

**МАТРИЦЯ  
ПРОЕКТІВ СВНЕ ПРОГРАМИ МІЖНАРОДНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЄС ЕРАЗМУС+,  
ПРІОРИТЕТІВ ТА НАЦІОНАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ/ПЛАНІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ**

**MATRIX  
OF THE ERASMUS+ CBHE PROJECTS, PRIORITIES AND NATIONAL STRATEGIES/PLANS IN HIGHER EDUCATION IN UKRAINE**  
NEO – Ukraine: <https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/>

- ✦ *Вища освіта і суспільство: політика і законодавство / Higher education and society: policy & legislation*
- ✦ *Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація / Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation*
- ✦ *Розвиток персоналу закладів вищої освіти / University staff development*
- ✦ *Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське врядування та підтримка / Governance & Leadership in higher education: internationalization, student governance & support*
- ✦ *Реформа вищої освіти з охорони здоров'я / Reforming higher education in Health*
- ✦ *Реформа педагогічної вищої освіти / Teacher education reforming*
- ✦ *Реформа професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти / VET reforming*

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство</i> (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy &amp; legislation</i></p>	<p>1. <b>Федерації Медіації</b> створені в Азербайджані, Грузії, Україні та забезпечено їх стійкий розвиток 2. <b>План дій</b> (методи) щодо просування цінностей медіації у суспільстві в Україні, Грузії та Азербайджані 3. <b>Магістерська програма з медіації</b> у 3-х ЗВО України (кваліфіковані медіатори, здатні мирно врегульовувати спори) 1. <b>Українська рамка цифрових компетентностей</b> для педагогів та громадян, включаючи переселенців і ветеранів АТО, на базі Європейської рамки цифрових компетентностей. 2. <b>Центри цифрових компетентностей dComFra</b> (з необхідним програмним забезпеченням та обладнанням для практичної реалізації проектно орієнтованого підходу та дистанційного навчання) для підвищення кваліфікації вчителів, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян задля забезпечення працевлаштування та</p>	<p>Медіація: підготовка та трансформація суспільства (<b>2018-CBHE-JP- MEDIATS</b>) <i>Mediation: training and society transformation</i></p> <p>Рамка цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян / (<b>2018-CBHE-SP- dComFra</b>) <i>Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens</i></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><b>Результати</b> <i>Outcomes</i></p>	<p><b>Проекти</b> <i>Projects</i></p>
<p><b>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство</b> (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy &amp; legislation</i></p>	<p>залученості у життя суспільства на базі університетів: <i>Київський</i> національний університет імені Тараса Шевченка, <i>Київський</i> національний університет культури і мистецтв, Національний політехнічний університет «<i>Харківський</i> політехнічний інститут», <i>Харківський</i> національний університет радіоелектроніки, <i>Донецький</i> національний технічний університет (<i>Покровськ</i>), <i>Кременчуцький</i> національний університет імені Михайла Остроградського (<i>Полтавська</i> обл.), <i>Чернівецький</i> національний університет імені Юрія Федьковича.</p> <p>3. <b>Українська національна цифрова мережа</b>, що охоплює Центри цифрових компетентностей 7 університетів та Українську асоціацію фахівців ІТ.</p> <p>4. <b>Платформа дистанційної освіти</b> для підвищення кваліфікації шкільних вчителів і вчителів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян.</p> <p>5. <b>Навчальні модулі з цифрових компетентностей</b> (14) для цільових груп: (1) вчителі закладів середньої та професійної (професійно-технічної) освіти; (2) для переселенців, ветеранів АТО та їх організацій; (3) для зацікавлених громадян</p> <p>1. Чотири <b>кластери</b>, засновані на співпраці бізнесу, місцевих органів влади, науки та освіти за принципом win-win: (1) поглиблена переробка зерна, (2) нові технології (ІТ) у сільському господарстві, (3) агротуризм, (4) виробництво та переробка продукції тваринництва.</p> <p>2. <b>Пропозиції до законодавчої бази</b> щодо правил та умов функціонування університетів у кластерах.</p> <p>3. <b>Центри експертизи</b> в 4-х ЗВО за кластерами (<i>Полтавська</i> державна аграрна академія, <i>Львівський</i> національний аграрний університет, Білоцерківський національний аграрний університет (<i>Київська</i> обл.), Центральноукраїнський національний технічний університет (<i>Кропивницький</i>) за участі Інституту степового землеробства НАН України та Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.</p> <p>4. <b>«Дорожня карта»</b> для <b>центрів експертизи</b> щодо залучення бізнесу, місцевих органів влади, науки та освіти до співпраці в рамках кластерів, заснованих на принципах win-win.</p>	<p>Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на основі принципів інноваційності та стійкості / <b>(2019-SBHE-JP-UniClaD)</b> <i>Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство</i> (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy &amp; legislation</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Центри</b> провідного досвіду щодо стійкості до гібридних викликів і загроз</li> <li>2. <b>Мережа WARN</b> академічної протидії гібридним загрозам</li> <li>3. <b>11 освітніх програм</b> в 7 галузях освіти, адаптованих для різних сфер професійної діяльності задля підвищення професійної та громадянської стійкості до гібридних загроз в Україні</li> <li>4. <b>Курс «Протидія гібридним загрозам»</b> для освіти впродовж життя</li> <li>5. <b>Навчальні посібники</b> з протидії гібридним загрозам для викладачів</li> </ol>	<p>Академічна протидія гібридним загрозам / <b>(2019-СВНЕ-JP-WARN)</b> <i>Academic Response to Hybrid Threats</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Концепція</b> методології та змісту освітніх програм відповідно до парадигми «Промисловість 4.0» (Концепція вищої освіти 4.0)</li> <li>2. <b>Рекомендації</b> для оновлення інженерних освітніх програм з фокусом на