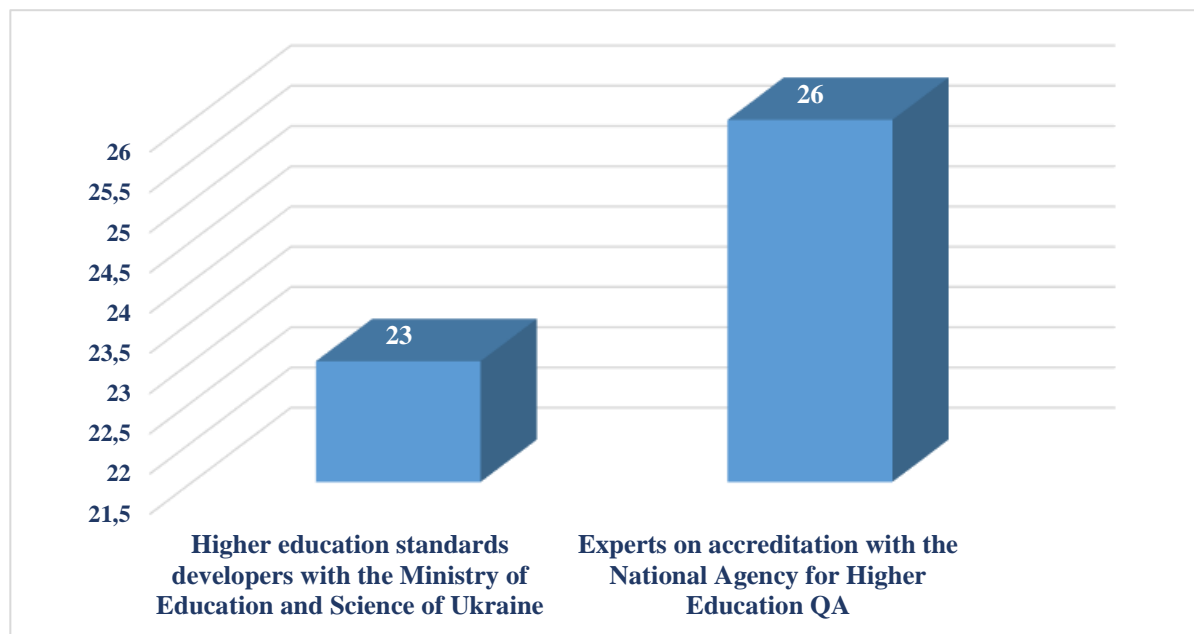


Fig. 11. Representatives of project teams as QA experts.

The Ministry representatives stated the national wider impact of the CBHE Structural projects which demonstrated the correlation with key national reforms in Ukraine, in particular, improvement of PhD education and QA system of higher education.

Interviews with the representatives of the Ministry and NAQA demonstrated their interest in CBHE project support for reforming education in Ukraine based on European practices and experience. According to their observations, thanks to the EU funding support, the CBHE projects’ have contributed to the progress of the education reforms in Ukraine. However, they are convinced that the most significant and large-scale impact of CBHE projects is particularly observed in the development of PhD education and QA system.

Impact on Higher Education Quality Assurance System Building. Among the CBHE projects outcomes: recommendations and operating procedures on QA according to the ENQA documents; methodological guides on educational standards; guidelines for effective use of comprehensive



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

integrated information system in University management as a part QA system. Tempus projects have provided a profound background for the smooth transformation of Ukraine's accreditation system from bureaucratic format to the ESG 2015 regulations.

The Law of Ukraine “On Higher Education” (2014) had incorporated EHEA approaches to quality in higher education based on the experience obtained by the Tempus projects teams. However, novelties of the Law on QA instruments were required to be implemented at national and institutional level adopting new regulations, guidelines, procedures, etc. Quality Assurance in Higher Education in line with the ESG was an absolute innovation for Ukraine, so it was impossible to improve the national QA system effectively and fast without the experience of European partners and support of the CBHE projects.

CBHE projects created opportunities to achieve real results in QA System building from its start and in line with ESG 2015. Thanks to the synergy and complementarity provided by Structural Projects from year to year, Ukraine has made a significant progress in creating and improving of the national QA system during 2015-2020.

Guidelines on policies and procedures for External and Internal QA systems were developed and presented in the analytical reports – “Quality Assurance in Higher Education – manual for stakeholders”, “System of Quality Assurance for Ukrainian HEIs based on ESG 2015”, “Accreditation of study programme” and “Experience of Taras Shevchenko National University of Kyiv on board of QUAERE consortium”. The EQA and IQA policies and procedures as well as recommendations on the organisational structure, functionality, procedures of the Internal Quality Assurance system were piloted for the further use by HEIs in and out of the partnership.

The Ministry of Education and Science of Ukraine, National Agency for Higher Education Quality Assurance (NAQA) and Ukrainian Students Union in cooperation with CBHE projects elaborated appropriate tools for External QA in Ukraine in accordance with the ESG and for further use by the NAQA. Representatives of Ukrainian HEIs and NAQA prepared a description of the model of Internal Quality Assurance system for Ukrainian HEIs and the model of External Assessment.

