

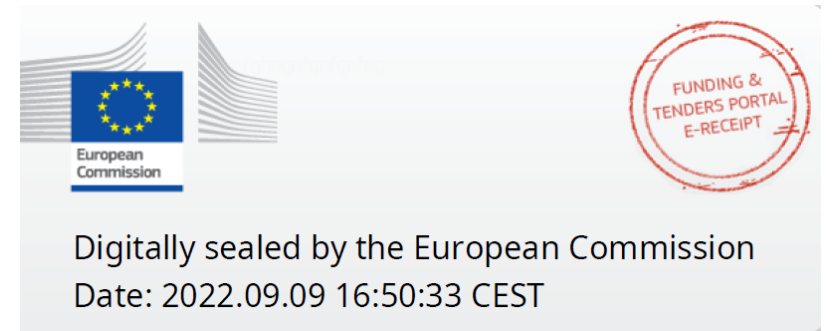
Результати проєкту Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС (DigTriES)

Морзе Н.В.

Професор, член кореспондент НАПН України, д.п.н.

Проект Жана Моне в КУБГ

- Проект ЄС Еразмус+ **DigTriES «Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС»**, грантова угода № 101099006
- **Академічний координатор:** член-кореспондент НАПН України, д. пед. наук, професор – Морзе Н.В.
- **Цільова група:** майбутні вчителі, вчителі-практики
- **Термін реалізації проекту:**
01.10.2022 р. – 30.09.2025 р.



Команда проєкту



Наталія Морзе
– член-
кореспондент
НАПН
України,
д.п.н.,
професор,
КУБГ



Марія Бойко –
к.п.н., доцент,
КУБГ



Лілія Гриневич
- к.п.н.,
доцент,
проректор
ХНУ імені В.
Н. Каразіна



Ігор Грицяк –
д.н. з держ.
упр., к.ю.н.,
професор,
КУБГ



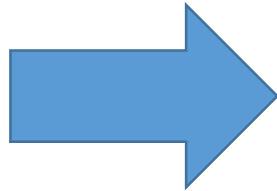
Оксана
Струтинська -
д.п.н.,
професор,
НПУ ім.
Драгоманова



Марія Умрик -
к.п.н., доцент,
НПУ ім.
Драгоманова

Мета та цілі проєкту

Метою проєкту є підвищення обізнаності українських освітян про найкращі практики ЄС щодо цифрової трансформації освіти та мотивації освітян щодо використання їх в професійній діяльності.



покращення освіти професіоналів, готових працювати в європейському цифровому суспільстві;

розробка навчального модуля з використанням найкращих практик ЄС щодо цифрової трансформації освіти;

оновлення та розвиток навчальної програми університету відповідно до кращих практик ЄС щодо цифрової трансформації освіти;

розробка екосистеми розвитку цифрових компетентностей вчителів початкових класів на основі наявних кращих практик ЄС;

розвиток мережі цифрової спільноти вчителів початкової школи м. Києва шляхом підвищення їхньої цифрової компетентності;

забезпечення якості дистанційного навчання студентів, які є переселенцями під час війни.

Завдання проєкту

розробка нового навчального модуля «Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід» для студентів магістратури, майбутніх учителів початкової школи (10 год. лекцій, 54 год. семінарів);

проведення трьох Літніх шкіл для вчителів початкових класів «Кращі практики ЄС: універсальний дизайн для навчання» (30 год.), «Кращі практики ЄС: обчислювальне мислення» (24 год.), «Кращі практики ЄС: цифрові інструменти та впровадження STEAM-освіти на основі запитань» (24 год.);

розвиток мережі цифрової спільноти вчителів початкової школи з використанням кращих практик ЄС;

цільове навчання 250 освітян відповідно до найкращих практик ЄС щодо цифрової трансформації освіти;

розробка сайту проєкту, YouTube каналу із записами онлайн-тренінгів;

проведення воркшопу, міжнародної конференції, підготовка наукових публікацій.

Робочі пакети та очікувані результати



WP1 - Підготовчий

- D1.1 – Створення структури модуля «Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід»
- D1.2 – Детальний план-графік
- D1.3 – Список методів та об'єктів дослідження
- D1.4 – Розробка вебсайту, сторінок у соціальних мережах, youtube-каналу та соціальної мережі цифрової освітньої спільноти

WP2- Робочий

- D2.1 – ЕНК «Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід» для майбутніх вчителів
- D2.2 – Літня школа для вчителів ПШ «Найкращі практики ЄС: універсальний дизайн для навчання»
- D2.3 – Літня школи для вчителів ПШ «Кращі практики ЄС: комп'ютерне мислення»
- D2.4 – Літня школа для вчителів ПШ школи «Найкращі практики ЄС: цифрові інструменти та рішення для навчання STEAM на основі запитів»

WP3- Оцінювання

- D3.1 – Опитування майбутніх вчителів перед та після вивчення ЕНК «Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід», учасників літніх шкіл
- D3.2 – План моніторингу
- D3.3 – План контролю якості всіх активностей проєкту
- D3.4 – Звіти про зовнішню оцінювання

WP4 - Поширення досвіду

- D4.1 – Аналітичний звіт
- D4.2 – Посібник для вчителя
- D4.3 – Конференція
- D4.4 - Публікації

Розроблено та впроваджено курс «**Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід**» для студентів, вчителів та викладачів за модулями

Змістовий модуль 1.
Політика ЄС з
цифрової
трансформації освіти

Змістовий модуль 2.
Цифрова
компетентність
сучасного громадянина

Змістовий модуль 3.
Цифрова компетентність
вчителя: професійна
залученість та цифрові
ресурси

Змістовий модуль 4. Цифрова
компетентність вчителя:
викладання та навчання,
оцінювання

Змістовий модуль 5. Цифрова
компетентність вчителя:
розширення можливостей
учнів, сприяння цифровій
компетентності учнів для курсу

Академічний модуль "Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід" (DigTriES)

Курс

Налаштування

Учасники

Журнал оцінок

Звіти

Більше ▾

▾ Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід (DigTriES)

Згорнути все



ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ОСВІТІ: НАЙКРАЩІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЄС



Новини



Програма курсу

Сховане від студентів



СИЛАБУС

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27255>

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра комп'ютерних наук

СИЛАБУС

з дисципліни

«Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід»

Курс 6

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Автори:

Морзе Наталія Вікторівна, Бойко Марія Анатоліївна, Струтинська Оксана Віталіївна, Умрик Марія Анатоліївна

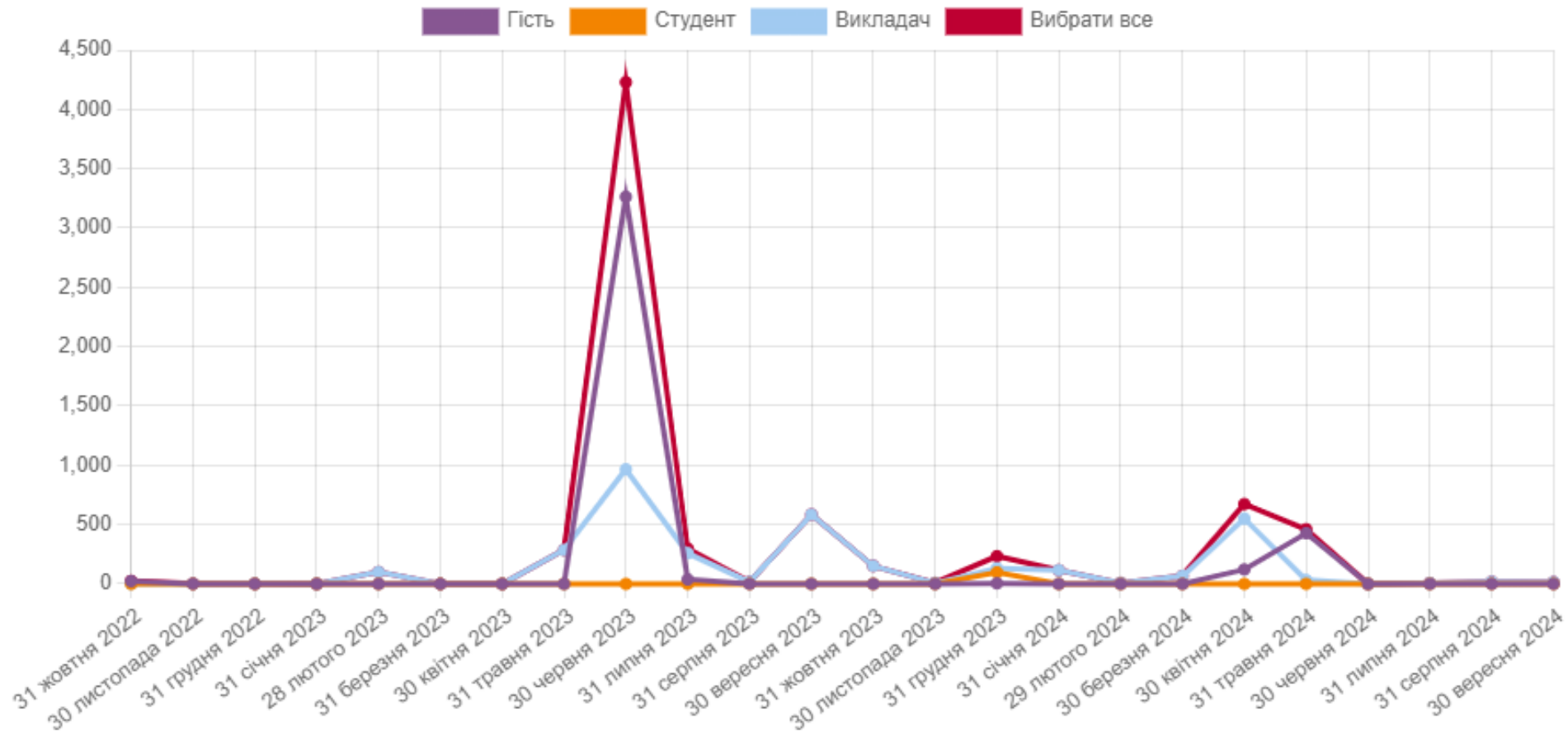
Анотація курсу – курс «Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід» спрямований на формування уявлень про теоретичні аспекти цифрової трансформації в освіті ЄС; вивчення найкращих практик ЄС щодо впровадження ІКТ в освіті; створення умов для розвитку цифрових компетентностей, самореалізації та професійного самовизначення; розвиток здібностей самостійно здобувати знання та навички в застосуванні фундаментальних знань в сучасному цифровому суспільстві при навчанні дітей та створенні цифрового освітнього середовища.