нові трансдисциплінарні компетентності, необхідні для експлуатації підприємств майбутнього та забезпечення відповідності вищої інженерної освіти новим викликам</li> <li>3. <b>Навчальні лабораторії «Віртуальне Підприємство»</b> (24 співробітники) в 4-х українських ЗВО (бізнес-плани стійкого розвитку в кожному ЗВО; круглі столи, підвищення кваліфікації промислового персоналу, консультаційні послуги для промислових компаній)</li> <li>4. <b>Нова навчальна дисципліна «Управління бізнесом в умовах Промисловості 4.0»</b> (5 кредитів ECTS), запроваджена у магістерських програмах</li> <li>5. <b>Кейс-стаді</b> на основі європейського досвіду</li> <li>6. <b>Короткотермінові курси</b> підвищення кваліфікації промислового персоналу (3 кредити ECTS)</li> </ol>	<p>Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні / <b>(2019-СВНЕ-JP-HEIn4)</b> <i>Boosting the role of HEIs in the industrial transformation towards the Industry 4.0 paradigm in Georgia and Ukraine</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Звіт</b> щодо потреб і вимог роботодавців у різних галузях промисловості й бізнесу та відповідні <b>рекомендації</b> із запровадження дуальної вищої освіти в Україні</li> <li>2. Гнучка та універсальна <b>моделі дуальної вищої освіти</b> для підтримки різних потреб та інтересів роботодавців, закладів вищої освіти та студентів у різних галузях промисловості та бізнесу</li> <li>3. Документація з <b>описом та концепціями</b> конкретних моделей дуальної вищої освіти</li> <li>4. <b>Керівництво/ положення</b> щодо впровадження дуальної вищої освіти</li> <li>5. <b>Матеріали</b> для конкретних дуальних освітніх програм</li> <li>6. <b>Пропозиції</b> щодо змін до законодавства для адаптації дуальної вищої освіти в Україні</li> </ol>	<p>Інтеграція дуальної вищої освіти / (617490-EPP-1-2020-1-MD-EPPKA2-СВНЕ-SP-COOPERA) <i>Integrating Dual Higher Education in Moldova and Ukraine</i></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><b>Результати</b> <i>Outcomes</i></p>	<p><b>Проекти</b> <i>Projects</i></p>
<p><b>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство</b> <i>(Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032)</i> <b>Higher education and society: policy &amp; legislation</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Розвиток потенціалу</b> ЗВО у сфері цифрової економіки на основі міжнародної практики освіти 4.0 для забезпечення стійкого розвитку економіки України</li> <li><b>Магістерські програми</b>, модернізовані на основі інклюзивності та мультидисциплінарності шляхом впровадження курсів з цифрової економіки</li> <li><b>Стратегія впровадження</b> нової освітньої програми з <i>цифрової економіки</i></li> </ol>	<p>Діджиталізація економіки як елемент стійкого розвитку України та Таджикистану (618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP – <b>DigEco</b>) <i>Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>8 магістерських програм</b> з eLearning компонентами та освітніми ресурсами</li> <li><b>Портфоліо</b> з 9 eLearning модулів і відкритих освітніх ресурсів (OER) відповідно до моделі компетентності для Роботи 4.0, сертифікованих IPMA, IEEE, ECQA</li> <li><b>Цифровий портал</b> WORK4CE</li> <li><b>Модуль</b> для навчання тренерів і викладачів</li> <li><b>Система сертифікації</b></li> <li><b>Віртуальна міжнародна магістерська школа</b> з пакетами спеціалізації та подвійними дипломами</li> <li><b>Лабораторії</b> спільного створення цифрових сервісів</li> <li><b>Модель компетентності</b> для Роботи 4.0 для студентів, професіоналів і керівників</li> <li><b>Концепція</b> відкритих практик (OpenCoP)</li> </ol>	<p>Кросдоменні компетентності щодо здорової та безпечної праці в 21 столітті / (619034-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP-<b>WORK4CE</b>) <i>Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Центри кліматичного менеджменту</b> в 3 українських ЗВО, забезпечені щодо їх стійкого розвитку, для консультацій та розроблення рекомендацій для промислового, транспортного, енергетичного, туристичного секторів і місцевих органів влади в сфері запобігання зміні клімату, адаптації та пом'якшення наслідків</li> <li><b>Дорожня карта</b> взаємодії промислового, транспортного, сільськогосподарського та туристичного секторів і місцевих органів влади щодо реалізації політики з кліматичного менеджменту</li> <li><b>Оновлені магістерські програми</b> за рахунок <i>нового міждисциплінарного навчального модулю «Кліматичний менеджмент»</i> на основі європейського досвіду</li> <li><b>Кваліфіковані кліматичні менеджери</b></li> </ol>	<p>619119-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP-<b>CLIMAN</b> - <i>Synergy of educational, scientific, management and industrial components for climate management and climate change prevention</i> / Синергія освітніх, наукових, управлінських та промислових компонентів для управління кліматом та запобігання зміні клімату</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Адаптована рамка компетентностей</b> у сфері кліматичних послуг</li> <li><b>Концепція</b> багаторівневої освіти в сфері кліматичних послуг</li> <li><b>Рекомендації</b> щодо викладання та розроблення освітніх програм у сфері кліматичних послуг</li> <li><b>Науково-освітня платформа</b></li> <li><b>Курси</b> для освіти впродовж життя у сфері кліматичних послуг (МООС)</li> </ol>	<p>619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP-<b>ClimEd</b> - <i>Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation</i> / Багаторівнева освіта та підготовка</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