Structural CBHE projects initiated and educated a quality assurance experts pool in Ukraine based on the cohort of the experienced in piloting accreditation project partners, representing by the teaching, research staff, students, employers' organisations and other stakeholders. Later on, they provided a multiplying effect and disseminated their expertise to HEIs out of the partnerships. A number of project participants became experts of NAQA or developers of higher education standards under the Ministry selected by the open competition. Additionally, the detailed Training Kit for training QA experts is used both at national and institutional levels.

According to the NEO – Ukraine survey, 12 % of the respondents are QA experts of NAQA, about 14 % – higher education standards developers of the Ministry working group.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

In 2018, four participants of CBHE projects were selected as members of the NAQA from the HEIs and Ukrainian Students Union, other representatives of the CBHE Structural projects participated in the Ministry's working group on preparation of draft documents for reformed NAQA using resources and experience obtained in frame of the projects. As a result, the NAQA created regulations on accreditation in line with ESG 2015 based on CBHE project outcomes and started accreditation in 2019.

Important CBHE project contribution into the QA system building in Ukraine is PhD programmes quality evaluation and internationalisation. The project's recommendations for evaluation of PhD programmes in Ukraine include guidelines on development of External QA standards and procedures, Internal QA policy for 3rd cycle programmes, self-assessment reports for PhD programme, site-visits reports. These important C3QA deliverables were linked to the current reforms in QA and PhD education process in Ukraine. Piloted cases of 3rd cycle programme accreditation of Ukrainian Universities by the European Agency, methodological and advisory documents produced by the Ukrainian partners had been adopted by the NAQA.

The case of Ukrainian Universities demonstrates the full cycle process to obtain the PhD programme accreditation from the European Agency Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'ES (HCÉRES, France) under CBHE project. The full cycle of the accreditation process is presented on its website for wide usage by HEIs. The NAQA recognises accreditation by the HCÉRES that is included into the List of QAAs, decisions of which are recognised by Ukraine according to the Cabinet's Regulation. The HEIs – CBHE project partners are the first ones accredited by the international QAA in line with ESG in Ukraine.

The NAQA used the recommendations and experience in international accreditation of CBHE project for formation of Criteria 10 concerning PhD programmes accreditation with participation of the Ministry of Education and Science of Ukraine (Regulation on accreditation, 2019) as well as for developing Guidelines for QA experts on accreditation procedure. Thus, the NAQA and HEIs managed to prepare for the PhD programmes accreditation, which started in 2020 smoothly.

The NAQA has prepared the Guidelines for QA experts on accreditation using CBHE project recommendations for establishing an Internal QA system, for involvement of students and employers into the accreditation process as well as study programmes design and review.

Among other contributions of the project to the QA system building in Ukraine is the development of a QA experts' network via cooperation of Universities-Business-State, improving set of standards, guidelines for Internal Quality Assurance in higher education.

- **QUAERE** – Quality assurance system in Ukraine: development on the base of ENQA standards and guidelines;
- **C3QA** – Promoting internationalisation of research through establishment of Cycle 3 QA System in line with the European Agenda;



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

- **EDUQAS** – Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs).

Impact on Third Cycle (PhD) Development. The best-practice Model of Doctoral schools as well as a three-cycle system within Social Work, Engineering, Green Computing and Communications sectors had been developed with support of Tempus projects. It had built the background for the Ukrainian legislation on three-cycle system starting from 2014. This process was followed and facilitated by 2 Structural projects DocHub and C3QA.

- **DocHub** – Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraines regions;
- **C3QA** – Promoting internationalisation of research through establishment of Cycle 3 QA System in line with the European Agenda.

New type of institutional culture allowing horizontal networking by thematic research groups and regional accumulation of resources was represented by the Structural projects. The project teams developed proposals for national policy on PhD education modernisation, regulatory frameworks on inter-institutional cooperation and recognition in PhD education, licensing and accreditation of joint PhD programmes in close cooperation with the Ministry and NAQA.

The project's recommendations for accreditation of inter-institutional PhD programmes were adopted by NAQA. Current licensing regulations of the Ministry allow only one HEI to open a PhD programme and it is impossible to get license for two and more HEIs involved in delivery of a joint PhD programme. The new regulations (section on PhD licensing agreed with DocHub partners) are expected to be approved by the Cabinet of Ministers of Ukraine in 2021. These new regulations will allow joint licensing with transferring credits ECTS. The Draft Order on PhD thesis defence procedures in line with the EHEA approaches was developed in cooperation with the NAQA and is under consideration in the Ministry of Education and Science of Ukraine.

Additionally, the Doctoral Schools in 5 regional Universities were established as National Centers of Excellence in PhD education – DocHub based on a new organisation structure for providing 3rd cycle higher education covering all regions of Ukraine. CBHE project raised awareness of training in methodologies as well as the importance of transferable skills training at the 3rd level of education (based on the recommendations of EUA Doctoral Council EURODOC, VITAE project, EURAXESS skills evaluation tools) in the context of future employment and Open Science practices.

