



Erasmus+

II Міжнародна науково-практична конференція
«Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України:
інструменти та виклики», 16-17 листопада 2023 р.

Можливості Програми ЄС Еразмус+ для професійного розвитку викладачів як умови забезпечення якості вищої освіти

Жанна ТАЛАНОВА, д.пед.н., Світлана ШИТІКОВА, к.пед.н.



Національний Еразмус+ офіс в Україні та команда експертів з реформування вищої освіти
National Erasmus+ Office – Ukraine and Higher Education Reform Experts Team

Erasmus+
Enriching lives, opening minds

Можливості Програми ЄС Еразмус+ для професійного розвитку викладачів як умови забезпечення якості вищої освіти



- Національний та європейський виміри професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія
- Можливості для професійного розвитку викладачів за напрямками Програми ЄС Еразмус+, відкритими для України
- Проєкти Еразмус+, що реалізуються в Україні, як кейси для професійного розвитку викладачів
- Вплив проєктів СВНЕ на професійний розвиток викладачів: результати обстеження НЕО – Україна

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Угода про асоціацію між Україною та ЄС (2014):

- ✓ реформування та модернізація системи вищої освіти;
- ✓ сприяння зближенню у сфері вищої освіти в рамках Болонського процесу;
- ✓ покращення якості та підвищення важливості вищої освіти;
- ✓ поглиблення співробітництва між закладами вищої освіти;
- ✓ розширення можливостей закладів вищої освіти;
- ✓ активізація мобільності студентів, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників.

Закон України «Про освіту» (2017) – ст. 45 (академічна доброчесність), 54 (права і обов'язки викладачів – НПП)

Закон України «Про вищу освіту» (2014) – ст. 10 (стандарти вищої освіти), 16 (підвищення кваліфікації НПП), 47, 50 (освітній процес, форми організації, види занять), 53 (викладачі), 57 (права викладачів – НПП), 58 (обов'язки викладачів – НПП), 59 (гарантії НПП – доплати, «Заклад вищої освіти може встановити більший розмір доплат за рахунок власних надходжень»), 60 (підвищення кваліфікації та стажування НПП), 65 (мета і завдання наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності)

- ❖ Науково-педагогічні працівники (НПП) – це особи, які за основним місцем роботи у закладах вищої освіти провадять *навчальну, методичну, наукову (науково-технічну, мистецьку)* та *організаційну* діяльність.
- ❖ Педагогічні працівники – це особи, які за основним місцем роботи у закладах вищої освіти провадять *навчальну, методичну* та *організаційну* діяльність

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Викладачі – НПП мають право на:

- ✓ академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;
- ✓ розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;
- ✓ підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років;
- ✓ індивідуальну освітню (наукову, творчу, мистецьку та іншу) діяльність за межами закладу освіти;
- ✓ творчу відпустку строком до одного року не більше одного разу на 10 років із зарахуванням до стажу роботи

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Викладачі – НПП зобов'язані:

- ✓ виконувати освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- ✓ сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ виховувати у здобувачів освіти повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;
- ✓ формувати у здобувачів освіти прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Викладачі – НПП зобов'язані:

- ✓ забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін відповідної освітньої програми за спеціальністю, провадити наукову діяльність;
- ✓ дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти;
- ✓ підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, *прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України;*
- ✓ розвивати в осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, самостійність, ініціативу, творчі здібності

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Ст. 65. Мета і завдання наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти

1. *Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти є невід'ємною складовою освітньої діяльності і провадиться з метою інтеграції наукової, освітньої і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Провадження наукової і науково-технічної діяльності університетами, академіями, інститутами є обов'язковим.*

Мистецька діяльність є невід'ємною складовою освітньої діяльності закладів вищої освіти культурологічного та/або мистецького спрямування і провадиться з метою поглиблення професійних компетентностей, інноваційної діяльності в мистецтві, що сприяє створенню нового культурно-мистецького продукту.