	<p>6. <b>Курси</b> для фахівців у сфері кліматичних послуг 7. <b>Курси</b> для керівників і фахівців залежних від клімату галузей економіки 8. <b>Модулі</b> з економіки змін клімату</p> <p>1. <b>Практичний посібник</b> для ефективного реалізації третьої місії університетів через співпрацю університету та громади 2. <b>Практичний посібник і методи оцінювання</b> потреб громад та актуалізований аналіз потреб громад 3. <b>Керівництво</b> з розроблення стратегій соціальної відповідальності (третя місія університету) та розроблені <b>стратегії соціальної відповідальності</b> в кожному українському університеті для подальшого поширення в Україні на національному рівні 4. <b>Центри UniCom</b> для університетів та місцевих громад України, де під керівництвом викладачів, які навчають майбутніх винахідників, підприємців, освітян, інженерів та керівників, представники місцевих громад працюватимуть разом, щоб розвивати навички та якості та вирішувати проблеми, з якими стикається суспільство.</p>	<p>у сферах кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах</p> <p>Університет – громади: посилення співпраці / 101083077 — <b>UNICOM</b> — ERASMUS-EDU-2022-CBHE - <i>Universities - Communities: Strengthening Cooperation</i></p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>1. <b>Аналітичний огляд нормативної бази</b> з регулювання забезпечення якості вищої освіти в Україні, <i>звіт з моніторингу</i> існуючого стану української системи якості вищої освіти, «Дорожня карта» трансформації системи забезпечення якості у нові правові рамки на основі кращих європейських практик, <i>аналітичні звіти</i> щодо досвіду європейських країн-партнерів та щодо структури і функціональності систем внутрішнього забезпечення якості українських ЗВО – 2015 р. 2. <b>Рекомендації</b> щодо політики і процедур для системи <i>зовнішнього забезпечення якості</i>. 3. <b>Рекомендації</b> для ЗВО щодо структури, функцій та процедур системи <i>внутрішнього забезпечення якості</i>. 4. <b>Типові моделі</b> зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, засновані на стандартах ENQA, зокрема щодо залучення студентів у процеси самооцінювання ЗВО. 5. <b>Пілотна акредитація</b> освітніх програм в ЗВО-партнерах експертами з незалежних європейських агентств. 6. <b>Стратегії</b> забезпечення якості, <i>процедури, інструменти, стандарти і критерії для самооцінювання ЗВО</i> на інституційному рівні. 7. <b>Організаційна інфраструктура</b> забезпечення якості в ЗВО: <i>Сумський державний</i></p>	<p>Система забезпечення якості в Україні: розвиток на основі стандартів і правил ENQA / <b>(2015-CBHE-SP-QUAERE) Quality Assurance system in Ukraine: development on the base of ENQA standards and guidelines</b></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><b>Результати</b> Outcomes</p>	<p><b>Проекти</b> Projects</p>
<p><b>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</b> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalization</p>	<p>університет, Хмельницький національний університет, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Львівський національний університет імені Івана Франка, Бердянський державний педагогічний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова.</p> <p>8. <b>Навчальні матеріали</b> з питань внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти</p> <p>1. <b>3 університетські фабрики-лабораторії</b> – фаблабів (FABLAB) в ЗВО (Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського» (Інститут прикладного системного аналізу), Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя) для розвитку інженерної креативності, залучення студентів до підприємницької діяльності, сприяння працевлаштуванню.</p> <p>2. <b>Модернізовані освітні програми, методика викладання і зміст дисциплін з інженерних спеціальностей</b> на основі провідного досвіду європейських університетів і фаблабів;</p> <p>3. <b>Мережева інфраструктура підтримки молодіжного інноваційного підприємництва</b> за допомогою налагодження взаємодії університетів, бізнесу і виробництва</p> <p>1. <b>Пропозиції</b> для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та МОН України щодо нормативно-правової бази для забезпечення якості освітніх програм третього рівня вищої освіти в контексті європейської інтеграції, зокрема стандартів вищої освіти і процедур акредитації.</p> <p>2. <b>Пропозиції</b> для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та ЗВО щодо побудови систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості для підвищення якості освітніх програм третього рівня вищої освіти.</p> <p>3. <b>Рекомендації</b> щодо інтернаціоналізації освітніх програм третього рівня вищої освіти.</p> <p>4. <b>Підрозділи</b> з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Київському національному торговельно-економічному університеті, Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця.</p> <p>5. <b>Акредитовані програми третього рівня вищої освіти</b> 2 університетів</p>	<p>Створення мережі та інфраструктури підтримки молодіжного інноваційного підприємництва на платформі фаблабів / <b>(2015-СВНЕ-JP– FABLAB) Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on Fablab platforms</b></p> <p>Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських рекомендацій / <b>(2016-СВНЕ-SP-С3QA) Promoting internationalization of research through establishment of Cycle 3 QA System in line with the European Agenda</b></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><b>Результати</b> Outcomes</p>	<p><b>Проекти</b> Projects</p>
<p><b>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</b> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</p>	<p>1. <b>П'ять національних університетських регіональних центрів підготовки докторів філософії</b> – ДокХабів (західний, центральний, східний, південний, південно-східний) на базі ЗВО – Національний університет «Києво-Могилянська академія», Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, Національний університет «Львівська політехніка», Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, – як <b>міжінституційні докторські школи</b> для провадження і організації наукової освіти, що керуються розробленим <i>Регламентом</i> діяльності, мають інфраструктуру для відстежування процедур зарахування, контролю успішності аспірантів, процедур якісного наукового керівництва, мобільності, навчальної роботи, дослідницьких результатів і публікацій, забезпечують формат змішаного навчання.