

Національна команда
експертів із
реформування вищої
освіти в Україні



РОЗРОБЛЕННЯ МІКРОКВАЛІФІКАЦІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ЯКІСТЬ І ЦИФРОВІЗАЦІЯ

*XIII Міжнародна науково-практична конференція
«Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу.
Цифровізація та забезпечення якості вищої освіти для забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти»
7 листопада 2024*

РАШКЕВИЧ Юрій Михайлович
доктор технічних наук, професор
Національний експерт із реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+



Brussels, 31 May 2022
(OR. en)

8944/22

Interinstitutional File:
2021/0405 (NLE)

EMPL 162
SOC 259
EDUC 149
ECOFIN 415

LEGISLATIVE ACTS AND OTHER INSTRUMENTS

Subject: COUNCIL RECOMMENDATION on individual learning accounts

<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8944-2022-INIT/en/pdf> 2022



<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9237-2022-INIT/en/pdf>
2022



МІКРОКВАЛІФІКАЦІЯ

Мікрокваліфікація - засвідчена відповідним **документом** сукупність **результатів навчання**, **здобутих** особою протягом короткострокового навчання.

*Ці результати навчання мають бути оцінені на основі зрозумілих критеріїв. Мікрокваліфікації розробляються з метою надання особам, що навчаються, конкретних знань, умінь, навичок або компетентностей, які відповідають **соціальним, культурним та особистим освітнім** потребам, або потребам **ринку праці**. Мікрокваліфікації є надбанням особи, що навчається, можуть бути самодостатніми або поєднуватися у більш широкі кваліфікації (повні або часткові). Їх якість гарантується відповідно до стандартів певної галузі або сфери діяльності.*



Структура опису мікрокваліфікації

- Дані про особу.
- Країна видачі, орган, що присвоює, дата видачі.
- Назва мікрокваліфікації.
- Результати навчання.
- Очікуване навчальне навантаження особи для оволодіння запланованими результатами навчання. Бажано вказувати в кредитах ЄКТС, альтернатива - в годинах.
- Рівень мікрокваліфікації в НРК.
- Форма навчання, тип оцінювання.
- Система забезпечення якості.



Мікрокваліфікації у вищій освіті

Основне – мікрокваліфікації використовуються як доповнення до основної кваліфікації, набір мікрокваліфікацій не може замінити основну кваліфікацію.

Напрямки використання:

- розширення спектру освітніх послуг (збільшення видимості);
- частина освітньої програми (окремі дисципліни та їх блоки, модулі, сертифікати);
- цільова підготовка (замовлення ринку праці, профілізація під професійні стандарти, бажання студентів);
- внесок університетів в LLL (наприклад, професійний розвиток викладачів);
- додатковий заробіток.



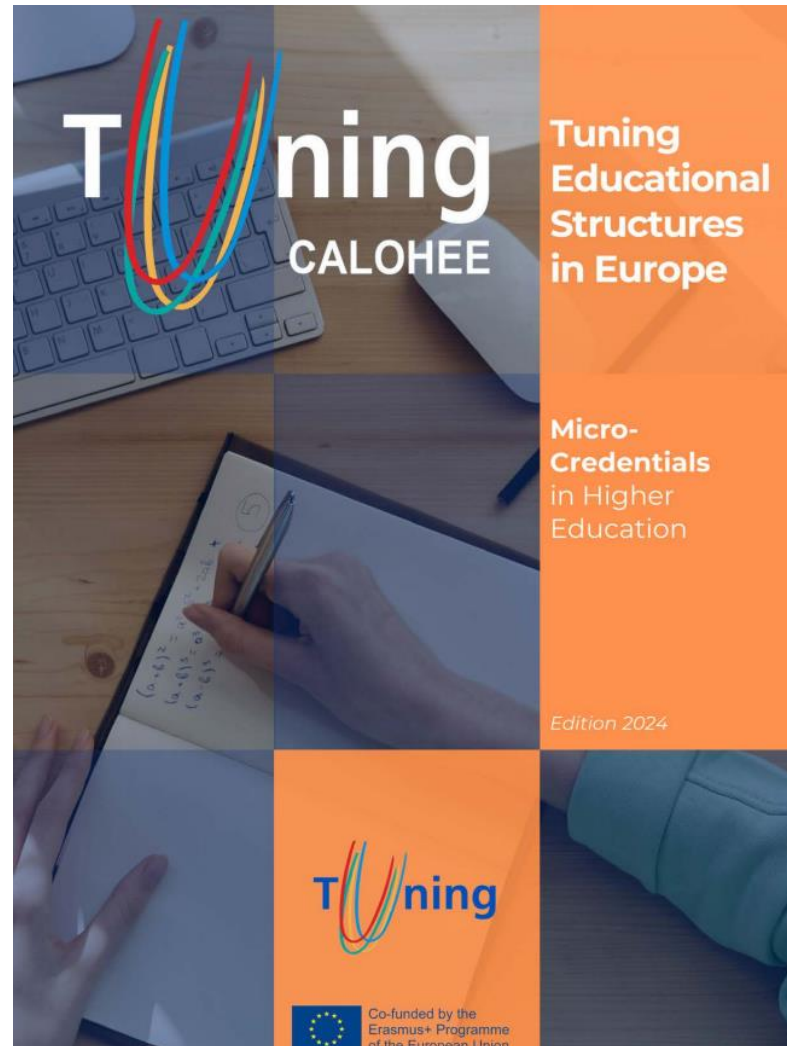
Приклад застосування мікрокваліфікацій

Європейський консорціум масових відкритих онлайн курсів (МООС) дає наступні рекомендації щодо мікрокваліфікацій:

- загальне навчальне навантаження складає 4-6 кредитів ЄКТС,
- результати навчання відносяться до 6-8 рівнів Європейської рамки кваліфікацій (ЄРК) із можливістю поширення на 4 і 5 рівні,
- оцінювання відбувається згідно до прийнятих стандартів забезпечення якості,
- повинна бути забезпечена надійна ідентифікація особи при оцінюванні,
- мати безпосереднє відношення до потреб ринку праці,
- підсумковий сертифікат про здобуту мікрокваліфікацію повинен містити інформацію про зміст курсу, результати навчання, їх рівень щодо ЄРК, обсяг кредитів ЄКТС.