The important CBHE project deliverables linked to the current reforms in PhD education process in Ukraine – development and establishment of effective Internal and External QA for 3rd Cycle, piloted cases of PhD programme accreditation of Ukrainian Universities by the European Agency,



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

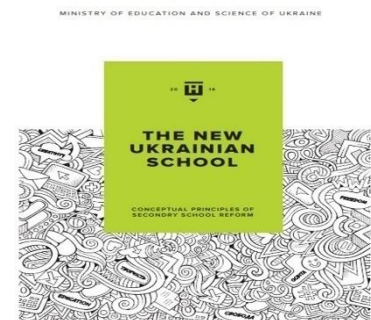
methodological and advisory documents produced by the Ukrainian partners to obtain an external accreditation according to the EU recommendations.



Innovative organisational approach to virtual and blended mobility for PhD students based on European practices was developed within the CBHE project. It considered the needs of inclusive target audience. At the same time, the Cabinet's Regulation on academic mobility (adopted in 2015) did not reflect the third cycle specifics, thus limited the opportunity for virtual and blended mobility. The project outcomes on PhD mobility issues helped to find the best way for improvement of academic mobility procedures and to

launch mobility programmes to PhD students with disabilities. The project provided an additional evidence of the need and relevance of virtual and blended mobility to the Ministry and society, it had been especially timely in the pandemic period. Thus, modernisation of the Regulation on academic mobility and introduction of virtual and blended mobility are planned to be adjusted in 2021.

Impact on Teachers' Education Modernisation. The CBHE projects outcomes as well as Tempus project developments were used for formulation of ideas to reform school education and teachers' training in accordance with the Law of Ukraine "On Education" (2017): guidelines and courses on pedagogical innovations in inclusive education for school teachers' training, centers of excellence in educational management, centers of excellence for teachers education and training on effective work with heterogeneous groups of children and young people, models of teacher language education. Modern Educational ecosystem for school teachers' education developed under CBHE project is additional education resource in frame of the National Conception Principles of Secondary Education Reform "New Ukrainian School".



The Ministry had examined the project outcomes for further application as a national education resource to be recommended to the HEIs as a case study to implement such approach for the school teachers' education in accordance with the "New Ukrainian School".

Impact on Medical Education Improvement. Reforming Health sphere and Medical education, in particular, in Ukraine became extremely relevant during the COVID-19 pandemic challenges. Some elements of Health sphere transformation were introduced by the Tempus projects and continued by the CBHE projects – network of national centers on medical education for implementation of methodologies on virtual patient; advanced courses with problem and scenario based approaches and IT in Medical education; interdisciplinary innovation centers with using the virtual medical microbiology laboratory, etc.

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

CBHE projects input into the Health system reform discourse promotion is reinforced by building bridges between the medical scholars and managers, establishing opportunities for their communication and engagement in various Health-related fields, introducing inter-disciplinary and innovative approaches for solution of emerging Health-related issues in Ukraine. The cooperation between Ukrainian medical HEIs and Ministry of Health of Ukraine got a new impulse due to the CBHE projects and partner Universities' joint work on several strategic documents. The projects created the "critical cohort" to introduce the educational culture based on patients' safety. Thus, the contribution of CBHE projects and its European partners to the development of innovative approaches in Ukrainian medical education is valuable for the Health system reforms.

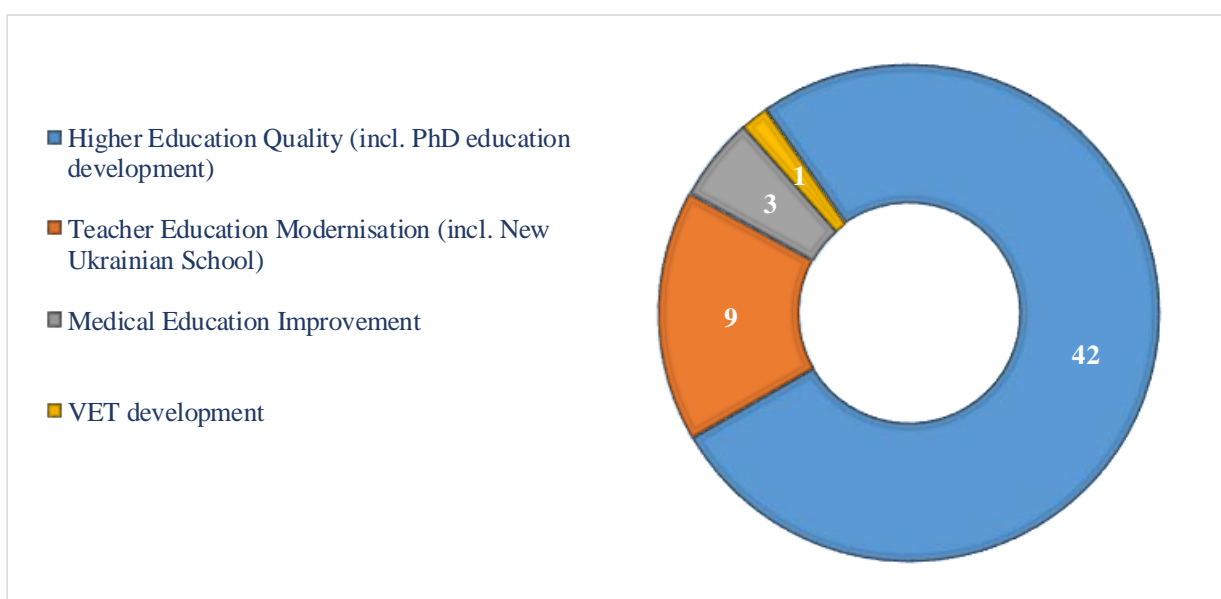


Fig. 12. Reforming HE in Ukraine with support of CBHE projects.