</p> <p>2. <b>Пропозиції щодо вдосконалення і розроблення нормативних документів</b> для МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які уможливають інтеграцію дослідницького середовища для наукової освіти, академічну мобільність у межах України, функціональну міжінституційну співпрацю ЗВО та наукових установ для забезпечення підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (зокрема, регулювання <i>трансферу коштів між бюджетними ЗВО та науковими установами</i> (сплата за навчання, співкерівництво аспірантами), <i>визнання кредитів ЄКТС національної та міжнародної мобільності, ліцензування та акредитація міжінституційних спільних освітньо-наукових програм PhD</i>)</p> <p>1. <b>Національний кодекс академічної доброчесності.</b> 2. <b>Кодекси академічної доброчесності</b> в ЗВО (Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (Харків), Національний аерокосмічний університет ім. М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Хмельницький національний університет, Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Ю.Бугая (Київ))</p> <p>1. <b>Рекомендації та процедури</b> для систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, спрямовані на вдосконалення освітніх програм та інших заходів. 2. <b>Пропозиції</b> щодо розроблення та розвитку бакалаврських і магістерських програм із залученням роботодавців і студентів. 3. <b>Технології оцінювання</b> якості бакалаврських і магістерських програм. 4. <b>Модернізовані інформаційні системи</b> для внутрішнього оцінювання якості вищої освіти в університетах.</p>	<p>Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України / <b>(2016-CBHE-SP-DocHub) Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions</b></p> <p>Європейське законодавство в сфері прав людини для університетів України та Молдови / <b>(2016-CBHE-JP-HRLaw) European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova</b></p> <p>Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в закладах вищої освіти / <b>(2017-CBHE-SP-EDUQAS) Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs</b></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><b>Результати</b> Outcomes</p>	<p><b>Проекти</b> Projects</p>
<p><b>Якість вищої освіти: забезпечення, добросесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</b> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</p>	<p>5. <b>Мережа експертів із забезпечення якості</b> на основі співпраці: університет-бізнес-уряд (для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, МОН України). 6. <b>Підрозділи із забезпечення якості</b> вищої освіти в університетах (Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний університет «Львівська політехніка», Донецький державний університет управління (Маріуполь), Національна металургійна академія України (Дніпро))</p>	
	<p>1. <b>Концепція</b> методології та змісту освітніх програм відповідно до парадигми «Промисловість 4.0» (Концепція вищої освіти 4,0). 2. <b>Кейс-стаді</b>, що представляють досвід університетів Європейського Союзу в контексті парадигми «Промисловість 4.0». 3. <b>Рекомендації щодо модернізації інженерних освітніх програм</b> з фокусом на нові трансдисциплінарні компетентності, необхідні для експлуатації підприємств майбутнього та забезпечення відповідності вищої інженерної освіти новим викликам парадигми «Промисловість 4.0». 4. Нова <b>навчальна дисципліна «Управління бізнесом в умовах Промисловості 4.0»</b> (5 кредитів ECTS), запроваджена у магістерських програмах. 5. <b>Регулярні колоквиуми</b> для підвищення кваліфікації викладачів в контексті парадигми «Промисловість 4.0». 6. <b>Навчальні лабораторії «Віртуальне підприємство»</b> з штатом працівників загальною кількістю 24 особи, засновані в ЗВО (Національна металургійна академія України (Дніпро), Донецький національний технічний університет (Покровськ), Луцький національний технічний університет, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова); <b>бізнес-плани стійкого функціонування лабораторій</b> в контексті надання консультаційних послуг для промислових компаній</p>	<p>Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні / <b>(2019-SBHE-JP-HEIn4) Boosting the role of HEIs in the industrial transformation towards the Industry 4.0 paradigm in Georgia and Ukraine</b></p>
	<p>1. <b>Керівництво</b> щодо процедури визнання кваліфікацій на основі розробленої методології визнання, сумісної з Національною рамкою кваліфікацій, <i>вкл.</i> з рекомендаціями щодо політики. 2. <b>Посібник</b> для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 3. <b>Регіональні центри визнання</b> та підготовки на базі ЗВО (Сумський державний університет, Донецький державний університет управління (Маріуполь), Національний лісотехнічний університет (Львів), Національний університет «Одеська морська академія» та Херсонський національний технічний університет) та <b>Платформа</b></p>	<p>Підтримка визнання кваліфікацій для українських університетів / <b>(2019-SBHE-SP-QuaRSU) Qualifications Recognition support for Ukrainian Universities</b></p>



<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><b>Результати</b> <i>Outcomes</i></p>	<p><b>Проекти</b> <i>Projects</i></p>
<p><b>Якість вищої освіти: забезпечення, добročесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</b> <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>підтримки визнання за участю Федерації роботодавців України та Міністерства освіти та науки України</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Огляд</b> кращих європейських практик з Відкритої науки, веб-розроблення та веб-доступності</li> <li>2. <b>Відкрита онлайн-платформа для незалежного оцінювання</b> (<i>peer review</i>) результатів досліджень в українських закладах вищої освіти як механізм забезпечення якості, розроблений на основі кращих європейських практик з Відкритої науки, веб-розроблення та веб-доступності</li> <li>3. <b>Нові навчальні дисципліни</b> з Відкритої науки для студентів магістратури та аспірантів</li> <li>4. <b>Відкритий онлайн-курс</b> з Відкритої науки</li> </ol>	<p>Відкриті практики, прозорість та добročесність для сучасної академічної спільноти / (618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP-<b>OPTIMA</b>) <i>Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повноцінний <b>міжінституційний інклюзивний віртуальний кампус</b> (МІВК);</li> <li>2. Міжвузівська угода(и) про інклюзивну цифрову освіту через МІВК;</li> <li>3. 