Проект TUNING



Мікрокваліфікація — це одиниця навчання, заснована на принципах орієнтованого на студента й активного навчання, виражена в результатах навчання, надана сертифікованим постачальником і належать студентіві.

Результати навчання добре сформульовані та надають точний опис спеціальних і загальних компетентностей (знань, умінь/навичок, автономії та відповідальності) та можливість розрізнити нижчий і вищий рівні навчання.

Вони дозволяють виміряти навчання за прозорими та чітко визначеними критеріями.

Навчання відповідає визначеним суспільним, особистим, культурним потребам та/або потребам ринку праці.



Ця одиниця навчання може бути автономною, об'єднаною з іншими мікрокваліфікаціями у більшу та/або бути частиною кваліфікації. У Європейському освітньому просторі (ЕЕА) мікрокваліфікація має обсяг від 3 до 10 кредитів ECTS, що складає від 75 до 300 годин навчального навантаження студента.

Для забезпечення якості застосовуються узгоджені на міжнародному рівні принципи, якими в ЄПВО є Європейські стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості (ESG-2015).

Здобуття мікрокваліфікації засвідчується друкованим сертифікатом та/або цифровим бейджем відповідно до формальних юридичних вимог.



Формулювання результатів навчання

1. Активна форма дієслова
2. Вказівка на тип навчання: знання, когнітивні процеси, уміння, навички чи інші компетентності
3. Тематична область, яка охоплюється, може бути конкретною або загальною, посилаючись на предмет, галузь знань або конкретне уміння/навичку
4. Вказівка на стандарт або рівень, який планується /досягається
5. Обсяг і/або контекст



SUBJECT AREA QUALIFICATIONS REFERENCE FRAMEWORKS (META-PROFILES) for:

**CIVIL ENGINEERING
HISTORY
NURSING
PHYSICS
TEACHER EDUCATION**

*BASED ON A MERGER OF THE (BOLOGNA PROCESS) QUALIFICATIONS FRAMEWORK
OF THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA AND THE (EUROPEAN UNION)
EUROPEAN QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR LIFE LONG LEARNING*



TUNING-CALOHEE Qualifications Reference Framework for the First Cycle EHEA / Bachelor / EQF Level 6
(Based on a combination of the Bologna Process QF for the EHEA and the European Qualifications Framework for Lifelong Learning)

	Knowledge	Domain-specific and generic technical and non-technical skill	Autonomy and responsibility in the field of study and as a member of society
Knowledge and understanding	Demonstrate current understanding of a domain of knowledge which defines the field of studies.	Evidence the ability to contextualize, integrate and compare knowledge which is fundamental for the field of study applying correctly the related terminology.	Manifest the ability to use, share, and contribute to field-related knowledge and understanding in professional and societal settings.
Field related and general skills and competences	Demonstrate current knowledge and understanding of the generic, subject specific, and digital skills required to operate successfully in the field of study and wider contexts.	Evidence the ability to apply field related and generic skills, including digital ones, which facilitate critical thinking and evidence-based arguments and solving subject related and societal problems.	Manifest an evidence-informed approach to managing technical / professional projects and activities, applying effectively field and societal related knowledge and skills, taking initiative, showing responsibility and leadership.
Critical reflection, judgements, synthesising and design	Demonstrate current knowledge and understanding of relevant theoretical frameworks, concepts, methodologies and/or practices to gather, evaluate and interpret field related and societal information. This includes ethical awareness, intercultural issues, political and governance awareness, decision making, and other societal and sustainable developments.	Apply appropriate theories, concepts, methodologies and/or practices and field related and generic skills and competences, including digital ones, to analyse, synthesise, and make informed judgments while taking into account relevant social, cultural, scientific and ethical issues and challenges.	Manifest the ability to evaluate and reflect on new knowledge and contribute to discourse to identify and implement individual and collaborative ways to either move forward and/or solve field and societal challenges and problems.
Communication and information sharing	Demonstrate current knowledge and understanding of the appropriate means, skills, attitudes, approaches and strategies to effectively communicate information, ideas, problems, challenges and solutions related to the field of studies and selected societal issues for a variety of audiences, including field specialists, using a variety of media.	Evidence effective communication of different types of information involving ideas, problems, challenges and possible solutions by applying technical and non-technical strategies, means and skills tailoring them to a variety of audiences including field specialists.	Manifest the ability to communicate effectively in predicable and unpredictable workplace and/or societal situations by listening to others and making convincing arguments in order to reach a common understanding of topics and activities involved.
Continuous learning and development	Demonstrate knowledge and understanding of learning approaches and methods required for self-directed continuous learning and development in a variety of formats and settings.	Evidence learning skills and appropriate strategies to advance the continuous learning and development of self and others in order to reflect on, update, and upgrade field knowledge, skill and competences, and societal developments	Manifest motivation and initiative to organise, manage, and evaluate learning and development activities for oneself and others in order to continually update and upgrade field related knowledge, skill, and competences, and societal developments.





Funded by
the European Union



HERE team webpage: <http://www.erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here.html>

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!