3. *Основною метою наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу.*

4. *Основними завданнями наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності закладів вищої освіти є:*

2) *застосування нових наукових, науково-технічних знань під час підготовки фахівців з вищою освітою*

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Стандарти вищої освіти (з 2018) (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)

Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (11.07.2019) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.
2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).
3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.
4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.
5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.
3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти
(11.07.2019) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>)

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.
2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.
3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.
4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.
- 5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.
6. *Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.*

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

2. Заклад вищої освіти *забезпечує безоплатний доступ* викладачів і здобувачів вищої освіти *до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів*, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.
3. *Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси.*
4. Заклад вищої освіти *забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку* здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.
5. Заклад вищої освіти створює *достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами*, які навчаються за освітньою програмою.

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Концепція розвитку цифрових компетентностей (3.03.2021) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>)

- ✓ розробити комплексні зміни до законодавства, що забезпечить визначення цифрової освіти, цифрових навичок та цифрових компетентностей у сферах суспільного життя;
- ✓ визначити систему та опис складових цифрової компетентності (рамки цифрової компетентності), а також вимог до рівня володіння цифровими навичками та цифровими компетентностями різних категорій працівників, зокрема в професійних стандартах;
- ✓ створити індикатори для моніторингу стану розвитку цифрових навичок та цифрових компетентностей.

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021)

(https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf) спрямований на якість, частково на цифровізацію, опосередковано на інклюзію у викладанні і навчанні.

Проєкт Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року (25.05.2021)

(<https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaproschuye-do-gromadskogo-obgovorennya>)

Проєкт Концептуально-референтної Рамки цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників (29.11.2021) (<https://osvita.diia.gov.ua/korysni-posylannya?category=digital-competence-framework>) (**проєкт CBHE dComFra, 2018-2022**)

Національний вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (23.02.2022) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>) – пріоритети: орієнтація на досягнення найвищої якості освіти; доступність і рівність, неупередженість; інклюзивність. Фокус на якість, цифровізацію, інклюзію. Зокрема, щодо НПП:

- ✓ стимулювання вивчення англійської та інших іноземних мов, підвищення вимог щодо володіння ними;
- ✓ підтримка співпраці між закладами вищої освіти та науково-дослідними установами, участі в реалізації міжнародних наукових проектів і програм, насамперед Європейського Союзу;
- ✓ збільшення кількості проектів міжнародної освітньо-наукової співпраці, інтеграція наукових та науково-педагогічних працівників до світового наукового простору;
- ✓ підтримка національної та міжнародної академічної мобільності викладачів;
- ✓ забезпечення умов для професійного розвитку наукових і науково-педагогічних працівників, зокрема програм постдокторальних досліджень та програм розвитку цифрових компетентностей;
- ✓ підвищення соціального статусу професора в суспільстві та перспектив професійного розвитку працівників ЗВО.

Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року (25.04.2023) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>) – Цифрова безбар'єрність (доступність усіх громадян до здобуття цифрової освіти), Освітня безбар'єрність (задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу; створення інклюзивного освітнього середовища)

Проект Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на 2023-2030 роки (13.06.2023) (<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nacionalnoyi-strategiyi-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya-na-2023-2030-roki>) – фокус переважно на не вищій освіті, на професійному розвитку/підвищенні кваліфікації педагогічних працівників з питань інклюзії

Європейський вимір професійного розвитку викладачів: якість, цифровізація, інклюзія



Єреванське комюніке (2015) – пріоритет розвитку ЄПВО «Навчання та викладання: актуальність та якість»
10 Європейських принципів удосконалення навчання та викладання (European Principles for the Enhancement of Learning and Teaching, 2015-2019)

(<https://eua.eu/downloads/content/ten%20european%20principles%20for%20the%20enhancement%20of%20learning%20and%20teaching16102017.pdf>; <https://eua.eu/101-projects/560-effect.html>) – Європейська асоціація університетів

Римське комюніке (2020) – розвиток ЄПВО на період до 2030 року як інклюзивного, інноваційного та взаємопов'язаного простору на підтримку стійкої, згуртованої та мирної Європи (використання цифрових технологій для навчання, викладання та оцінювання, а також для академічної комунікації та досліджень, розвиток цифрових навичок і компетентностей, розвиток відкритої науки та освіти, щоб сприяти обміну знаннями та відкрито ліцензованими матеріалами; інтернаціоналізація освітніх програм, реалізація мобільності у фізичному, цифровому (віртуальному) або змішаному форматах; спільні цифрові підходи для покращення визнання, забезпечення якості та мобільності, застосування Європейського підходу до забезпечення якості спільних програм).