4 <b>внутрішні політики</b> щодо організації, надання та забезпечення якості цифрової освіти через МІВК;</li> <li>4. 4 ЗВО, добре обладнані для забезпечення та підтримки інклюзивного цифрового навчання;</li> <li>5. 4 <b>внутрішні політики та інструкції</b> щодо розроблення та впровадження інклюзивних онлайн-курсів;</li> <li>6. 50 викладачів / адміністративних працівників ЗВО і 200 студентів, що опанували алгоритми інклюзивного цифрового навчання через МІВК;</li> <li>7. 12 <b>інклюзивних цифрових курсів</b> у сфері підприємництва англійською та українською мовами (мінімум по 5 кредитів ECTS кожен);</li> <li>8. 200 студентів пройшли підготовку у сфері підприємництва.</li> </ol>	<p>101081850-<b>AFID-ERASMUS-EDU-2022-CBHE</b> -Забезпечення академічної свободи та інклюзії шляхом цифровізації / <i>Providing of Academic Freedom and Inclusion through Digitalization</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удосконалена <b>методологія дистанційної освіти</b>.</li> <li>2. <b>Нормативне та методичне забезпечення</b> для запровадження дистанційної освіти у ЗВО</li> <li>3. <b>Експериментальні навчальні лабораторії та спеціальні структурні підрозділи</b> дистанційної освіти у ЗВО.</li> <li>4. <b>Дистанційні магістерські програми</b></li> </ol>	<p>Дистанційна освіта майбутнього: кращі практики ЄС у відповідь на запити сучасних здобувачів вищої освіти та ринку праці / 101083143 — <b>DEFEP</b> — ERASMUS-EDU-<b>2022-CBHE</b> - <i>Distance education for future: best EU practices in response to the requests of modern higher education seekers and labor market</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
	<p>1. <b>Оновлені курси</b> для магістрів і для підвищення кваліфікації викладачів. 2. <b>Оновлені стратегії інтернаціоналізації:</b> Дорожня карта для локальних університетів</p>	<p>Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні / 101083203 — <b>BOOST</b> — ERASMUS-EDU-<b>2022</b>-CBHE <i>Bringing opportunities and organizational success to small local universities in Ukraine</i></p>
<p><i>Розвиток персоналу ЗВО</i> University staff development</p>	<p>1. <b>Програми підвищення кваліфікації</b> з запровадження нових педагогічних підходів, методів CLIL &amp; ELT для викладачів ЗВО та вчителів шкіл. 2. <b>Електронний курс «Методика CLIL»</b> та курси на основі CLIL</p> <p>1. <b>Стратегія та модель досконалості викладання</b> на основі європейських освітніх інновацій 2. <b>Мережа 9 Центрив досконалості викладання (Teaching Excellence)</b> у партнерських ЗВО 3. <b>Рекомендації</b> до Положення про атестацію викладачів ЗВО 4. <b>Освітня програма</b> з досконалості викладання, заснована на Рамці досконалості викладання (<i>професійному стандарті</i>), включаючи силабуси курсів та MOOC 5. <b>Методологія оцінювання</b> для процедури сертифікації 6. <b>Програми сертифікації</b> викладачів ЗВО на основі європейських передових практик та освітніх інновацій для забезпечення високої якості викладання (<i>акредитовані/ліцензовані</i>)</p> <p>1. <b>11 мікрокваліфікацій</b> на основі MOOC (4-6 кредитів ECTS) 2. <b>Національна та інституційні рамки</b> щодо надання та визнання мікрокваліфікацій для викладачів; 3. <b>Національний план</b> щодо запровадження мікрокваліфікацій</p>	<p>Розвиток потенціалу з підготовки учителів/викладачів іноземної мови як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України (<b>2019</b>-CBHE-JP-<b>MultiEd</b>) <i>Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration</i></p> <p>Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційний підхід до сприяння досконалості викладання / (619227-EPP-1-<b>2020</b>-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP-<b>UTTERLY</b>) <i>University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence</i></p> <p>Мікрокваліфікації на основі MOOC для професійного розвитку викладачів / 101082858 — <b>CRED4TEACH</b> — ERASMUS-EDU-<b>2022</b>-CBHE - <i>MOOC-based micro-credentials for teacher professional development</i></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><b>Результати</b> Outcomes</p>	<p><b>Проекти</b> Projects</p>
<p><b>Урядовання та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядовання та підтримка</b> Governance &amp; Leadership in higher education: internationalization, student governance &amp; support</p>	<p>1. <b>Інститут Омбудсмену</b> у сфері забезпечення прав студентів: <b>Студентські офіси з захисту прав та відстоювання інтересів</b> студентів у ЗВО (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Полтавський університет економіки і торгівлі).</p> <p>2. <b>Методичне забезпечення курсів та електронні навчальні матеріали</b> щодо функціонування інституту Омбудсмену, захисту прав і відстоювання інтересів студентів на основі позитивного досвіду країн ЄС.</p> <p>3. <b>Партнерська мережа та веб-портал</b> щодо діяльності інституту Омбудсмену</p>	<p>Створення інституту Омбудсмена по правам студентів / <b>(2015-СВНЕ-JP-AESOP) Advocacy Establishment for Students through Ombudsman Position</b></p>
	<p>1. <b>Офіси Студентського Омбудсмену</b> в ЗВО (Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (Харків), Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Хмельницький національний університет, Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Ю.Бугая (Київ))</p>	<p>Європейське законодавство в сфері прав людини для університетів України та Молдови / <b>(2016-СВНЕ-JP-HRLaw) European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova</b></p>