Мета курсу – розвиток компетентності наукового і науково-педагогічного працівника в контексті глобальної цифрової трансформації. Освоєння дисципліни передбачає набуття наступних компетентностей: грамотність у сфері інформації та даних, спілкування та співпраця, створення цифрового контенту, безпека, вирішення проблем, а також креативність, емоційний інтелект, здатність аналізувати й структурувати проблеми цифрового суспільства; ухвалювати рішення з питань цифровізації та забезпечувати умови їх реалізації, здатність використовувати цифрові технології при роботі з дітьми та ефективно їх використовувати для розвитку цифрової компетентності учнів.

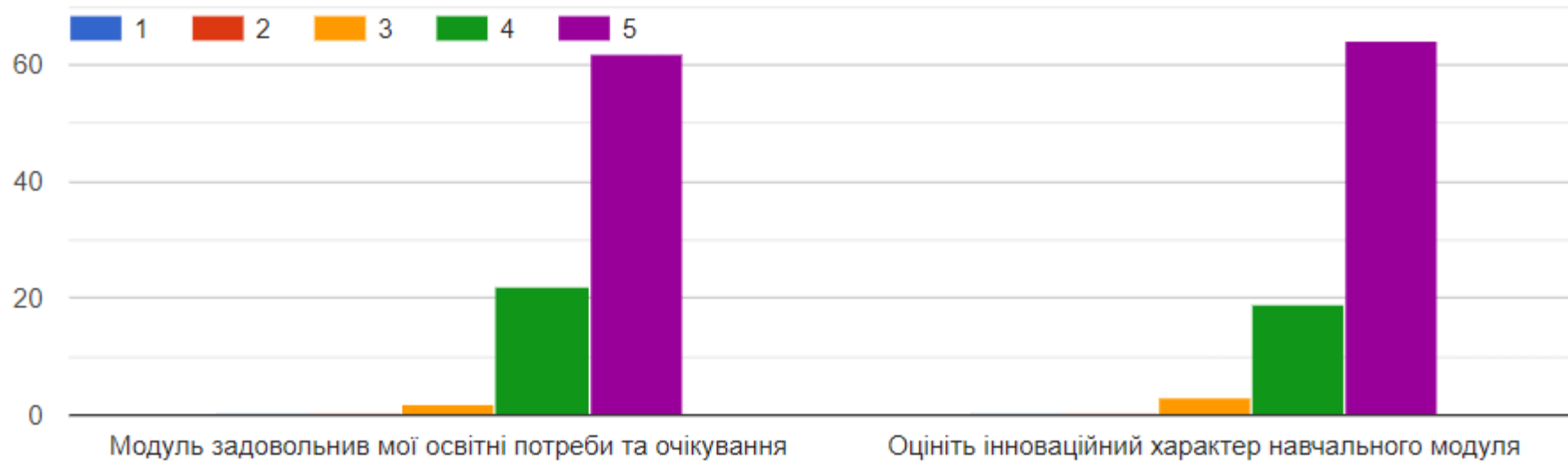
Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Семестровий контроль	Самостійна
Змістовий модуль 1. Політика цифровізації ЄС							
Тема 1. Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід		2	2				
Тема 2. Цифрові компетентності ЄС		2	2				
Тема 3. Цифровий порядок денний ЄС, ресурси для навчання		2	2				14
Змістовий модуль 2. Цифрова компетентність сучасного громадянина							
Тема 1. Розвиток цифрового суспільства		2	2				
Тема 2. Цифрові інструменти громадянина		2	4				18
Змістовий модуль 3. Цифрова компетентність вчителя: професійна залученість та цифрові ресурси							
Тема 1. Професійна залученість (організація комунікації, проф. співпраця, цифрове підвищення кваліфікації)		2	4				
Тема 2. Цифрові ресурси (вибір, створення та редагування, захист та поширення)		2	6				18
Змістовий модуль 4. Цифрова компетентність вчителя: викладання та навчання, оцінювання							
Тема 1. Викладання на навчання (викладання, керівництво, навчання у співпраці, саморегуляція навчання)		2	4				
Тема 2. Оцінювання (стратегії оцінювання, аналіз свідчень, зворотній зв'язок та планування)		2	6				18
Змістовий модуль 5. Цифрова компетентність вчителя: розширення можливостей учнів, сприяння цифровій компетентності учнів							
Тема 1. Розширення можливостей учнів (диференціація та персоналізація, доступність та інклюзія, активне залучення учнів)		2	4				
Тема 2. Сприяння цифровій компетентності учнів (інформаційна грамотність, та грамотність даних, комунікація, створення контенту, відповідальне користування, розв'язування проблем)		2	6				18
Разом	150	22	42				86

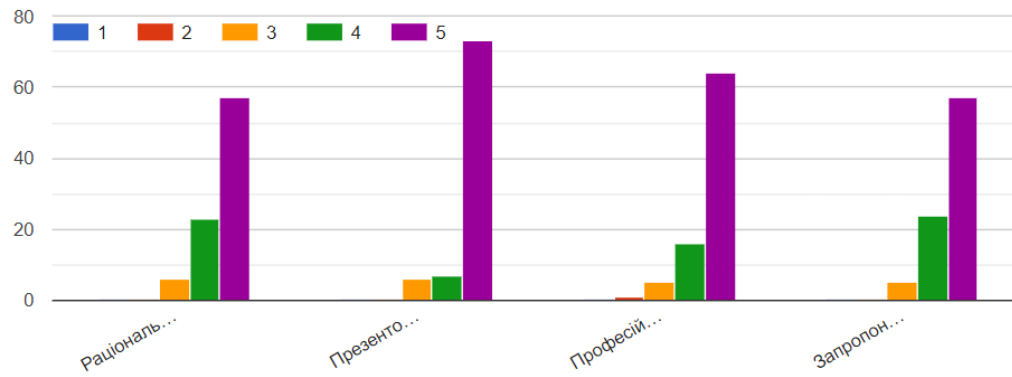
Статистика проходження курсу



Загальне враження



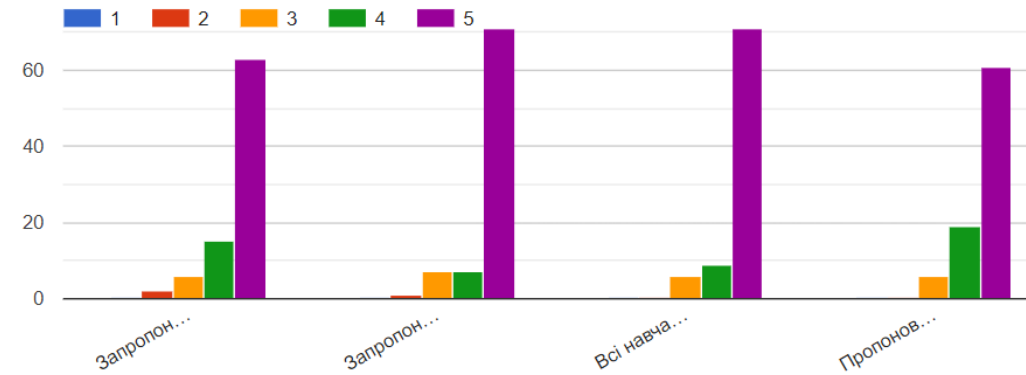
Структура, зміст і методичний інструментарій навчальної дисципліни