План дій з цифрової освіти (Digital Education Action Plan 2021-2027, 2020) (<https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>) – високоякісна та інклюзивна цифрова освіта – стратегічна мета для всіх інституцій, що діють у сфері освіти; цифрова освіта забезпечує інклюзивність; цифрова компетентність – ключова для всіх освітян і має бути вбудована в професійний розвиток викладача.

Керівництво Програми ЄС Еразмус+ визначає інклюзивні категорії, а саме люди: (1) з інвалідністю; (2) з проблемами із здоров'ям; (3) які мають перешкоди, пов'язані з доступом до навчання, з культурними відмінностями, соціальними/економічними/ дискримінаційними/ географічними бар'єрами, з подальшою деталізацією

Можливості для професійного розвитку викладачів за напрямками Програми ЄС Еразмус+, відкритими для України



Opportunities for Ukraine within Intra-European and International Dimension

- As an **Applicant** in 3 Actions – 11 calls for proposals
 - As a **Partner** in 15 Actions – 35 calls for proposals
- Including as “*if a value added is justified*” in 5 Actions – 11 calls for proposals
- As an **Associate Partner** – 2 call for proposal (European Universities Alliances, Forward-Looking Partnerships)

Erasmus Mundus (*applicants/partners*):

Lot 1. Erasmus Mundus Design Measures EMDM

Lot 2. Erasmus Mundus Joint Masters EMJM

Capacity building in the field of Higher Education, CBHE (*applicants/partners*)

Strand 1. Fostering access to cooperation in higher education

Strand 2. Partnerships for Transformation in Higher Education

Strand 3. Structural Reforms Projects

Jean Monnet (*applicants/partners*):

Module; Chairs; Centers of Excellence; Networks

International Credit Mobility – to build trust!

Можливості для професійного розвитку викладачів за напрямками Програми ЄС Еразмус+, відкритими для України



ПРОЄКТИ МОБІЛЬНОСТІ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ І ПРАЦІВНИКІВ (Mobility Project for Higher Education Students and Staff)

Формат: викладання, навчання за місцем роботи (job shadowing), стажування у ЗВО або партнерській організації

- Обсяг викладання: мін. 8 год. на тиждень або 4 год., якщо поєднується із стажуванням
- Тривалість: 5-60 днів (додатково 2 дні на проїзд)

ЖАН МОНЕ в сфері вищої освіти (Jean Monnet Actions in the Field of Higher Education).

- Модуль – 3 роки, 30 тис. євро, 40 годин викладання на навчальний рік у сфері студій Європейського Союзу
- Кафедра – 3 роки, 50 тис. євро, 90 академічних годин на навчальний рік у сфері студій Європейського Союзу викладаються координатором кафедри

Розроблення магістерських програм Еразмус Мундус (Erasmus Mundus Design Measures – EMDM)

- 15 місяців, 55 тис. євро

Викладання спільних магістерських програм Еразмус Мундус (Erasmus Mundus Joint Masters – EMJM)

- 6 років, до 5 млн євро

Можливості для професійного розвитку викладачів за напрямками Програми ЄС Еразмус+, відкритими для України



❑ РОЗБУДОВА ПОТЕНЦІАЛУ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (Capacity Building in Higher Education):

Strand 1: Збільшення доступу до співпраці у сфері вищої освіти (Fostering access to cooperation in higher education) – *невеликі проекти орієнтовані на залучення новачків, закладів з менш залучених країн/регіонів, а також включення різних цільових груп*

- 2-3 роки, 200 000 – 400 000 євро

Strand 2: Партнерства для розвитку вищої освіти (Partnerships for transformation in higher education) – *проекти, орієнтовані на заклади вищої освіти, мають бути розроблені задля більшого і ширшого впливу інновацій, співпраці університетів і бізнесу та інституційного управління*