As a top up, the CBHE projects cover all Ukrainian regions which provide wider impact on the multiplier effect to disseminate the international experience and expertise gained in cooperation with the EU partners to HEIs out of the projects partnerships.

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

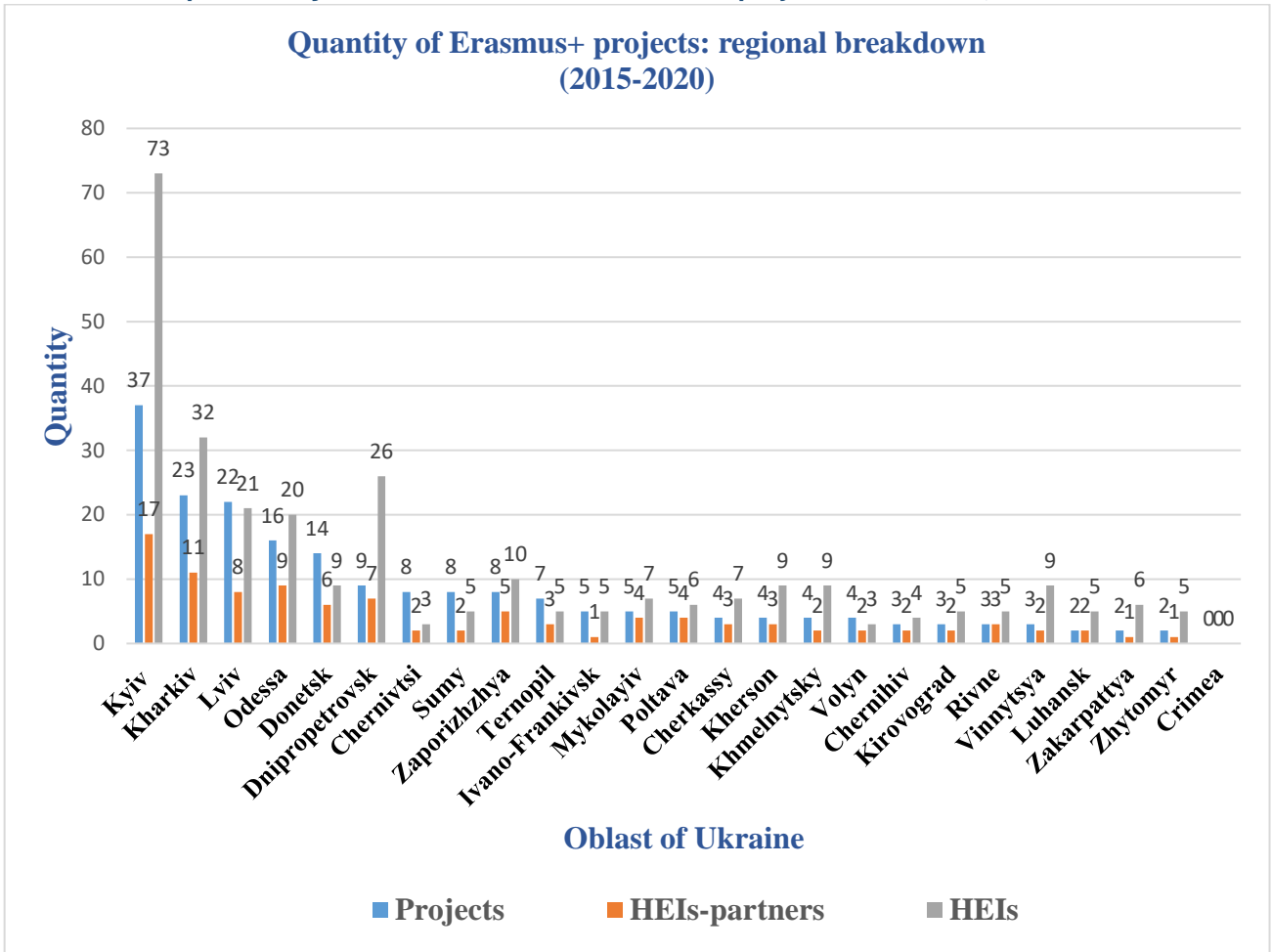


Fig. 13. Quantitative breakdown of HEIs, Erasmus+ projects and Ukrainian HEIs – project participants by regions of Ukraine.

CONCLUSIONS & RECOMMENDATIONS

Over the 7-year history of Erasmus+ Programme CBHE Action in Ukraine, new HEIs got involved in the EU-funded projects every year. Overall, 106 HEIs from all regions of Ukraine have formed a community of the agents of changes, that being 38 % of the total number of Ukrainian Universities, institutes, and academies. Besides, 12 research institutions, which offer PhD programmes, have been involved in CBHE projects as active partners.