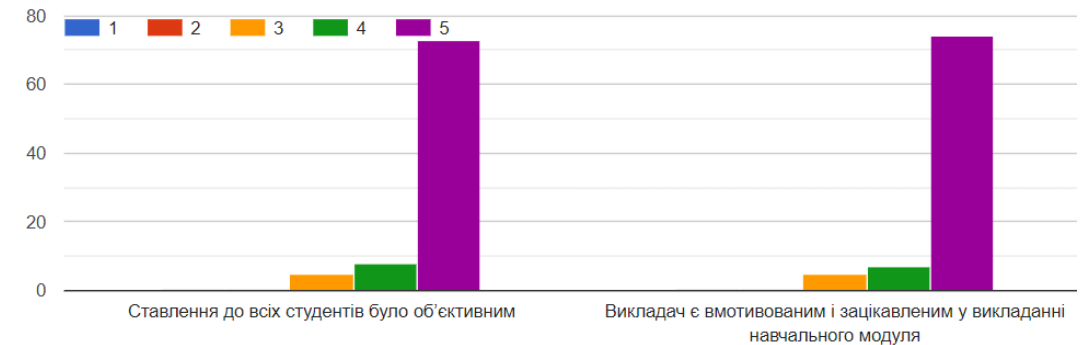
Оцінювання/Зворотній зв'язок



Документація/Технічний супровід



Організація роботи



Академічний модуль "Цифрова трансформація в освіті ЄС: дослідження та досвід" (DigTriES)

ПР 1-2. Застосування інструментів штучного інтелекту для аналізу освітніх потреб та розробки персоналізованих навчальних планів

ПР 1-2. Застосування інструментів штучного інтелекту для аналізу освітніх потреб та розробки персоналізованих навчальних планів

Завдання

Налаштування

Розширене оцінювання

Більше ▾

Мета: розвиток навичок застосування інструментів штучного інтелекту для аналізу освітніх потреб та розробки персоналізованих навчальних планів; навчитися інтегрувати технологічні рішення у педагогічну практику, підвищуючи спроможність ефективно взаємодіяти з різними видами освітніх ресурсів та враховувати індивідуальні особливості учнів; підготуватися до сучасних викликів у сфері освіти, забезпечуючи більш диференційований та ефективний освітній процес.

Завдання

Використовуючи існуючі онлайн-інструменти та ресурси штучного інтелекту, проаналізувати навчальні потреби учнів та розробити персоналізований навчальний план для вигаданого учня.

- Розробка профілю студента:** Створіть детальний профіль для вигаданого учня, включаючи академічні інтереси, стиль навчання, та освітні цілі.
- Розробка плану:** Використовуючи обрані інструменти, розробіть персоналізований навчальний план, що відповідає потребам профілю учня.
- Аналіз та обґрунтування:** Обґрунтуйте вибір ресурсів, підходів у вашому навчальному плані, поясніть, як вони сприяють досягненню освітніх цілей учня.

Критерії оцінювання:

Всього - 20 балів (5 балів за профіль, 5 балів – навчальний план, 5 балів - опис ресурсів, 5 балів - обґрунтування).

Високий рівень (90%-100%) – студент застосує інструменти штучного інтелекту для аналізу освітніх потреб та розробки персоналізованих навчальних планів.

Середній рівень (90%-60%) – студент частково застосує інструменти штучного інтелекту для аналізу освітніх потреб та розробки персоналізованих навчальних планів.

Низький рівень (60%>) – студент має загальні уявлення про персоналізоване навчання.

Терміни виконання:

Дата відображається в налаштуванні роботи.

Форма подання результатів:

Посилання на документ, що містить профіль учня, деталізований навчальний план, опис використаних інструментів та ресурсів, а також обґрунтування ваших рішень.

ПР 2-3. Формувальне оцінювання та практика його застосування з використанням цифрових інструментів

ПР 2-3. Формувальне оцінювання та практика його застосування з використанням цифрових інструментів

Завдання

Налаштування

Розширене оцінювання

Більше ▾

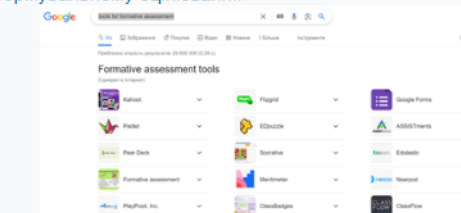
Мета: ознайомитися з поняттям формувальне оцінювання, навчитися підбирати цифрові інструменти для формувального оцінювання.

Завдання

- Розгляньте таблицю та доповніть її власним прикладом.

Ваша діяльність/ завдання (як виконується або складено)	Оцінюваний результат	Рівень результату завдання / формується / (як проявляється, оцінювальне судження)	Технічні інструменти для зворотного зв'язку
Читання вголос Прочитайте «Лашков» поданий текст. (Вашуленко М.С. «Буквар» 2 частина, ст.7.)	чисте, акуратне написання слів слово за словом окремні слова укладені в структуру складаних	Супер! (коли робота виконана бездоганно) Продовжай у тому ж дусі! (коли дитина допустить незначні помилки) Не все вдалося, наступного разу буде краще! (коли дитина робить суттєві помилки)	Складання і сканування Формувальне оцінювання Формувальне оцінювання Формувальне оцінювання Формувальне оцінювання

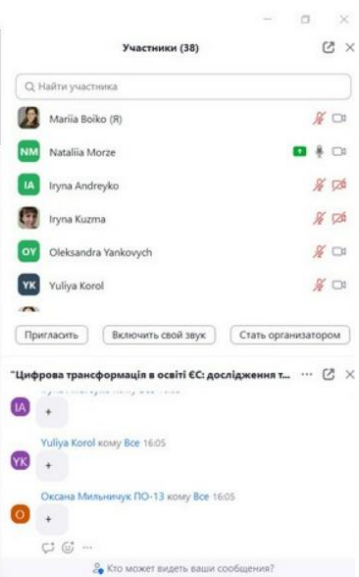
- Здійсніть пошуковий запит «tools for formative assessment». Оберіть один з інструментів та опишіть особливості та можливості його використання у формувальному оцінюванні.



Критерії оцінювання:

Всього - 10 балів (5 балів за таблицю, 5 – опис цифрового інструмента).



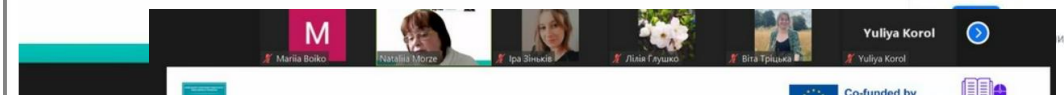


Цифрова компетентність вчителя: викладання та навчання

Морзе Наталія, член-кореспондент НАПНУ, д.п.н, професор, експерт ЮНЕСКО 2024



Рамка цифрової компетентності DigComp 2.2 - Цифрова компетентність сучасного громадянина



Що таке скаффолдинг і як він може допомогти у долатті навчальних перешкод?

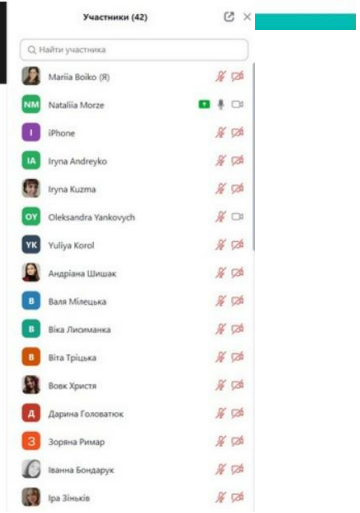
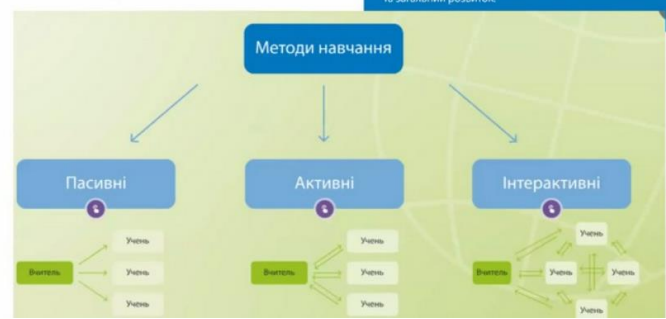
Скаффолдинг — це метод надання підтримки учням під час долатті навчальних перешкод та опанування нових понять та навичок. Сутність скаффолдингу «я роблю, ми робимо, ви робите», де вчитель демонструє, направляє, а потім передає управління учням.