- 2-3 роки, 400 000 – 800 000 євро

Strand 3: Структурні проекти на підтримку реформ (Structural reform projects) – *проекти зосереджені на макрорівні політичних реформ, необхідних для сприяння розвитку інтернаціоналізації. Окрім закладів вищої освіти, необхідне залучення органів державної влади, яким підпорядковані заклади вищої освіти, та/або Міністерства освіти і науки України, які визначають національні пріоритети*

- 3-4 роки, 600 000 – 1 000 000 євро

Проекти СВНЕ Еразмус+, що реалізуються в Україні, як кейси для професійного розвитку викладачів



2021-2023/2024

- Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання (Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence, UTTERLY, <https://projects.lnu.edu.ua/utterly/>)
- Відкриті практики, прозорість та доброчесність для сучасної вищої школи (Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia, OPTIMA, <https://lpnu.ua/optima>)

2023-2025

- Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства "Навчання без обмежень" (Students' Personalised Learning Model, Based on the Virtual Learning Environment of Intellectual Tutoring "Learning with No Limits", SMART-PL)

2024-2026

- Open Science for Ukrainian Higher Education System, Open4UA – структурний проєкт, Національний університет «Львівська політехніка»

2024-2027

- Digital University – Open Ukrainian Initiative, DigiUni – структурний проєкт, Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Вплив проєктів СВНЕ на професійний розвиток викладачів: результати обстеження НЕО – Україна



За результатами конкурсів 2014-2020 рр. до реалізації проєктів Еразмус+ долучилися 245 вітчизняних ЗВО (70 %) з усіх регіонів України.

За напрямом міжнародна академічна мобільність 17006 студентів і працівників вітчизняних та європейських ЗВО стали учасниками 1889 проєктів мобільності, з них 11532 українців поїхали до Європи (5899 студентів (близько 0,1 % від загальної кількості на рік), 5633 працівників (близько 0,7 % на рік), а 5474 європейців (1555 студентів, 3919 працівників) – до України.

23 ЗВО стали асоційованими партнерами у 19 проєктах із запровадження програм Еразмус Мундус (Erasmus Mundus Master).

115 ЗВО і 12 наукових установ реалізовували 48 проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти (СВНЕ), з них 4 ЗВО координатори-грантоотримувачі.

1 ЗВО приєднався як асоційований партнер до Альянсу європейських університетів

6 ЗВО як партнери реалізовували 7 проєктів із Стратегічних партнерств у вищій освіті

2 ЗВО долучилися до 2 проєктів із Стратегічних партнерств у відповідь на виклики COVID-19 щодо готовності до цифрової освіти

45 ЗВО та 2 наукові установи реалізували 121 проєкт Жан Моне з європейських студій, з них: 82 модулі, 4 центри досконалості, 12 кафедр, 10 проєктів, 5 мереж і 8 асоціацій, які координуються 57 організаціями з 21 міста України

Вплив проєктів СВНЕ на професійний розвиток викладачів: результати обстеження НЕО – Україна



За результатами конкурсів 2021-2023 рр. (наявна на сьогодні інформація):

4248 учасників мобільності, з них 3252 – з України до ЄС; 996 – з ЄС до України.

3 ЗВО – асоційовані партнери у 4 проєктах з впровадження спільних магістерських програм Еразмус Мундус (Erasmus Mundus Master)

3 ЗВО – координатори 3 проєктів з дизайну спільних магістерських програм Еразмус Мундус.

30 українських університетів – асоційовані партнери у 17 Альянсах європейських університетів.

89 ЗВО – партнери 33 проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти.

10 ЗВО – координатори-грантоотримувачі проєктів з Розвитку потенціалу вищої освіти.

69 ЗВО отримали гранти на 223 проєкти Жан Моне, з них 197 модулів, 5 центрів досконалості, 19 кафедр, 2 мережі.