	<p>1. <b>Звіт щодо аналізу стану та потенціалу впровадження проєктів студентської мобільності та інтернаціоналізації ЗВО</b> – роль мобільності в освітньому процесі, законодавства, яке регулює студентську мобільність, поточних практик запровадження мобільності в ЗВО, кращих практик міжнародної мобільності.</p> <p>2. <b>Методичні рекомендації</b> для запровадження та реалізації проєктів студентської мобільності у різних сценаріях її виконання, зокрема проєктів віртуальної мобільності для студентів з обмеженими можливостями/ особливими потребами.</p> <p>3. Європейські <b>видання з питань інтернаціоналізації освіти</b>, організації студентської мобільності, управління міжнародними проєктами, основ міжкультурного спілкування і культурного різноманіття.</p> <p>4. Оснащені <b>відділи міжнародної співпраці / офіси студентської мобільності</b> задля якісної підтримки проєктів студентської мобільності в ЗВО (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Миколаївський національний аграрний університет, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Луцьк)).</p> <p>5. <b>Програма віртуальної мобільності (для магістрантів і аспірантів)</b>, що включає курси з методології провадження наукових досліджень, аспектів участі у мобільності – основи міжособистісної комунікації, культурне різноманіття, управління часом, розбудова мережі контактів, розміщені на спеціальному онлайн-ресурсі, <b>як</b></p>	<p>Розвиток потенціалу задля запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії / <b>(2016-СВНЕ-SP-MILETUS) Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia</b></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати</i> <i>Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти</i> <i>Projects</i></p>
<p><i>Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка</i> <i>Governance &amp; Leadership in higher education: internationalization, student governance &amp; support</i></p>	<p><i>підготовчий етап до мобільності.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Дорожня карта</b> інтеграції та адаптації іноземних студентів в українських ЗВО, яка включає всі аспекти інтеграції та адаптації іноземних студентів, зокрема модернізацію інфраструктури ЗВО, адміністративних процедур та інформаційної підтримки, на основі досвіду ЄС щодо розвитку толерантного багатокультурного міжнародного середовища</li> <li><b>Курс з адаптації</b> іноземних студентів</li> <li><b>Адаптовані освітні програми</b> для іноземних студентів задля удосконалення якості освіти</li> <li><b>Курси підвищення кваліфікації</b> адміністративного персоналу та науково-педагогічних працівників з питань адаптації та інтеграції іноземних студентів, розроблені на основі досвіду ЄС</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Інноваційна система</b> тьюторства і менторства;</li> <li><b>Навчальні матеріали, методи та інструменти</b> для підтримки тьюторства / менторства</li> <li><b>Алгоритми</b> налагодження ефективної взаємодії між академічним та неакадемічним середовищами для покращення працевлаштування молоді;</li> <li><b>Нові/модернізовані послуги студентам</b> для покращення їхньої співпраці з приватним сектором на основі розроблених моделей, методів та інструментів</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Модель персоналізованого навчання</b> та інтелектуального наставництва та методичне забезпечення моделі.</li> <li><b>Інформаційно-діагностична онлайн-платформа SMART</b> на основі адаптації віртуального навчального середовища з відкритим кодом.</li> <li>Університетські <b>коворкінг-центри «Навчання без обмежень»</b> у кожному університеті-партнері.</li> </ol>	<p>Адаптація та інтеграція іноземних студентів / (619451-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP- <b>INTERADIS</b>) <i>International Students Adaptation and Integration</i></p> <p>Сприяння професійній освіті та активній участі студентів через становлення комплексної системи менторства та тьюторства у ЗВО / <b>PROMENT</b> 101082696-ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2- <i>Promoting professional education and students engagement through comprehensive mentoring and tutoring system at HEIs</i></p> <p>Персоналізована модель навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального наставництва «Навчання без обмежень» / 101082928 — <b>SMART-PL</b> — ERASMUS-EDU-2022-CBHE - <i>Students' personalized learning model, based on the virtual learning environment of intellectual tutoring "Learning with no limits"</i></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><b>Результати</b> Outcomes</p>	<p><b>Проекти</b> Projects</p>
<p><b>Реформа вищої освіти з охорони здоров'я</b> Reforming higher education in Health</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Модернізація освітніх програм з охорони здоров'я</b> на основі впровадження навчання на медичних помилках у ЗВО (Запорізький державний медичний університет, Буковинський державний медичний університет (Чернівці)).</li> <li>2. <b>Методика «Віртуальний пацієнт»</b>, заснована на віртуальних кейсах, для допомоги майбутнім лікарям уникнути найбільш поширених помилок в процесі діагностики і лікування в безпечних умовах (до роботи з реальними пацієнтами).</li> <li>3. <b>Педіатричні кейси для навчання на медичних помилках</b>, перепрофільовані та адаптовані до умов української системи охорони здоров'я (міжнародні кейси, перекладені українською мовою).</li> <li>4. <b>Стратегії та інструменти оцінювання успішності студентів щодо педіатричних кейсів</b> на основі визначених результатів навчання.</li> <li>5. <b>Медичні освітні мережі</b> для створення, обміну і дисемінації багатомовних, багатокультурних джерел, націлених на запобігання або зниження кількості медичних помилок.</li> </ol>	<p>Навчання на медичних помилках / <b>(2015-SBHE-JP-TAME) Training Against Medical Error</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Модернізовані освітні програми</b> в ЗВО (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова).</li> <li>2. <b>Міждисциплінарна міжнародна мережа</b> на основі встановлених зв'язків між (біо)медичними та соціально-економічними науковими спільнотами, науковцями і практиками у сфері охорони здоров'я, інновацій та суспільства.</li> <li>3. <b>Підвищення кваліфікації</b> викладачів щодо студентоцентризованих підходів і технологій з використанням ІКТ у викладанні та навчанні, сучасних тенденцій в предметній галузі, вдосконалення англійської компетентності.</li> <li>4. <b>Курси з управління охороною здоров'я, міждисциплінарні курси</b> «Суспільство та здоров'я», «Міждисциплінарна епідеміологія».</li> <li>5. <b>Онлайн курси</b> – «Інновації, охорона здоров'я та суспільство», «Управління в системі охорони здоров'я»</li> </ol>	<p>Поєднання інновацій, охорони здоров'я та спільнот: освітній розвиток потенціалу в сусідніх регіонах Східної Європи / <b>(2015-SBHE-JP-BIHSENA) Bridging Innovations, Health and Societies: Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Модернізована бакалаврська програма з фізичної терапії.