Зображення створене за допомогою ChatGPT 4.0



Методи навчання



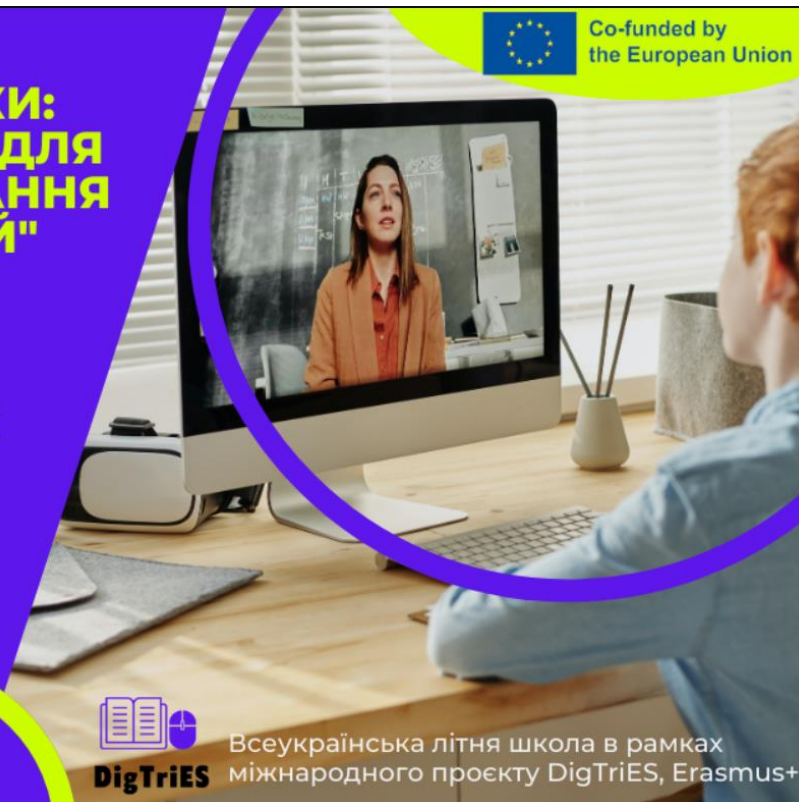
ЛІТНЯ ШКОЛА "НАЙКРАЩІ ЄС ПРАКТИКИ: УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН ДЛЯ НАВЧАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ"

- Дізнайся про кращі практики цифрової трансформації освіти ЄС
- Навчайся цифровим сервісам, які посприяють досягненню персоналізації освітнього процесу в початковій школі

26-30 ЧЕРВНЯ

РЕЄСТРАЦІЯ

Учасники: вчителі початкової школи,
керівники та вихователі-методисти
закладів дошкільної освіти.



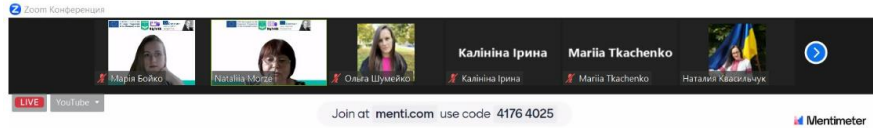
День 1. Цифрова трансформація освіти: Європейський план цифрової трансформації

День 2. Універсальний дизайн навчання. Цілі навчання та ЦІ

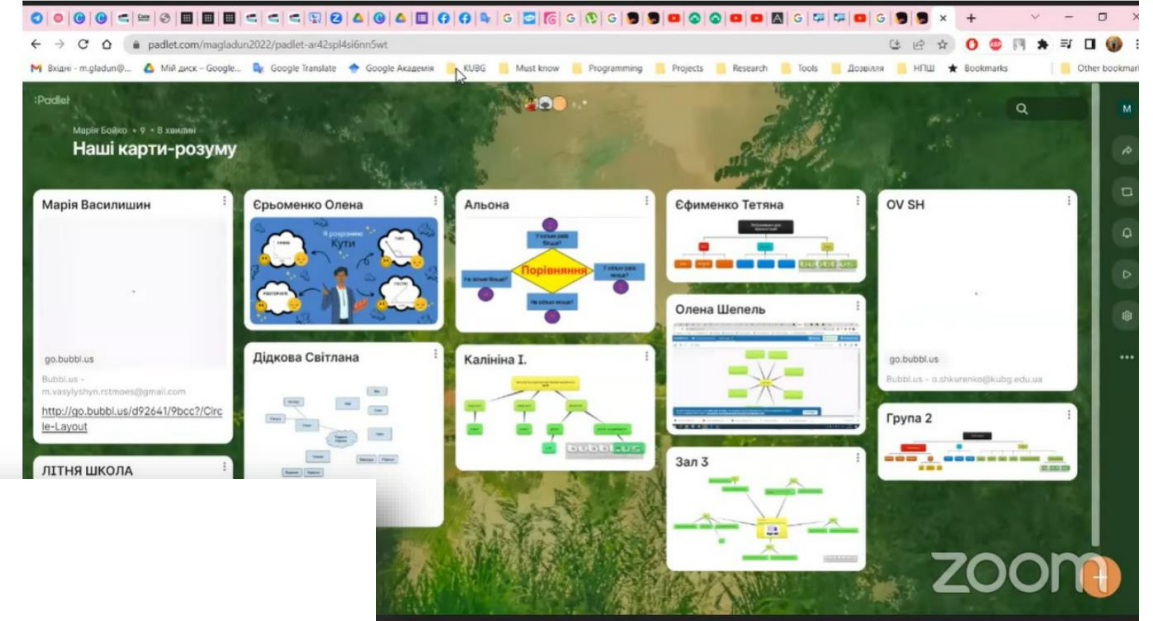
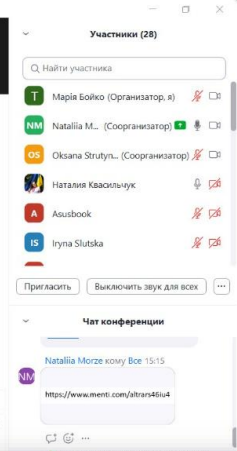
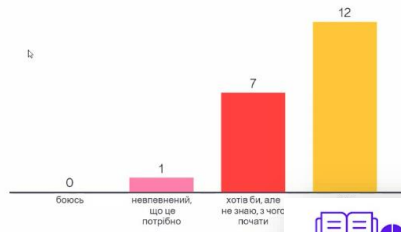
День 3. Персоналізація навчання. Освітній цифровий контент та ЦІ

День 4. Гейміфікація та цифрові інструменти. Використання штучного інтелекту

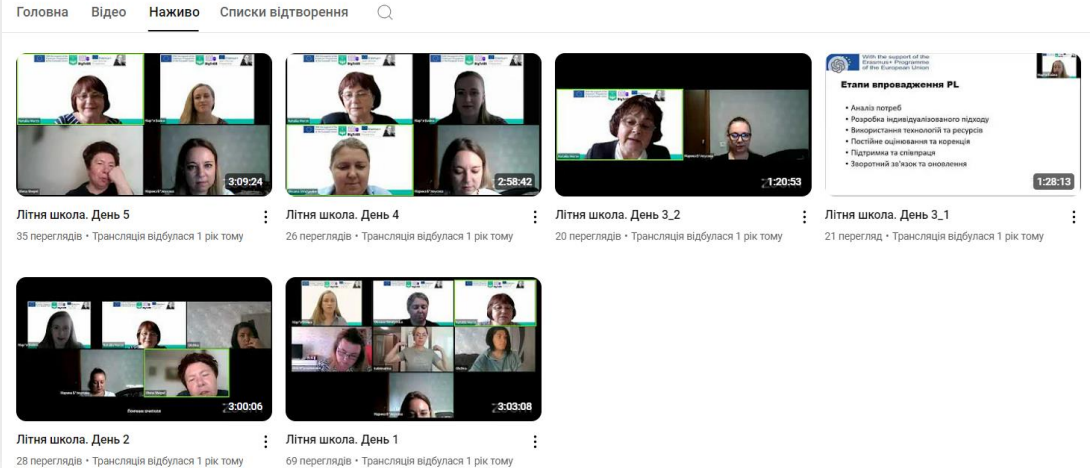
День 5. Формувальне оцінювання та ЦІ



Який рівень вашого використання ШІ в освітньому процесі?



