

XII Міжнародна науково-практична конференція
«ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО
ПРОЦЕСУ: ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

2024 - рік змін в європейській вищій освіті

Володимир Бахрушин, професор, д.ф.-м.н.
Національний університет «Запорізька політехніка»
Науково-методична рада МОН України
Національна команда експертів з реформування вищої освіти



Київ, 14 грудня 2023



Funded by
the European Union

EURASHE General Assembly, 12.12.2023

41:13

Чат Користувачі 34 Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікродфон Поділитися Вийти

EU Policy Outlook

2024: A year of change

All change in Brussels

European Year of Skills – Role of HE?

EHEA: Path to Tirana Ministerial in May 2024

EEA and the European Universities Initiative

European Research Area, CoARA and FP10

Regional Impact: ERDF, HTP, I3, HESS and more

EURASHE
European Association of Institutions
in Higher Education

John Edwards

Balzhani Or... Переглянути в...

1/5

2024 Ministerial Conference

STATEMENT(S) ON FUNDAMENTAL VALUES:

- Statement on public responsibility of and for higher education
 - Public responsibility for higher education
 - Public responsibility of higher education
- Statement on institutional autonomy
- Statement on student and staff participation in higher education governance
- EHEA statement on academic integrity

EHEA Global Policy Forum

- Цифровизація даних про кваліфікації та освітні досягнення
- Сприяння інноваціям у навчанні та викладанні з акцентом на нові навички та працевлаштування
- Забезпечення поваги до академічного персоналу (викладання та дослідження), привабливість викладання як кар'єри
- Усвідомлення важливості студентоцентрованого навчання у дослідницькому (researchrich) освітньому середовищі
- Цифровизація навчання і викладання, зокрема, для вирішення проблем нерівності
- Розвиток всіх форм мобільності людей і знань
- Відкриття вищої освіти для недопредставлених груп
- Зміцнення зв'язків вищої освіти з іншими системами, зокрема VET

European Universities initiative

Поглиблена інституційна транснаціональна співпраця між закладами вищої освіти різних країн

На сьогодні Erasmus+ підтримує 50 альянсів, що об'єднують понад 430 вищих навчальних закладів з усієї Європи. На 2024 р. передбачається створення 50 альянсів за участі більш 500 університетів.

EUROPEAN STRATEGY FOR UNIVERSITIES

- Сьогодні європейське суспільство як ніколи потребує внеску своїх університетів
- Університети займають унікальне місце на перехресті освіти, досліджень, інновацій, служіння суспільству та економіці, виконання політичного порядку денного Європейського Союзу
- 92% університетів визначили усунення правових та адміністративних перешкод для міжнародних стратегічних інституційних партнерств як ключове питання
- Фінансування університетів часто недостатнє для виконання їх зростаючої суспільної місії
- Зелений і цифровий перехід вимагає перспективної освіти, досліджень та інновацій у тісній співпраці з суміжними галузями та зацікавленими сторонами

EUROPEAN STRATEGY FOR UNIVERSITIES

- Європейські цілі полягають у тому, щоб до 2030 року принаймні 45% людей у віці 25-34 років мали вищу освіту, а принаймні 60% дорослих брали участь у навчанні (за попередні 12 місяців)
- Різноманітність, інклюзивність і гендерна рівність у секторі вищої освіти стали важливішими, ніж будь-коли.
- Фундаментальні академічні та демократичні цінності знаходяться під тиском. Університети висловили глибоку стурбованість загрозами академічній свободі та університетській автономії
- Європейські університети повинні залишатися конкурентоспроможними у світі

Inclusion

Principles, Guidelines and Indicators to Strengthen the Social Dimension of Higher Education in the European Higher Education Area

Соціальний вимір у вищій освіті – це процес, що містить спеціальні наскрізні політики, спрямовані на створення інклюзивного середовища у вищій освіті, в якому склад студентів, що вступає для здобуття вищої освіти, навчаються та закінчують її здобуття на всіх рівнях, відповідає неоднорідному соціальному профілю суспільства в цілому в країнах ЄПВО. Це визначення соціального виміру також охоплює бажане інклюзивне середовище у вищій освіті, яке сприяє справедливості, різноманітності та відповідає потребам місцевих громад.

Digital transition

- Цифрові технології освітнього процесу, у т. ч. технології та інструменти пошуку і оброблення інформації, побудови й аналізу моделей, підтримки прийняття рішень, штучного інтелекту тощо.
- Цифрові інструменти управління освітою на всіх рівнях, у т. ч. електронні реєстри, системи документообігу, засоби прогнозування, ...
- Цифрові інструменти, що використовуються

Greening

- Державна стратегія
- Інституційна стратегія
- Інституційний вплив
- Забезпечення якості, адаптація внутрішніх процедур
- Кроки з впровадження хороших практик у національні стратегії
- Синергія ОП, досліджень, інновацій, соціального впливу та інтернаціоналізації, відповідно до цілей ООН політики у сфері клімату
- Використання програм підвищення спроможності Erasmus
- Міжнародні дослідження клімату

Quality Assurance

Нові виклики:

- ❑ глобалізація;
- ❑ визнання ступенів;
- ❑ мікрокваліфікації;
- ❑ спільні програми;
- ❑ стійкість;
- ❑ академічні цінності;
- ❑ цифровізація; ...

ЗВО пропонують:

- ❑ виключити з ESG питання управління та стратегічного менеджменту;
- ❑ уникати збільшення навантаження на академічний і адміністративний персонал

Work-Based Learning

- ❖ Значна частина вищої освіти орієнтована не на створення нових фундаментальних знань, а на підготовку фахівців для застосування таких знань, створення інновацій та прикладних досліджень.
- ❖ Для цього треба частину освітнього процесу перенести з аудиторії на робочі місця. Але ця частина випадає з загальної системи забезпечення якості освіти.

Work-Based Learning

- ✓ інституційні рамки створення освітніх програм
- ✓ дизайн освітніх програм
- ✓ тестування, оцінювання, атестація
- ✓ перевірка результатів навчання на робочому місці / стажування
- ✓ оцінка задоволеності роботодавців (клієнтів тощо) рівнем та підготовленістю випускників
- ✓ залучення роботодавців до офіційних структур управління та дорадчих органів
- ✓ критерії оцінювання освітніх програм, групи для оцінювання
- ✓ критерії оцінювання інституцій, групи для оцінювання.

Automatic Recognition of Qualifications

Council Recommendation of 26 November 2018 on promoting automatic mutual recognition of higher education and upper secondary education and training qualifications and the outcomes of learning periods abroad:

- кваліфікації, що присвоюються установами, які пройшли зовнішню оцінку зареєстрованим EQAR агентством із забезпечення якості, мають визнаватися автоматично;
- власники таких кваліфікацій мають такі ж права, як і власники національних кваліфікацій;
- кредити ЄКТС, здобуті під час навчання за кордоном мають визнаватися без додаткових перевірок і оцінювання, згідно із договором про навчання;
- автоматичне визнання не виключає можливості перевірки справжності документів.

Automatic Recognition of Qualifications

За доповіддю Єврокомісії на 2022 р. цілі резолюції не були досягнуті.

За даними дослідження EURASHE у більшості ЗВО загалом знають про Рекомендації, а також про зумовлені ними зміни законодавства.

Водночас лише 44% застосовують автоматичне визнання на рівні системи і лише 2% розуміють концепцію автоматичного визнання, визначену Рекомендаціями.

Менш половини респондентів відповіли, що в їхніх ЗВО здійснюється автоматичне визнання періодів навчання за кордоном і відповідних кредитів ЄКТС без додаткового оцінювання.