</b></li> <li>2. <b>Нова магістерська програма з фізичної терапії</b>, направлена на професійне вдосконалення за різними спеціалізаціями фізичної терапії (ортопедії, неврології, спорт тощо) на основі нового змісту та інноваційних методів викладання та навчання.</li> <li>3. <b>Лабораторії (центри) реабілітації, міні-бібліотеки з фізичної терапії</b> у 4 ЗВО (Національний університет фізичного виховання і спорту України (Київ), Львівський</li> </ol>	<p>Інноваційна освіта у сфері реабілітації – впровадження нових магістерських програм в Україні / (598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-SBHE-JP-REHAB) <b>Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new Master degree programs in Ukraine</b></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><b>Результати</b> <i>Outcomes</i></p>	<p><b>Проекти</b> <i>Projects</i></p>
<p><b>Реформа вищої освіти з охорони здоров'я</b> <i>Reforming higher education in Health</i></p>	<p>державний університет фізичної культури, Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, Сумський державний університет).</p> <p>4. 40 підготовлених і <b>сертифікованих викладачів-фізіотерапевтів</b> 4 ЗВО, здатних викладати та навчати відповідно до європейських стандартів.</p> <p>5. <b>Факультети перепідготовки для перекваліфікації фізичних терапевтів</b> відповідно до нових стандартів із залученням експертів з країн ЄС.</p> <p>6. <b>Професійний профіль фізичного терапевта</b>, який відповідає міжнародним вимогам, затверджений на національному рівні як стандарт для українських університетів, які запроваджують освітню програму з фізичної терапії.</p> <p>7. <b>Визнання фізичної терапії як самостійної професії</b> Міністерством охорони здоров'я України та зміна системи медичного обслуговування, де працюють нові фахівців з фізичної терапії.</p> <p>8. Збільшення до 2023 р. кількості випускників ЗВО, що здійснюють підготовку фізичних терапевтів, до 5000 (поточні потреби ринку праці у фізичних терапевтах складає приблизно 35 000)</p> <p>1. <b>Нова освітня програма підготовки професійних терапевтів – ерготерапевтів</b> (для лікарень, реабілітаційних центрів) на основі інноваційних методів викладання та навчання, змішаного навчання у 3-х ЗВО (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Хмельницький національний університет, Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту(Дніпро).</p> <p>2. <b>Визнання кваліфікації</b> випускників нової програми з ерготерапії органами державної влади, приватним сектором</p> <p>1. <b>Регіональний альянс глобального здоров'я</b> Східна Європа – Центральна Азія (Грузія, Казахстан, Україна) як інституціолізований механізм регіональної співпраці, обміну знаннями, організації тренінгів, проведення досліджень щодо громадського здоров'я</p> <p>2. <b>6 навчальних дисциплін</b> з основної тематики глобального здоров'я в магістерських і PhD програмах з громадського здоров'я</p> <p>3. <b>3 навчальні дисципліни</b> з методів дослідження глобального здоров'я в магістерських і PhD програмах з громадського здоров'я</p> <p>1. <b>Освітні програми</b> з комп'ютерними технологіями викладання та навчання, навчально-методичними матеріалами та інструментами з вивчення клінічних навичок відповідно до стандартів Всесвітньої федерації медичної освіти</p>	<p>Розвиток освітньої програми з ерготерапії в Україні / <b>(2019-SVHE-JP-UKROTHE)</b> <i>Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine</i></p> <p>Розбудова академічного потенціалу в сфері глобальної охорони здоров'я у регіоні Східна Європа – Центральна Азія / (618868-EPP-1-<b>2020-1-DE-EPPKA2-SVHE-JP-BACE</b>) <i>Building Academic Capacity in Global Health in the Eastern Europe - Central Asia Region</i></p> <p>Моделювання в бакалаврській медичній освіті для підвищення рівня безпеки та якості догляду за пацієнтами (618812-EPP-1-<b>2020-1-</b></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
	<p>2. <b>Платформа</b> базових клінічних навичок для надання консалтингових послуг дистанційно, пов'язана через регіональну мережу практикуючих лікарів</p> <p>3. <b>Центри клінічних навичок</b> у ЗВО для консультаційних послуг суміжним клінікам, медичним асоціаціям та іншим організаціям</p> <p>1. <b>Розроблені реалістичні сценарії</b> навчання з використанням методології сценарій-орієнтованого навчання та симуляційної медицини (по 10 сценаріїв для кожної цільової групи - медичних працівників, вчителів, поліцейських)</p> <p>2. <b>Навчальні матеріали</b> з надання першої та невідкладної допомоги, доступні для широкого кола цільових груп та широкої громадськості</p> <p>3. <b>Навчальний курс</b> для студентів-медиків, поліцейських та викладачів/вчителів з надання першої (в т.ч. психологічної) та невідкладної допомоги з використанням методології сценарій-орієнтованого навчання та симуляційних технологій</p> <p>4. <b>Модернізовані освітні програми</b> з використанням сценарій-орієнтованого навчання та симуляційної медицини в українських медичних університетах-партнерах та університетах внутрішніх справ для викладачів-медиків, зокрема щодо особливостей компетентного психологічного супроводу постраждалих на інших осіб</p> <p>5. <b>Мережа освітніх центрів</b> надання першої та невідкладної допомоги з використанням сценарій-орієнтованого навчання, симуляційної медицини та психологічної підтримки</p>	<p>GE-EPPKA2-CBHE-JP-SAFEMED) <i>Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETy and Quality of Patient Care</i></p> <p>101082077-SimS-ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND 2 -<i>Simulation Medicine and Scenario-based learning for Emergency Care / Симуляційна медицина та сценарне навчання для невідкладної допомоги</i></p>