DigTriES Jean Monnet Module
@digtriesjeanmonnetmodule6786 • Підписалося 30 користувачів • 12 відео
Докладніше про цей канал ...більше

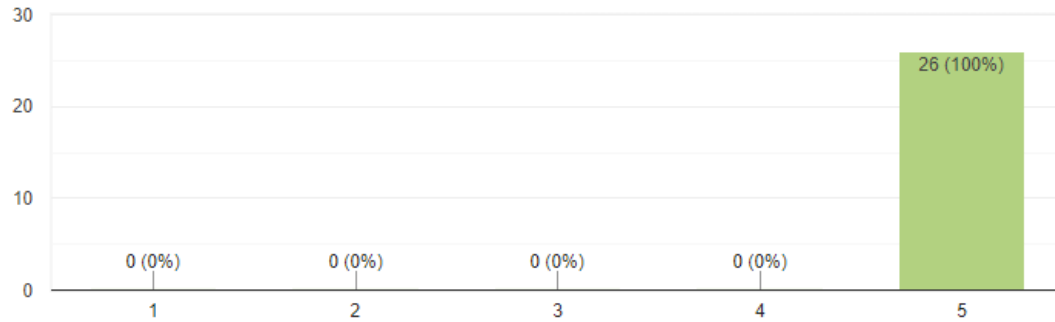


<https://www.youtube.com/@digtriesjeanmonnetmodule6786/streams>

Як Ви в цілому оціните активності другого дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

26 відповідей



Як Ви в цілому оціните активності четвертого дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

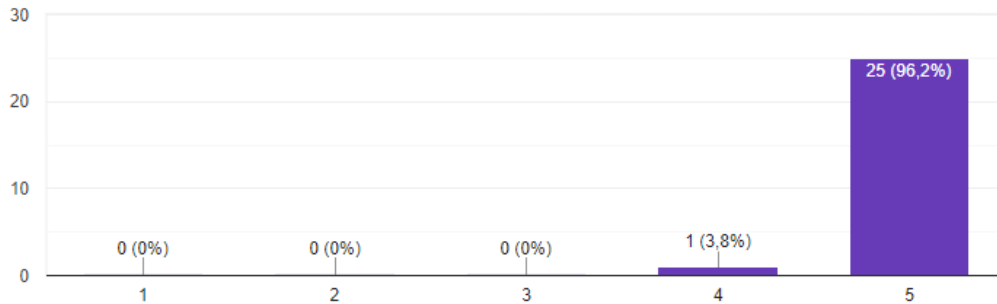
21 відповідь



Як Ви в цілому оціните активності третього дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

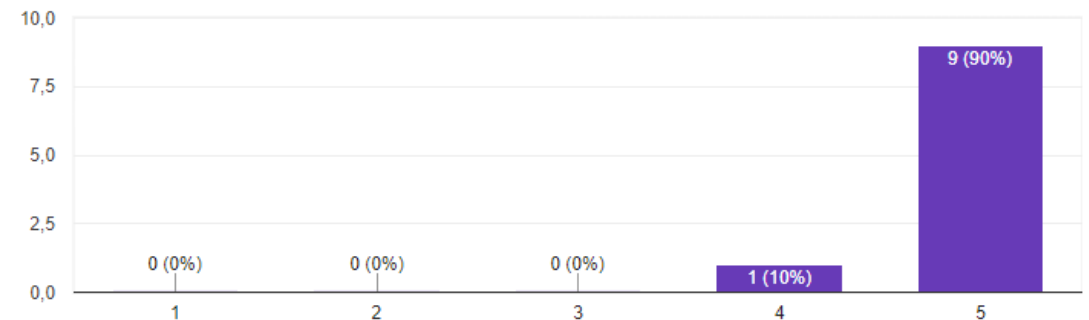
26 відповідей



Education Як Ви в цілому оціните активності п'ятого дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

10 відповідей





DigTriES

Літня школа 2023 - вплив



Co-funded by
the European Union



Підвищення
Учасники отримали нові знання та практичні навички використання цифрових інструментів для навчання, що підвищить якість їх викладацької діяльності.

Персоналізація
Впровадження універсального дизайну для навчання та підхід VARK дозволять краще адаптувати уроки під індивідуальні потреби учнів, що позитивно вплине на їхню залученість та успішність.

Цифрова ШІ як
Використання ШІ як асистента вчителя розширює можливості викладання та надає вчителям інструменти для автоматизації рутинних завдань і покращення підготовки уроків.

Підвищення
Учасники збільшили рівень своєї цифрової компетентності, що допоможе їм впевнено використовувати нові технології в класі.

Цифрові
Застосування гейміфікації, віртуальних музеїв та лабораторій створює нові підходи до навчання, які роблять його більш цікавим та інтерактивним для учнів.

Зміцнення
Керівники закладів освіти та вчителі, що брали участь, отримали інструменти для впровадження інноваційних підходів у своїх установах, що сприятиме модернізації освітніх процесів.

Підготовка до
Освітня ознайомилися з найновішими технологічними трендами та готові відповідати на виклики цифрової трансформації освіти, особливо в контексті сучасних умов, таких як війна.

ЛІТНЯ ШКОЛА
**НАЙКРАЩІ ЄС
ПРАКТИКИ:
ОБЧИСЛЮВАЛЬНЕ
МИСЛЕННЯ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

17-20 ЧЕРВНЯ 2024 РОКУ

В РАМКАХ ПРОЄКТУ "ЦИФРОВА
ТРАНСФОРМАЦІЯ В ОСВІТІ: НАЙКРАЩІ
ДОСЛІДЖЕННЯ ЄС"

ERASMUS PROJECT



🌐 ФОРМАТ: ОНЛАЙН
✦ КІЛЬКІСТЬ МІСЦЬ ОБМЕЖЕНО.
УЧАСТЬ БЕЗКОШТОВНА.

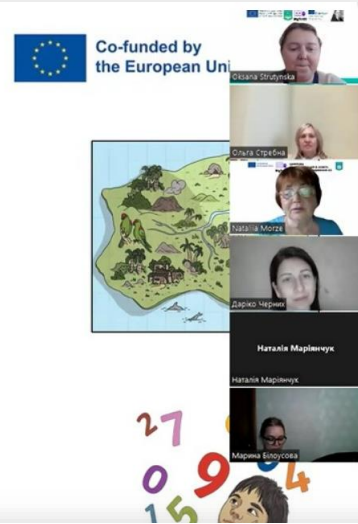
День 1: Цифрова трансформація освіти та обчислювальне мислення в ЄС
День 2: Успіхи впровадження обчислювального мислення та навчальні підходи
День 3: Алгоритмічне мислення та блокові мови програмування
День 4: Штучний інтелект у початковій школі: персоналізація та навчання

Абстрагування

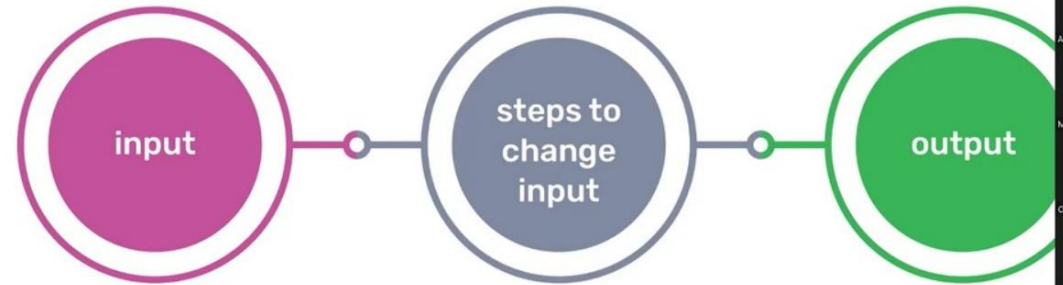
Абстрагування полягає в спрощенні речей, зосередженні на важливій інформації та ігноруванні додаткових деталей

Ви використовуєте абстрагування, коли:

- робити розкадровку оповідання;
- створюєте просту карту за допомогою символів;
- визначаєте ключові деталі в питаннях математичних міркувань.

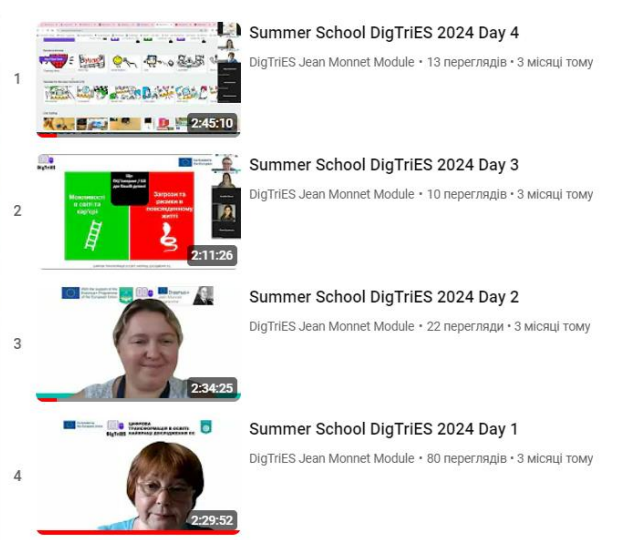
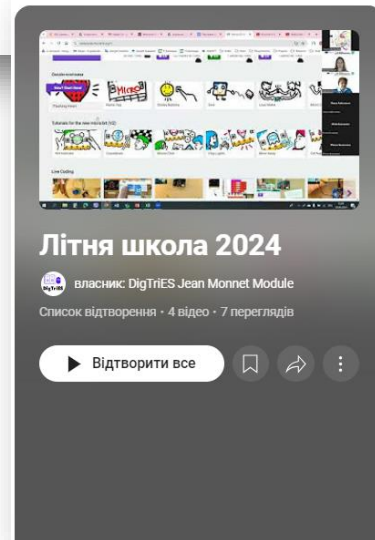