Conclusions

Review of the websites of the CBHE projects (2015-2020) and analysis of the reports, surveys and interviews with students, academic and administrative staff of HEIs, Ministry of Education and Science of Ukraine, National Agency for Higher Education Quality Assurance (Ukraine), students and employers' organisations during NEO – Ukraine activities provided the background for the following conclusions.

The long-term results of the CBHE projects demonstrated the impact on the creation of the QA system in line with ESG, development of the PhD education, the internationalisation of higher education. The established partnerships between Ukrainian and Programme Countries HEIs had transformed into the joint research, projects and publications, guests lecturing, academic and credit mobility projects, mutual usage of equipment etc. Furthermore, the projects promoted communication and collaboration between HEIs and Ministry of Education and Science of Ukraine, National Agency for Higher Education Quality Assurance (Ukraine), between academic staff and university leadership, between employers and university teachers and students across Ukraine.

Cooperation with European counterparts has enabled the university staff to acquire new competences in various subject areas, including QA, IT for distance learning, implement new online teaching methods, which eventually improved education quality and strengthened competitiveness of the HEIs projects partners, especially during the pandemic period.

Students' involvement in innovative learning methods and concepts as well as awareness of European Universities culture promoted improvement of their communicative and IT skills, intercultural dialogue, perfection of foreign language skills, and development of a more self-dependent approach to on-line learning.

The Ukrainian HEIs have successfully started developing their Internal QA system and study programmes accreditation, modernising their curricula and educational process according to the EHEA provisions. The achieved progress they associated with the benefits received from the CBHE projects.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

The Erasmus+ Programme provides a valuable opportunity for Ukrainian HEIs to purchase modern equipment and software for arrangement of innovative classes, creative zones, special education and research laboratories, fablabs, dochubs, centers of excellence, etc. Such well-equipped infrastructures provided better opportunities to transfer into the distance/blended learning and mobility to provide more practice-based teaching and learning and improved the quality of education activities.

It is important to highlight that universities, leaders in the Erasmus+ Programme are included into 2 world rankings: THE and QS: Taras Shevchenko National University of Kyiv, V.N. Karazin Kharkiv National University, National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”, Lviv Polytechnic National University and the Sumy State University. They have demonstrated substantial achievements in their internationalisation and associate this success with Erasmus+ projects outcomes impact on the institutional growth.

The majority of the CBHE projects developed lifelong learning courses in different subject areas for professional development and for the whole society and implemented them in distance/blended learning mode.

Significant impact on QA system development is provided by a number of CBHE projects participants and involved representatives of HEIs: project partners as experts for accreditation (selected by NAQA) and as higher education standards developers (selected by the Ministry of Education and Science of Ukraine) etc.

CBHE Structure Projects have had relevant impact on key education reforms in Ukraine: QA System Building in Ukraine – prepared guidelines for QA, trained QA experts for helping NQAA to start activity on accreditation; Third Cycle (PhD) Development – prepared proposals for national policy on PhD education modernisation, regulatory frameworks on inter-institutional cooperation and recognition, accreditation of joint PhD programmes.



The interproject cooperation, complementarity and synergy of the CBHE projects contribute tremendously to the education reforms.

At the same time, along with benefits identified in the process of the impact study, certain challenges have been found. They confronted the projects to disseminate and sustain the projects outcomes in a more effective and efficient way.

The following *challenges* on the process of implementing CBHE project results can be pointed out.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Modern information and communication technologies provided opportunities to promote study programmes via the Internet resources, however the HEIs often fail to make the full use of this tool. Most Universities provide limited information on their study programmes, courses, Internal QA system, research outcomes, other materials developed by the projects teams.

Ukrainian higher education legislation's inconsistency with the current European integration requirements, the Bologna Process and the EHEA provisions comes out as a factor, which hinder implementation of project results. In particular, PhD education (Aspirantura) is formally (Law of Ukraine "On Higher Education") a component of higher education or a third cycle, it does not fully comply with the EHEA approaches yet. Hence, several CBHE projects aimed at developing modern doctoral schools and joint PhD programmes actually have to operate under the outdated organisational and financial requirements to PhD education.



The regulation on the mobility right has not been updated with the new reality requirements, which delays the recognition of the virtual mobility, payment of the salary and stipendium by the home institution during mobility periods.

Complication and restriction on usage of the Universities' own revenues: special fund resources (Erasmus+ grants are referred to it, according to the legislation, Budget Code of Ukraine in particular). This situation aggravates risks for Universities' efficient compliance with their obligations concerning the use of Erasmus+ grant funds and makes it actually challenging to perform the grant holder and project coordinator roles.

The purchase of the equipment is still challenging based on the requirements to make a centralised purchase of the similar equipment type for all partners to get better price offer. The VAT exempt procedure does not work for the equipment suppliers if they purchase and deliver the equipment from abroad.

The Tax and Customs Codes, other laws of Ukraine, and relevant bylaws are required to be updated to regulate and take into account the international projects specifics.

Cooperation with the Ministry of Education and Science of Ukraine is not systematic and continuous. It is connected with frequent changes in the Ministry's leadership and other staff and leads to delays in the projects outcomes application at the national level and weak institutional memory.