Понад 10 ЗВО – партнери/асоційовані партнери проєктів на напрямом Партнерств співпраці

З 2022 р. відкрилися можливості для участі України в проєктах за напрямом Віртуальні обміни, де перемогли два проєкти за участю 7 українських організацій як партнерів і 3 як асоційованих партнерів

Вплив проєктів СВНЕ на професійний розвиток викладачів: результати обстеження НЕО – Україна



According to the survey, the Universities' staff declared about gained competences as results of the projects lifelong learning events – specific competences in fields of knowledge (**76 %** of respondents), soft skills (**67 %**), teaching competencies (**60 %**) and research competences (**53 %**). 67 % of the respondents took part in the trainings focused on the modernisation of the curricula, **48 %** – on Internal QA

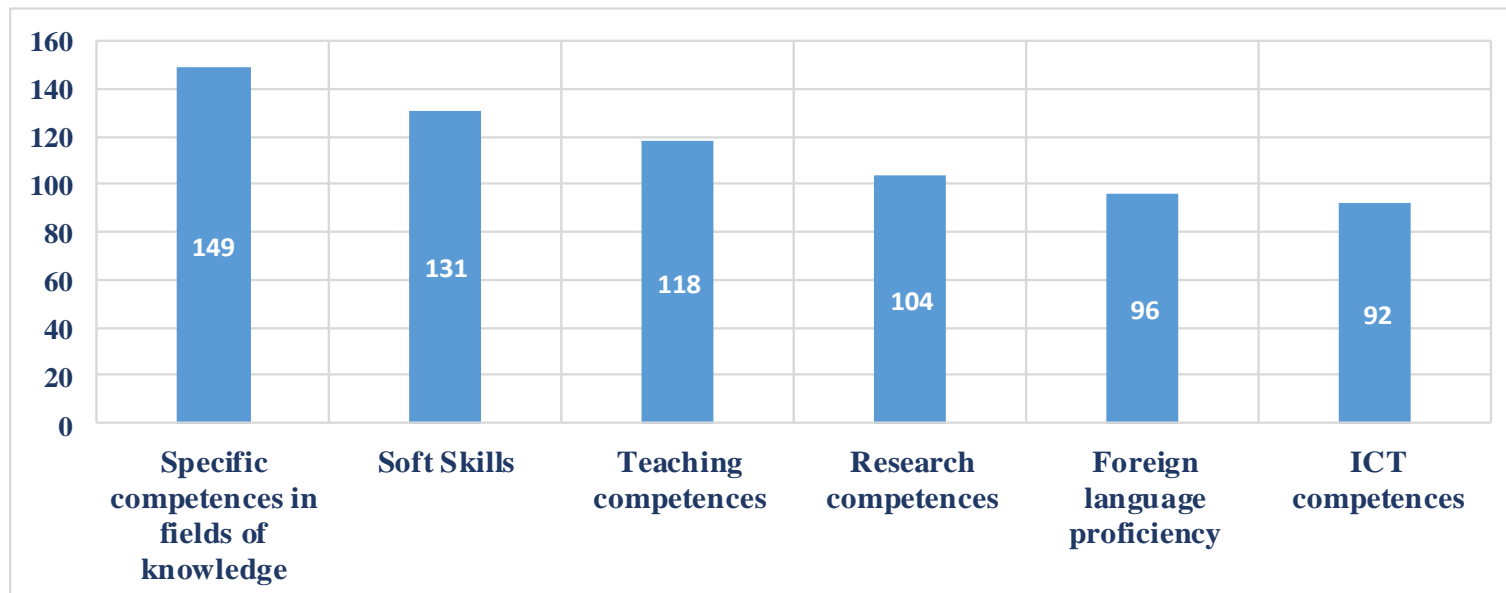


Fig. Competencies obtained by the project participants during the project trainings/seminars (academic staff, NEO survey 2020)

Вплив проєктів СВНЕ на професійний розвиток викладачів: результати обстеження НЕО – Україна