Алгоритми



Кроки для зміни введених даних

Виведення

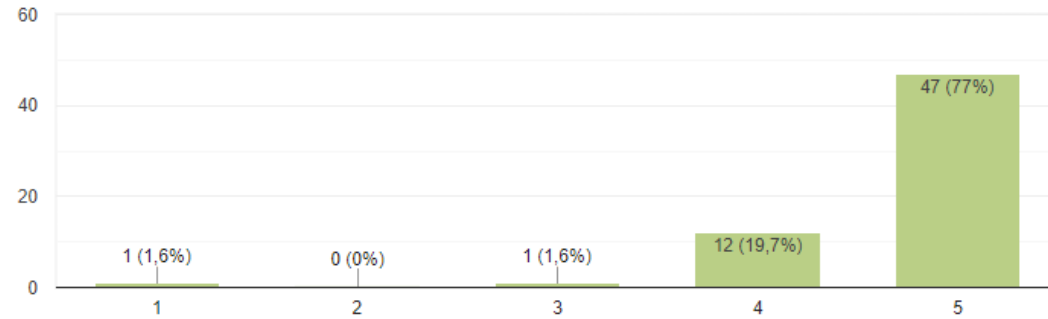


https://www.youtube.com/playlist?list=PLsT5_Mj8RkFmQTjnN3Bow3_o6fKgEE1YA

Як Ви в цілому оціните активності першого дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

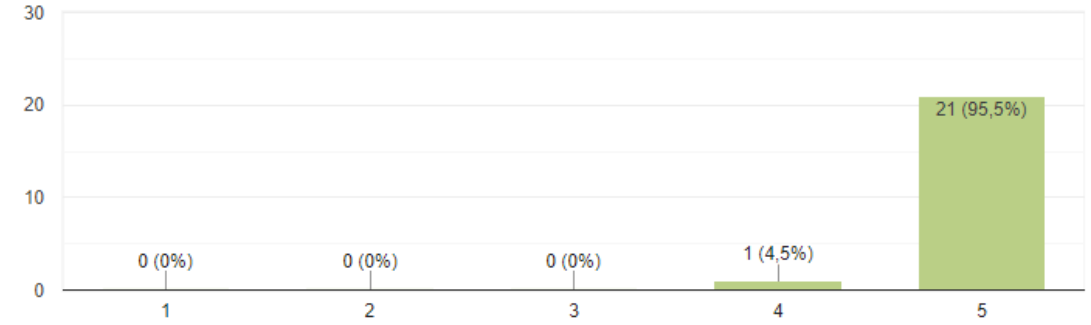
61 відповідь



Як Ви в цілому оціните активності третього дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

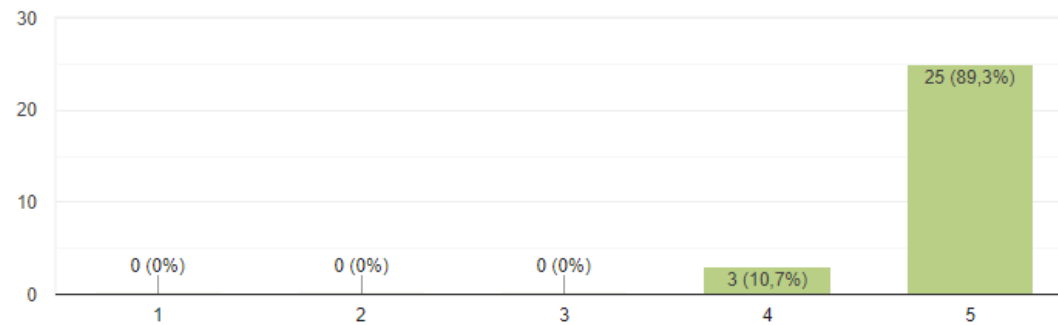
22 відповіді



Як Ви в цілому оціните активності першого дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

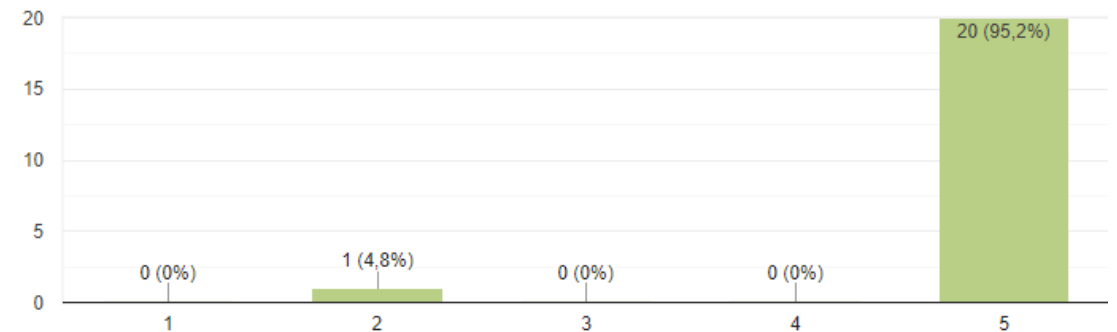
28 відповідей



Як Ви в цілому оціните активності четвертого дня Літньої школи?

[Копіювати діаграму](#)

21 відповідь



Розвиток ЦК

- Учасники отримали нові знання щодо європейських підходів до цифрової трансформації освіти, що допоможе інтегрувати ці практики в українську систему освіти.

Впровадження ОМ

- Учасники ознайомилися з концепцією обчислювального мислення та її значенням у сучасному світі, що сприятиме розвитку критичного мислення та логіки в учнів початкових класів.

Практичні навички

- Учасники отримали практичний досвід роботи з блоковими мовами програмування (зокрема на платформі Code.org), що дозволить їм ефективніше навчати учнів створювати алгоритми.

Інтеграція Unplugged підходу

- Використання Unplugged підходу без комп'ютерів дозволить учителям розвивати обчислювальне мислення у будь-яких умовах, навіть за відсутності цифрових пристроїв.

Інноваційні методи навчання

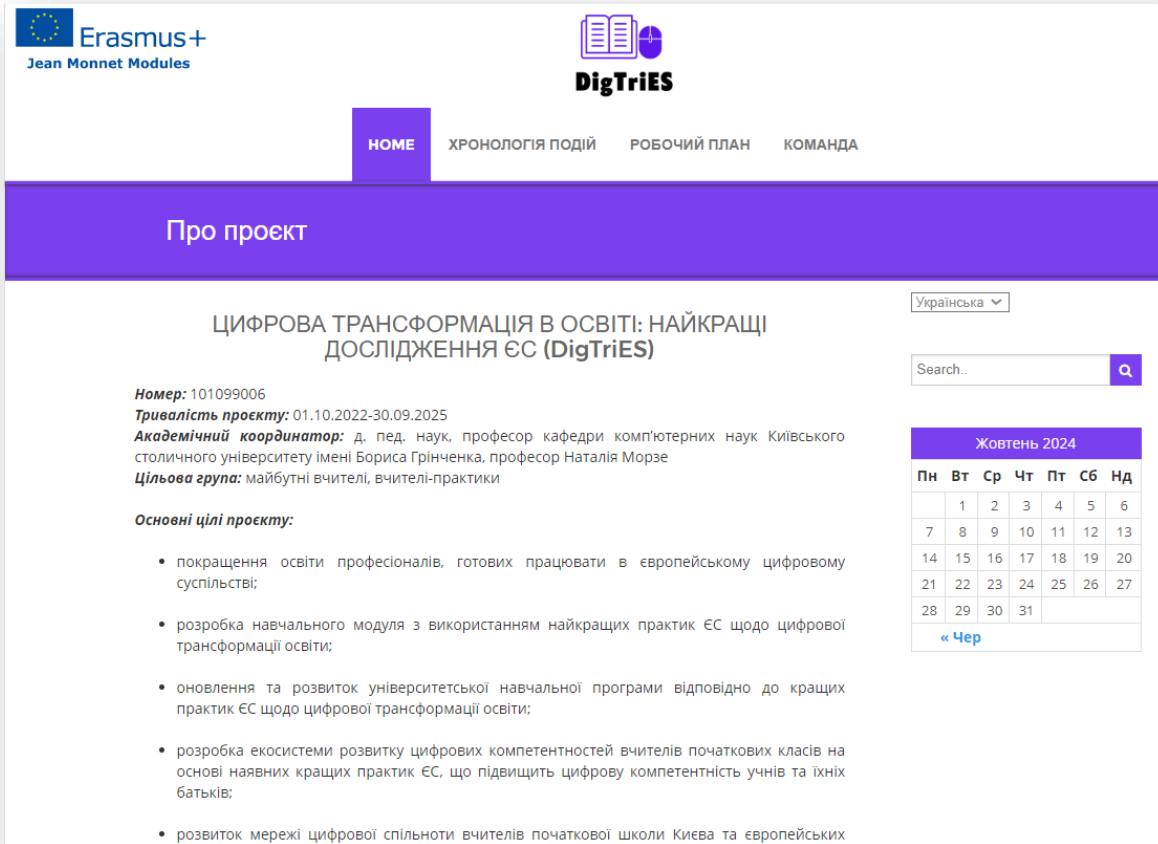
- Учасники дізналися про використання Minecraft та чат-ботів для навчання штучного інтелекту, що сприятиме підвищенню мотивації учнів до вивчення новітніх технологій.