Recommendations

4. Strong cooperation and interaction of the stakeholders and beneficiaries working on the higher education reforms is vital to join efforts and synergize to provide systemic changes.

5. The Ministry in cooperation with other stakeholders should continue improvement of the regulatory legal framework according to the European Higher Education Area in order to achieve an impact at the system level. The CBHE projects outcomes in quality assurance, PhD programmes, virtual and blended mobility, distance learning, creation, realisation and accreditation of joint study programmes can be applied.

6. The Ministry staff should play more pro-active role as education policy experts to apply the projects results into reforms and promote them widely to ensure horizontal interaction in order to increase the national impact and institutional memory.

7. The Ministry in cooperation with other stakeholders should initiate the changes in the legislation on international assistance to regulate the effective and efficient use of the grant funds, including payment for the staff cost, travel and stay costs, purchase of equipment and services.

8. The Ministry in cooperation with other international organisations should regular update and use the matrix of the projects and achieved outcomes and fit them to the reforms' priorities and ensure synergy. Such tool is already available at the Ministry's website but needs to be updated. NEO – Ukraine database and Erasmus+ Projects Outcomes Platform can be used as a relevant resource.

9. The Ministry in cooperation with other international organisations should update the pool of experts with the international experience in the higher education reform by priorities/clusters/subject area or other relevant expertise. Such pool will help to bring modern international and national expertise into the relevant working groups of the Ministries, NAQA or other stakeholders. Such tool is already available at the Ministry's website but needs to be updated. NEO – Ukraine database of the EU-funded projects can be used as a useful resource.

10. The HEIs in cooperation with the NEO – Ukraine should organise regular promotional and cluster events to disseminate the CBHE projects outcomes, exchange the experience, provide best practice cases and open resources to the wider target audience.

11. The project teams should monitor the state of play of higher education reforms and contribute to them with the CBHE project outcomes in order to strengthen the system impact.

12. The CBHE project promoters should involve HEREs, alumni, students, young researchers and employers into the study programmes development, piloting and assessment as external quality evaluators in order to increase the institutional and individual impact of the results.





Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

13. In order to reach a wider target audience with the lifelong learning courses, which were developed by the CBHE projects teams, HEIs should promote them in various ways, in particular through the HEI's website, professional networks, specific events and activities for different groups in cooperation with authorities, business, NGOs.
14. CBHE project teams should promote to the international educational market joint Master and PhD programmes developed within the CBHE projects in order to engage more international students. It can increase capacities to apply to the new Erasmus Mundus Actions.
15. HEIs should develop doctoral schools for PhD education based on the CBHE projects models which proved to be best practice cases.
16. In order to increase the national, institutional and individual impact and sustainability of the results, HEIs should create/ sustain the websites/pages of the units established under the CBHE projects and promote their services, activities for target groups, other stakeholders and beneficiaries.
17. The HEIs should disseminate widely, coordinate interprojects cooperation and synergise of CBHE projects with other international projects and link their outcomes to implement the institutional development strategies.
18. The CBHE projects results should be published on the HEIs' websites in English or other EU languages to increase the institutional impact. Thus, they will attract more international partners and students for study, joint projects and research and other activities.

EXECUTIVE SUMMARY

In the period between 2015 and 2020, Ukraine has achieved significant results in reforming national higher education in the context of the Bologna process and integration of Ukraine into the EHEA. The Erasmus+ CBHE projects have played an important role in the modernisation of the Ukrainian higher education system and have contributed in particular to the development of the Bologna tools and to the implementation of external and internal quality assurance systems.



The most profound impact of the CBHE projects is demonstrated at individual and institutional levels.

Academic and administrative staff involved in CBHE projects reported professional development, improved competence in foreign languages and increased ability to work in international environment. Academic staff declared also obtaining competences in quality assurance, research in their specific areas and study programme modernisation. Finally, they reported the introduction of international dimension into their teaching and research activities (for instance, publications in international journals, joint publications with EU partners) and the increased use of distance learning during the pandemic period (creating e-courses, using e-tools, e-platforms).

For students, CBHE projects contributed to building their scientific, technical and creative capacity, support of youth innovative entrepreneurship and to provide online education under the COVID-19 pandemic restrictions. Benefiting from the CBHE projects outcomes, like students-centered and practice-oriented study programmes, creative learning methods and innovative technologies, the students become well-equipped with relevant competences to compete at the global labour market.

Thanks to their participation in CBHE projects, Ukrainian HEIs and other organisations have developed their capacities to implement institutional reforms based on the EU best practices. Universities have modernised existing curricula and created new study programmes, have boosted their internal governance, established new students support services and enhanced cooperation with the labour market and the whole society. Implementation of distance learning, blended approaches, e-tools and e-platforms as a part of the CBHE projects have become essential tools to meet the pandemic and other challenges. The Study demonstrates that HEIs participating in CBHE projects use innovative teaching and learning methods and tools, e-courses for distance learning, related hardware and software much more successfully than other HEIs in Ukraine.