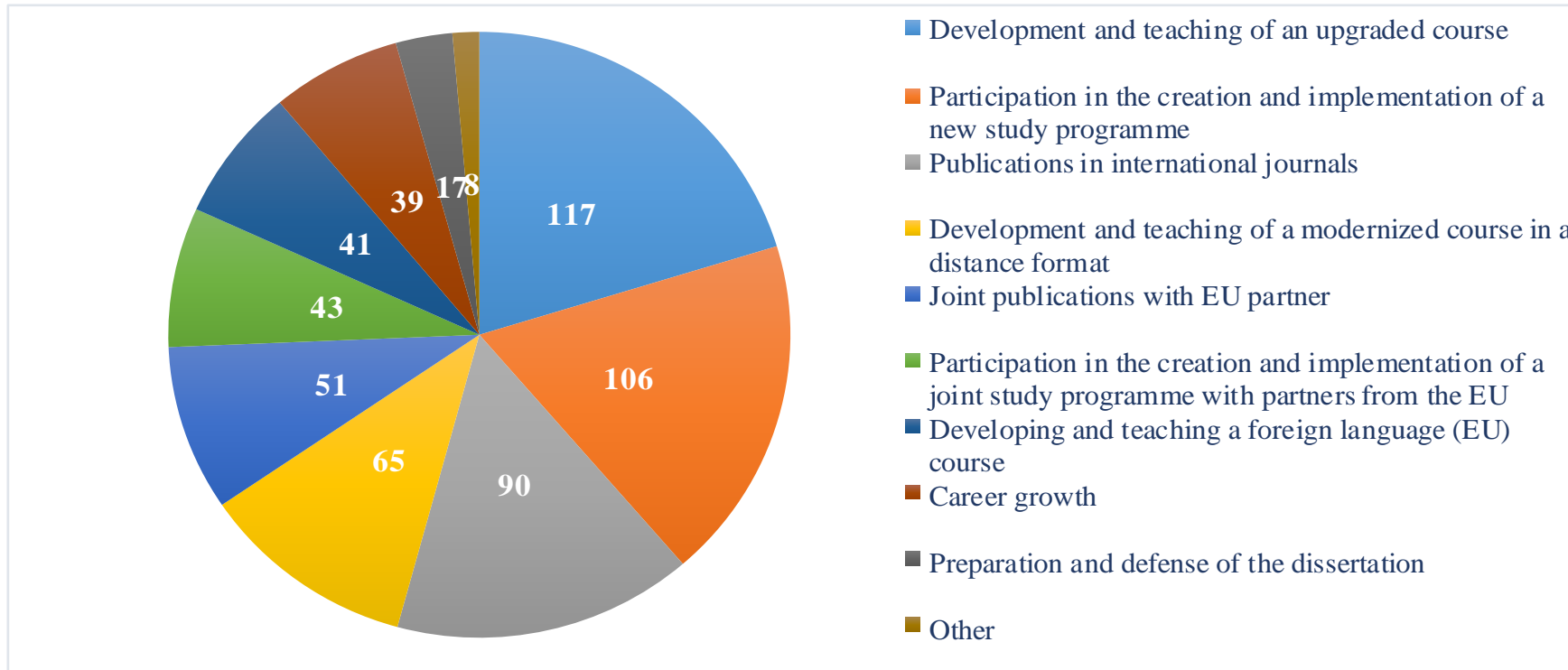


Fig. Individual achievements through participation in the CBHE projects (academic staff, NEO survey 2020)

Вплив проєктів СВНЕ на професійний розвиток викладачів: результати обстеження НЕО – Україна



University staff and students highlighted that participation in the projects helped them to integrate distance / blended approaches into the teaching and learning processes during the COVID19 pandemic period effectively. They benefited from the methodologies, resources and technologies developed and purchased within the projects. According to the survey, **60 %** of respondents confirmed that syllabus and teaching materials were created for blended learning approach. Distance learning and teaching was successfully delivered via using electronic manuals, textbooks, monographs, guidelines developed by the CBHE projects teams (**62 %** of respondents), applying new methods and technologies of distance teaching and learning (**55 %**), implementing modern e-courses (**48 %**)