Підвищення кваліфікації вчителів

- Програма підготовки педагогів з питань обчислювального мислення розширила можливості учасників впроваджувати ці навички у навчальний процес початкової школи.

Персоналізація за допомогою ШІ

- Учасники вивчили способи використання штучного інтелекту для створення персоналізованих підходів до навчання, що сприятиме індивідуальному підходу до кожного учня.



Erasmus+ Jean Monnet Modules

DigTriES

HOME ХРОНОЛОГІЯ ПОДІЙ РОБОЧИЙ ПЛАН КОМАНДА

Про проект

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ОСВІТІ: НАЙКРАЩІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЄС (DigTriES)

Українська

Search..

Жовтень 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

« Чер

Номер: 101099006
Тривалість проекту: 01.10.2022-30.09.2025
Академічний координатор: д. пед. наук, професор кафедри комп'ютерних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, професор Наталія Морзе
Цільова група: майбутні вчителі, вчителі-практики

Основні цілі проекту:

- покращення освіти професіоналів, готових працювати в європейському цифровому суспільстві;
- розробка навчального модуля з використанням найкращих практик ЄС щодо цифрової трансформації освіти;
- оновлення та розвиток університетської навчальної програми відповідно до кращих практик ЄС щодо цифрової трансформації освіти;
- розробка екосистеми розвитку цифрових компетентностей вчителів початкових класів на основі наявних кращих практик ЄС, що підвищить цифрову компетентність учнів та їхніх батьків;
- розвиток мережі цифрової спільноти вчителів початкової школи Києва та європейських

<https://digtries.kubg.edu.ua/>



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Erasmus+ Jean Monnet Programme

Digital Transformation in Education: best EU studies

DigTriES

Public group · 90 members

Discussion Events Media Files People

Write something...

Anonymous post Photo/video Poll

Featured

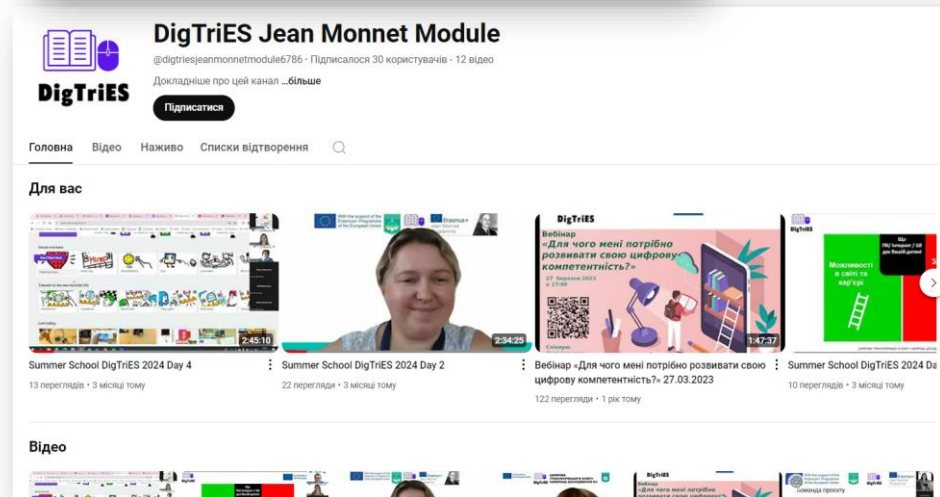
About

Project "Digital transformation in education: best EU studies" is aimed at increasing the digital skills of Ukrainian teachers for the best practices.

Public: Anyone can see who's in the group and what they post.

Visible: Anyone can find this group.

<https://www.facebook.com/groups/1132905924318408>



DigTriES Jean Monnet Module

@digtriesjeanmonnetmodule6786 · Підписалося 30 користувачів · 12 відео

Докладніше про цей канал ...більше

Підписатися

Головна Відео Навіжно Списки відтворення

Для вас

Summer School DigTriES 2024 Day 4

Summer School DigTriES 2024 Day 2

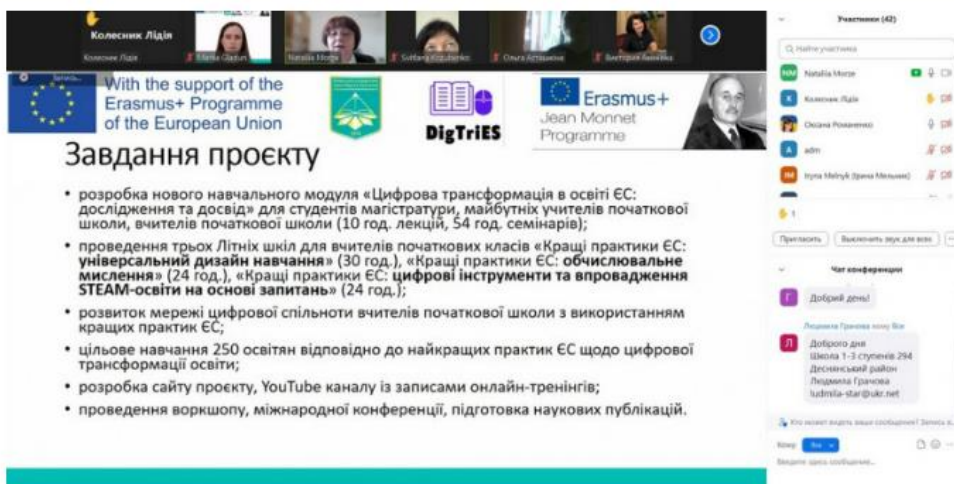
Відео «Для чого мені потрібно розвинути свою цифрову компетентність?»

Summer School DigTriES 2024 Day 2

Відео

<https://www.youtube.com/@digtriesjeanmonnetmodule6786>

Вебінар «Для чого мені потрібно розвивати свою цифрову компетентність?» в рамках проєкту «Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС» (DigTriES)



Завдання проєкту

- розробка нового навчального модуля «Цифрова трансформація в освіті: дослідження та досвід» для студентів магістратури, майбутніх учителів початкової школи, вчителів початкової школи (10 год. лекцій, 54 год. семінарів);
- проведення трьох Літніх шкіл для вчителів початкових класів «Кращі практики ЄС: універсальний дизайн навчання» (30 год.), «Кращі практики ЄС: обчислювальне мислення» (24 год.), «Кращі практики ЄС: цифрові інструменти та впровадження STEAM-освіти на основі запитань» (24 год.);
- розвиток мережі цифрової спільноти вчителів початкової школи з використанням кращих практик ЄС;
- цільове навчання 250 освітан відповідно до найкращих практик ЄС щодо цифрової трансформації освіти;
- розробка сайту проєкту, YouTube каналу із записами онлайн-тренінгів;
- проведення воркшопу, міжнародної конференції, підготовка наукових публікацій.

Українська

Search..

Жовтень 2024

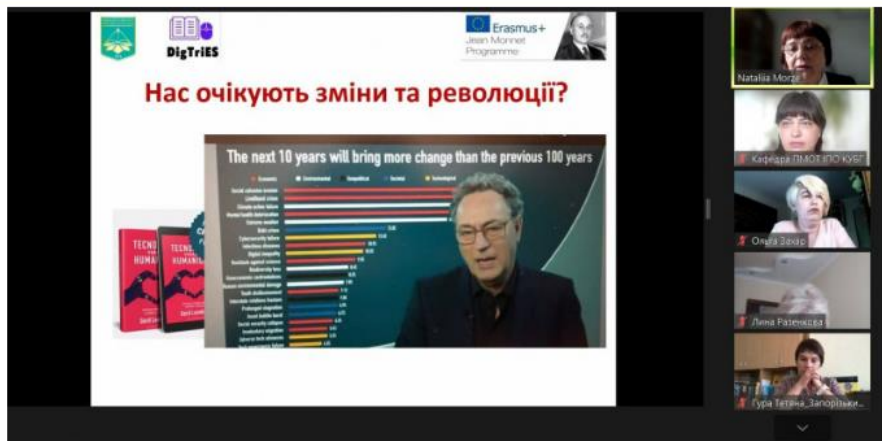
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

« Чер

ВЕБІНАР «ДЛЯ ЧОГО МЕНІ ПОТРІБНО РОЗВИВАТИ СВОЮ ЦИФРОВУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ?» В РАМКАХ ПРОЄКТУ «ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ОСВІТІ: НАЙКРАЩІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЄС» (DIGTRIES)

27 березня 2023 року в рамках проєкту «Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС» (DigTriES), Erasmus+ (Jean Monnet Module), № 10109900, відбувся вебінар «Для чого мені потрібно розвивати свою цифрову компетентність?». Спікерами були: Наталя Морзе, фахівець з цифрових технологій, Інститут педагогіки та інформаційних технологій АН ВШ Укр, Київ, 2010. Цифрова трансформація в освіті: найкращі дослідження ЄС

Доповідь на III Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога»



ДОПОВІДЬ НА III ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ «ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГА»

24 травня 2023 року Наталія Морзе, професор кафедри комп'ютерних наук факультету інформаційних технологій та математики Київського університету імені Бориса Грінченка, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (Україна) виступила з

Українська

Search..