Among the services established by the HEIs, Quality Assurance units can be highlighted. Training on quality assurance provided to the staff in frame of the projects was a great opportunity for HEIs to



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

become more prepared for accreditation according to new national legislation and ESG. The capacity of the international affairs units, encompassed by the created or modernised institutional strategies on internationalisation, was also improved due to participation in CBHE projects. Capacities of the HEIs of Ukraine to manage the international projects for the benefit of their own institution and for the benefit of the national reforms are demonstrated by the increased number of Ukrainian project coordinators selected under the last Call for proposals.

Structural Projects have nation-wide impact on the system of higher education and contribute to the national reforms in Ukraine, such as quality assurance and PhD education. CBHE projects created opportunities to achieve good results in quality assurance system building from its start according to ESG 2015. Thanks to the synergy and complementarity provided by Structural Projects from year to year, Ukraine has made a significant progress in creating and developing national quality assurance system during 2015-2020. Model of Internal quality assurance, quality assurance expert pool, guidelines on accreditation were prepared under the projects and used by the National Agency for Quality Assurance (Ukraine).

As regards the accreditation of PhD programmes, it has started to run smoothly in 2020. Such achievements are associated with the adopted of CBHE project's recommendations for accreditation of PhD programmes by the National Agency for Higher Education Quality Assurance (Ukraine) and the Ministry of Education and Science of Ukraine.

Other national priorities for higher education, such as lifelong learning opportunities and modernisation of School Teacher Education, have been covered by CBHE projects. In the context of the COVID19 pandemic, the reform of Health sphere and Medical Education became extremely relevant in Ukraine. CBHE projects gave Ukrainian HEIs opportunity to make contribution into modernisation of Medical Education through innovative and interdisciplinary approach. The cooperation between Ukrainian medical HEIs and the Ministry of Health of Ukraine got a new impulse due to the CBHE projects and partner HEIs involvement into joint work on strategic documents.

The system impact of CBHE projects is reached thanks to the close cooperation between the national authorities and the project teams. In this view, full participation and commitment of the Ministry of Education and Science of Ukraine to the Action has proven to be crucial. Ministry's representatives take part in information, communication and training activities during the projects implementation, ensure updating of standards for curricula created or modernised within the projects, act as consultants and experts in formulation of recommendations and other documents on the national policy as well as in improvement of the regulatory legal framework. At the same time, CBHE projects participants ensure close cooperation with the Ministry and other national authorities to align the project activities and results to the Bologna commitments and ensure coherence and compliance with the national legislation and EU – Ukraine Association Agreement. An example of this cooperation is the engagement of CBHE projects participants as experts in various working groups in charge of national policy development.



Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Nevertheless, Ukraine has still a lot of homework to be done and strengthen the capability to implement higher education reforms and EU – Ukraine Association Agreement obligations and to join European Education Area successfully. A special window for Ukraine within Erasmus+ Programme to increase the number of the CBHE projects would contribute to the growth of critical cohort of agents of change to implement such reforms.

Tabl. 1. National Erasmus+ CBHE Priorities

2015	2017
<u>CATEGORY A – SUBJECT AREAS (FOR CURRICULUM DEVELOPMENT PROJECTS)</u>	
Teacher Training and Education Science Social and Behavioural Science Life Sciences Physical Sciences Computing Engineering and Engineering Trades Architecture and Building Health Transport Services Security Services	Education Journalism and Information Biological and Related Sciences Engineering and Engineering Trades Manufacturing and Processing Agriculture, Forestry, Fishery and Veterinary Health Welfare Transport Services Security Services
<u>CATEGORY B – IMPROVING QUALITY OF EDUCATION AND TEACHING</u>	
Support to:	
- Learning and teaching tools, methodologies and pedagogical approaches including learning outcomes and ICT-based practices (<i>inter alia, flexible learning paths, blended courses, virtual and real mobility, practical placements, etc.</i>) - Multidisciplinary / Interdisciplinary	
<u>CATEGORY C – IMPROVING MANAGEMENT AND OPERATION OF HEIs</u>	
Support to:	
- Governance, strategic planning and management of HEIs (<i>including human resource and financial management</i>) - Quality assurance processes and mechanisms - Development of research and innovative capacities (<i>excluding research activities</i>)	- Governance, strategic planning and management of HEIs (<i>Such as human resource and financial management, etc.</i>). - University services (<i>Academic affairs, libraries etc.</i>) - Internationalisation of Higher Education Institutions (<i>Recognition mechanisms and mobility</i>). - Quality assurance processes and mechanisms (<i>Such as the development of mechanisms and benchmarks for quality assurance in different segments of HE (academic content and services)</i>) - Equity, access to and democratisation of higher education (<i>including the disadvantaged groups of people and regions</i>)

**CATEGORY D – DEVELOPING THE HIGHER EDUCATION SECTOR WITHIN SOCIETY AT
LARGE**

Support to:

- University-enterprise cooperation, employability of graduates
- **Qualification frameworks**
- Knowledge triangle, innovation (*reinforcing links between education, research and business*)

- Development of school and vocational education at post-secondary non-tertiary education level (*Such as reforming in-service training for teachers and reforms to the teaching profession*)
- Recognition of qualifications and **Qualification frameworks**
- Definition, implementation and monitoring of the reform policies (*Including evidence-based policies, financing of education, governance, quality assurance of public and provide HE sector, introduction of transparency tools and standards and guidelines*)