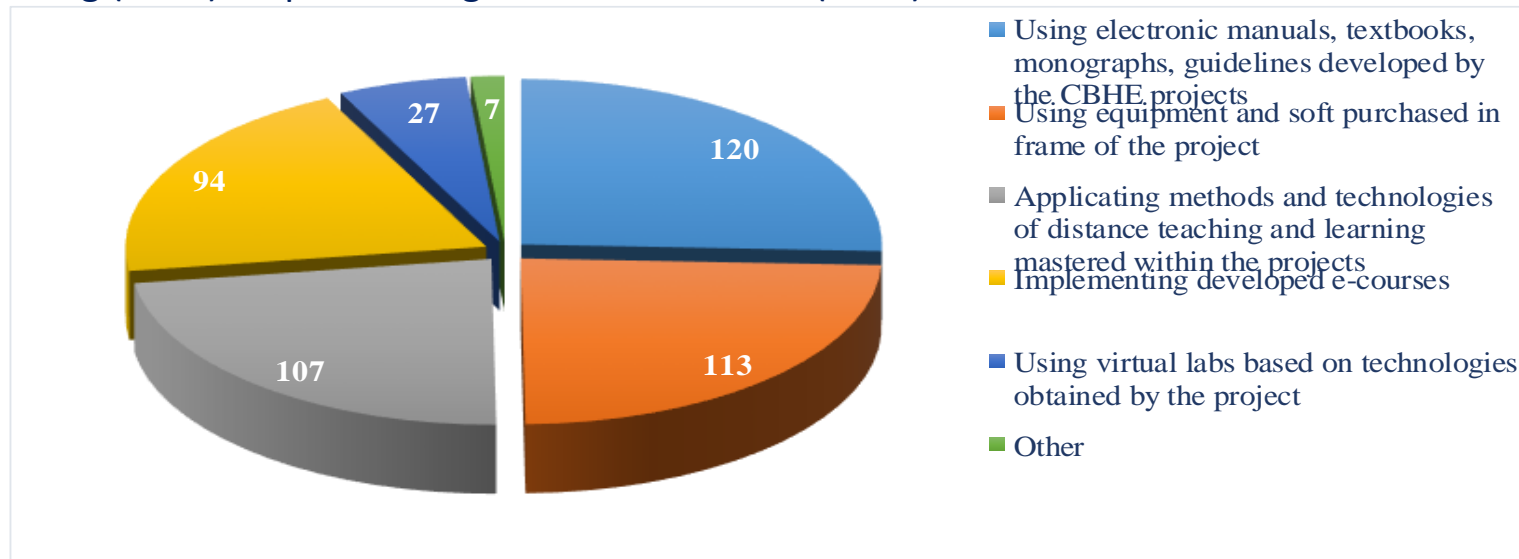


Fig. Effective implementation of distance/blended teaching and learning during a pandemic through project participation experience

Європейська підтримка



EU partners provided information on available support for Ukrainian students via Erasmus Dashboard: <https://ukraine.dev.uni-foundation.eu/>

- Open resources for school and VET institutions: European School Education Platform Including eTwinning – <https://school-education.ec.europa.eu/en> and School Education Gateway for Ukraine – <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/latest/news/education-support-ua-refugees.htm>
- Open resources for adult education EPALE – [https://epale.ec.europa.eu/en/site/search?sort by=created&f\[0\]=language site search facet:en&f\[1\]=tags:20030&f\[2\]=tags:20031&search api fulltext](https://epale.ec.europa.eu/en/site/search?sort%20by=created&f[0]=language%20site%20search%20facet:en&f[1]=tags:20030&f[2]=tags:20031&search_api_fulltext)
- For researches MSCA4Ukraine: <https://marie-sklodowska-curie-actions.ec.europa.eu/news/commission-launches-scheme-to-support-displaced-scientists-from-ukraine> ; new opportunities ERA4Ukraine – <https://euraxess.ec.europa.eu/ukraine>
- Horizon Europe: MSC Actions for Researchers at risks: <https://marie-sklodowska-curie-actions.ec.europa.eu/news/eu-stands-with-ukraine-and-ukrainian-researchers>
- European Universities Association – <https://www.eua.eu/issues/32:european-support-to-ukrainian-higher-education-community.html>
- The website on the support to Ukraine - Science4Ukraine: <https://scienceforukraine.eu/>



Erasmus+



**Дякуємо за увагу!
Запрошуємо звертатися до
Національного Еразмус+ офісу в Україні та
Національної команди експертів з реформування вищої освіти
Програми ЄС Еразмус+ (HERE team)
за допомогою та консультаціями!**

Національний Еразмус+ офіс в Україні

Website: erasmusplus.org.ua

Facebook: [NEOinUkraine](#), Skype: [erasmusplus_ua](#)

e-mail: office@erasmusplus.org.ua

Тел.: +38 099 332 26 45 (Viber, WhatsApp, Telegram), Fax: +38 044 286 66 68

Erasmus+
Enriching lives, opening minds