Жовтень

Пн	Вт	Ср	Чт
	1	2	3
7	8	9	10
14	15	16	17
21	22	23	24
28	29	30	31

« Чер

Доповідь на міжнародному науково-практичному онлайн-форумі про досвід країн ЄС щодо цифрової трансформації закладів освіти



Досвід країн ЄС щодо цифрової трансформації освіти



Морзе Н.

ДОПОВІДЬ НА МІЖНАРОДНОМУ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОМУ ОНЛАЙН-ФОРУМІ ПРО ДОСВІД КРАЇН ЄС ЩОДО ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

5 квітня 2023 року Наталія Морзе, професор кафедри комп'ютерних наук факультету інформаційних технологій та математики Київського університету імені Бориса Грінченка, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (Україна) виступила з доповіддю «Досвід країн ЄС щодо цифрової трансформації закладів освіти» на Міжнародному науково-практичному онлайн-форумі «Педагог XXI століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні».

Українська

Search..

Жовтень 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

« Чер



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DigTriES



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DigTriES

Quality control and monitoring plan

Morze Nataliia, Boiko Mariia

6th September 2023

Contents

Introduction	4
1. Objectives	5
2. Definitions and abbreviation	6
2.1 Definitions	6
2.2 Abbreviation	6
3. Evaluation Approaches and Methodology	7
3.1 Interview	7
3.2 Internal evaluation	8
3.3 External evaluation	8
3.4 Monitoring of improvement	9
4. Challenges and limitation	10
5. Evaluation Tools	11
5.1 Survey	11
5.2 Diagram	12
5.3 Expert assessment	12
5.4 Case study	13
6. Performance Evaluations	14
6.1 Data Collection and Analytic Procedures for Performance Evaluations	14
6.2 Suggestions for Improvement in Performance Evaluations	14
7. Importance of the documentary stage	15
8. Summary and Recommendations	16
9. Possible risks	17
Annex 1	19
Annex 2	20

- Оцінювання курсу: внутрішнє та зовнішнє
- Оцінювання курсу за результатами проходження
- Оцінювання літніх шків

5. Evaluation Tools

5.1 Survey

A survey is an observation tool, which helps to gain knowledge about the current situation of the Project, meetings, trainings, which were performed, etc., and make an analysis of the information. Data are collected from a sample of the target groups by the evaluation.

A survey questionnaire is a list of questions collecting information needed for the evaluation. A survey tool is used to collect information from the target groups and to be able to quantify the importance of each opinion. It is particularly suited to analyse possible risks and provide opportunities for improvement. A structured questionnaire gives conclusions about performance out of data.

Questionnaires often combine both types - Structured and Open-ended ones with a preference for structured items and a few open-ended questions with yielding information, which is more diverse and/or precise, but less amenable to statistical analysis.

All questionnaires will be developed on the Google Forms platform.

Structured questionnaires

Structured items are questions, which respondents must answer in a specific way by choosing from a limited and predetermined set of answers. The questionnaire format is designed in a such way in order to obtain information about facts, find out whether respondents agree to a suggestion, record their opinions on a set of assertions, etc.

Open-ended questionnaires

In open-ended questionnaires, respondents answer a precise question and interviewers take notes. Thus, open-ended questionnaires are similar to structured interviews, as open-ended items allow a variety of approaches and depth in response.

Conduction of the survey

A good quality survey relies on the clarity of the question wording, the ease of response, the questionnaire's length and flow, problems encountered by the interviewers, etc.

All questionnaires will be developed on the Google Forms platform. The representative sample is 80%. Time for the response to the questionnaires is 1.5 weeks after the questionnaires were sent to the participants.

Analyzing results

Most of the time, simple treatments such as sorting the questions (analysis of the numbers and percentages for each possible answer to a question) and a few crossed sorting allow to figure out what are the main tendencies and points of disagreement and dispute among

«Цифрова трансформація в освіті: найкращі практики ЄС»
№101099006 — DigTriES —
ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA /
ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH в рамках програми Еразмус+
Напряв Жана Моне

Внутрішнє оцінювання Модуля «Цифрова
трансформація в освіті: найкращі
практики ЄС»

Наталія Морзе, Марія Бойко

	Рівень 1	Рівень 2	Рівень 3
I. Критерії відповідності елементів навчальної дисципліни визначеній структурі (структурно-функціональна експертиза)	58 - 76	36 - 57	<=35
II. Критерії змістово-наукової експертизи	60 - 79	43 - 59	<=42
III. Критерії методично-інструментальної експертизи	67 - 88	45 - 66	<=44

Додаток 1

I. Критерії структурно-функціональної експертизи (відповідність елементів навчальної дисципліни визначеній структурі)					
№	Елементи навчальної дисципліни	Характеристики	Дотримано повністю (рівень 1)	Дотримано більше, ніж на половину (рівень 2)	Не виконують більше половини визначених вимог (рівень 3)
1	Візитівка курсу	Подано у прийнятному в рамках проекту форматі; вказана категорія студентів, для яких підготовлений курс, відомості про авторів курсу, коротка характеристика курсу (ключові теми курсу)	2	1	1
2	Робоча програма	Розроблено відповідно до вимог щодо навчальної документації в рамках проекту і законодавства України.	2	1	1
3	Графік навчання	Наявність потижневого планування проведення навчальних (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних) занять (наприклад, у формі таблиці), наявність планування виконання студентами завдань для самостійної роботи, вказується розподіл оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності.	3	2	1
4	Методичні рекомендації щодо викладання навчальної дисципліни	Даються чіткі інструкції студентам щодо вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, самостійної роботи, тестів.	3	2	1
5	Шкала оцінювання	Наведена таблиця співвіднесення оцінок та їх характеристик	1	1	1
6	Компетентності, які формуються в процесі вивчення дисципліни	Наявність визначених компетентностей, які формуються в процесі вивчення дисципліни (з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю)	6	5	3

- Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158
- Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова-Трибульська Євгенія Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024)

Виклики:

- **Технічні труднощі:** Підготовка та проведення онлайн і офлайн заходів вимагала адаптації технологічних рішень до різних умов навчання, що особливо ускладнювалося через війну та пандемію.
- **Забезпечення участі викладачів:** Учасники літньої школи потребували належної мотивації та підтримки для ефективної участі, особливо враховуючи психологічний тиск від зовнішніх умов.
- **Інтеграція нових підходів:** Впровадження обчислювального мислення та цифрових інструментів у початкову школу вимагало часу та додаткового навчання для викладачів, багато з яких стикалися з цими підходами вперше.

Досягнення:

- **Проведення двох літніх шкіл:** Успішне проведення двох літніх шкіл для понад 250 освітян дало змогу поширити найкращі європейські практики та започаткувати процес цифрової трансформації в освіті України.
- **Розробка навчального модуля:** Створено новий академічний модуль з обчислювального мислення, який буде використаний у підготовці майбутніх учителів, що сприятиме вдосконаленню їхніх цифрових компетенцій.
- **Створення спільноти:** Формування цифрової освітньої спільноти для вчителів початкових шкіл сприяло обміну досвідом та знаннями, що допоможе в подальшому впровадженні цифрових технологій в навчальний процес.

Подальший розвиток освітніх програм:

- Завершення розробки та впровадження решти академічних модулів з акцентом на практичні навички викладання обчислювального мислення та використання цифрових технологій.

Організація третьої літньої школи:

- Проведення третьої літньої школи з метою охопити більше освітян та забезпечити подальше поширення знань про європейські практики цифрової освіти.

Посилення співпраці в рамках проекту:

- Розширення мережі цифрової освітньої спільноти та проведення додаткових міжнародних конференцій для посилення комунікації та обміну досвідом між українськими та європейськими педагогами.

Вдосконалення цифрової платформи:

- Запуск повноцінного порталу для вчителів початкових шкіл, який надаватиме доступ до навчальних матеріалів і сприятиме інтеграції новітніх цифрових рішень у навчальний процес.



DigTriES



Co-funded by
the European Union



Дякую за увагу!