Tabl. 2. Modernised Curricula in frame of the Erasmus+ CBHE Action projects

Fields of Study, ISCED-F	Erasmus+ CBHE projects on Curriculum Development, <i>other category projects incl. CD (2015-2020 calls)</i>
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015 – Teacher Training and Education Science 2017 – Education	
1. Education	1. VET teacher education (ITE-VET) 2. STEAM Courses (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) – Teacher Education (MOPED) 3. Foreign Languages Teacher Education (MultiEd)
2. Culture and Arts	
3. Humanities	
4. Theology	
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015 – Social and Behavioural Science	
5. Social and Behavioural Sciences	1. Gender Studies in Social and Behavioural Sciences (GEST)
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2017 – Journalism and Information	
6. Journalism	
7. Management and Administration	1. Environmental Policy Management and Technology (INTENSE)
8. Law	1. Human Rights (HRLAW)
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015 – Life Sciences 2017 – Biological and Related Sciences	
9. Biology	
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015 – Life Sciences Physical Sciences	
10. Natural Sciences	1. Environmental Policy, Management and Technology (INTENSE) 2. Climate Management (CLIMAN) 3. <i>Climate Management (ECOIMPACT)</i>
11. Mathematics and Statistics	

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Fields of Study, ISCED-F	Erasmus+ CBHE projects on Curriculum Development, other category projects incl. CD (2015-2020 calls)
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015 – Computing 2015, 2017 – Engineering and Engineering Trades	
12. Information and Communication Technologies	<ol style="list-style-type: none"> 1. Information Systems (MASTIS) 2. Internet of Things (ALIOT) 3. Innovative modelling and simulation of Cyber-Physical System (CybPhys) 4. ICT (FabLab) 5. ICT (GameHub)
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015, 2017 – Engineering and Engineering Trades	
13. Mechanical Engineering	
14. Electrical Engineering	
15. Automation and Instrumentation	
16. Chemical and Bioengineering	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artificial Implants for Bio-Engineering (BIOART) 2. Water Related Courses (WaterH)
17. Electronics and Telecommunication	
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2017 – Manufacturing and Processing	
18. Manufacturing and Technology	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratory Practice Courses in Agro-Food Sector (Food Technologies) (Ag-Lab)
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015 – Architecture and Building	
19. Architecture and Construction	
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2017 – Agriculture, Forestry, Fishery and Veterinary	
20. Agricultural Science and Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratory Practice Courses in Agro-Food Sector (Agronomy, Animal Husbandry) (Ag-Lab) 2. Agrarian studies (TOPAS)
21. Veterinary Medicine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laboratory Practice Courses in Agro-Food Sector (Veterinary Medicine) (Ag-Lab)
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
2015, 2017 – Health	
22. Health	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medical error to fit Pediatric cases (TAME) 2. Courses "Health Management", "Health Systems", "Society and Health", "Interdisciplinary Epidemiology", "Innovation, Health and Society" (BIHSENA) 3. Physical Therapy (REHAB) 4. Occupational Therapy (UKROTHER)

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

Fields of Study, ISCED-F	Erasmus+ CBHE projects on Curriculum Development, <i>other category projects incl. CD (2015-2020 calls)</i>
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
<i>2017 – Welfare</i>	
23. Social Work	
24. Personal Services <i>(Hotel and catering, Travel and tourism, Sports and leisure)</i>	
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
<i>2015, 2017 – Security Services</i>	
25. Military Science, National Security, Security of the State Border	
26. Civil Security	
PRIORITIES ERASMUS+ CBHE ACTION	
<i>2015, 2017 – Transport Services</i>	
27. Transport	1. Smart Transport and Logistics for Cities (SMALOG) 2. Crisis and Risks Engineering for Transport Services (CRENG)

Impact Study on EU-Funded Erasmus+ CBHE projects in Ukraine, 2015-2020

W e l c o m e Ласкаво просимо! Laskavo Prosymo!

National Erasmus+ Office & HERE team - Ukraine
Web-site: ERASMUSPLUS.ORG.UA
Webpage for CBHE beneficiaries:
In Ukrainian language – [at the link here](#)
In English language – [at the link here](#)
E-mail: office@erasmusplus.org.ua
Facebook: [NEOinUkraine](#) #ErasmusUA
Skype: [erasmusplus_ua](#)
Tel.: +380443322645, +380442866668
[YouTube channel](#)

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

National Office Erasmus+ UA erasmusplus.org.ua

Join us on Facebook

This overview is the result of study carried out in 2020 by the National Erasmus+ Office – Ukraine (Svitlana SHYTIKOVA, Zhanna TALANOVA, Veronika TKACHENKO, Ivanna ATAMANCHUK and Kateryna ZHDANOVA) based on the resources provided by the Ukrainian universities and other beneficiaries of CBHE projects, projects’ and partners’ websites, projects’ final reports and monitoring reports data available at the EACEA website and interviews, surveys.

Special thanks to all who contributed to the publication. References to the source are obligatory in case of usage.



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.