<p><b>Реформа педагогічної вищої освіти</b> <i>Teacher education reforming</i></p>	<p>1. <b>3D-карта</b> (дидактика, технології, освітні установи) освіти в Україні та найкращих освітніх продуктів ЗВО ЄС</p> <p>2. <b>Модернізовані бакалаврські та магістерські програми підготовки учителів</b> – 18 нових навчальних дисциплін з урахуванням найсучасніших методик викладання з використанням ІКТ та методів дослідження у 6 ЗВО (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ), Київський університет імені Бориса Грінченка, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського (Одеса), Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка (Старобільськ).</p> <p>3. <b>Нові навчальні матеріали з методики викладання STEAM предметів.</b></p>	<p>Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання / <b>(2017-UA-CBHE-JP-MOPED)</b> <i>Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments</i></p>

<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><b>Результати</b> <i>Outcomes</i></p>	<p><b>Проекти</b> <i>Projects</i></p>
<p><b>Реформа педагогічної вищої освіти</b> <i>Teacher education reforming</i></p>	<p>4. <b>Керівництво</b> щодо створення профілю вчителя з переліком цифрових компетентностей. 5. <b>450 викладачів</b>, підготовлених з методики викладання STEAM. 6. «<b>Інноваційний клас</b>» у ЗВО – навчальний простір 21 Століття, побудований на основі найкращих європейських практик з використанням ІКТ. 7. <b>MoPED екосистема</b>, що забезпечить взаємодію з основними стекхолдерами в освіті</p>	
	<p>1. <b>Українська рамка цифрових компетентностей</b> для педагогів та громадян, включаючи переселенців і ветеранів АТО, на базі Європейської рамки цифрових компетентностей. 2. <b>Центри цифрових компетентностей</b> dComFra (з необхідним програмним забезпеченням та обладнанням для практичної реалізації проектно орієнтованого підходу та дистанційного навчання) для <b>підвищення кваліфікації вчителів</b>, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян задля забезпечення працевлаштування та залученості у життя суспільства на базі університетів: <i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський національний університет культури і мистецтв, Національний політехнічний університет «Харківський політехнічний інститут», Харківський національний університет радіоелектроніки, Донецький національний технічний університет (Покровськ), Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Полтавська обл.), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.</i> 4. <b>Платформа дистанційної освіти</b> для підвищення кваліфікації <b>шкільних вчителів і вчителів закладів професійної (професійно-технічної) освіти</b>, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян. 5. <b>Навчальні модулі з цифрових компетентностей</b> (14) для цільових груп: (1) <b>вчителі закладів середньої та професійної (професійно-технічної) освіти</b>; (2) для переселенців, ветеранів АТО та їх організацій; (3) для зацікавлених громадян</p>	<p>Рамка цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян / <b>(2018-CBHE-SP- dComFra) Digital Competence Framework for Ukrainian teachers and other citizens</b></p>
	<p>1. <b>Національні рекомендації</b> щодо багатомовної вищої освіти. 2. <b>Стратегії багатомовної освіти</b> для 8 ЗВО (<i>Запорізький національний університет, Миколаївський національний університет, Черкаський національний університет, Полтавський національний педагогічний університет, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету (Бахмут), Тернопільський національний</i></p>	<p>Розвиток потенціалу з підготовки учителів/викладачів іноземної мови як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України <b>(2019-CBHE-JP-Multi-Ed) Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's</b></p>



<p><b>Пріоритети, національні стратегії/плани</b> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><b>Результати</b> <i>Outcomes</i></p>	<p><b>Проекти</b> <i>Projects</i></p>
	<p>педагогічний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ)</p> <p>3. <b>Модернізовані бакалаврські та магістерські програми</b> підготовки вчителів іноземних мов.</p> <p>4. <b>Програми підвищення кваліфікації</b> з запровадження нових педагогічних підходів, методів CLIL &amp; ELT для викладачів ЗВО та вчителів шкіл.</p> <p>5. <b>Електронний курс «Методика CLIL»</b> та курси на основі CLIL</p>	<p><i>Multilingual Education and European Integration</i></p>
<p><b>Реформа професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти VET reforming</b></p>	<p>1. <b>Інноваційні курси</b> та <b>дидактичні матеріали, нові форми практично-орієнтованого навчання</b>, розроблені на основі новітніх теорій навчання;</p> <p>2. <b>Модернізовані способи</b> набуття студентами <b>раннього професійного досвіду поза межами університету</b> задля підвищення ефективності їх підготовки як майбутніх учителів професійної (професійно-технічної) освіти на основі <b>нових форм співробітництва між університетом та школами/коледжами й роботодавцями</b> (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ), Львівський національний університет імені Івана Франка, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України за участі Інституту професійних кваліфікацій (організація роботодавців)</p> <p>1. <b>Стандарти ефективних механізмів управління на основі партнерства</b> (УОП) між ЗВО, які здійснюють підготовку учителів для професійної (професійно-технічної) освіти, та закладами професійної (професійно-технічної) освіти й іншими зацікавленими сторонами <b>на національному рівні</b> з урахуванням європейського досвіду.</p> <p>2. <b>Механізми управління на основі партнерства</b> (УОП) в системі підготовки учителів для професійної (професійно-технічної) освіти <b>на інституційному рівні</b> (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса), Українська інженерно-педагогічна академія (Харків), Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний транспортний університет (Київ), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України)</p> <p>1. <b>Мережева платформа</b> для обміну досвідом і практиками, включаючи базу даних з кращими методологіями навчання, новими технічними рішеннями для</p>	<p>Удосконалення практико орієнтованої підготовки учителів для професійної (професійно-технічної) освіти / <b>(2016-SVNE-JP- ITE-VET) Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education</b></p> <p>Нові механізми врядування та стандартизації в підготовці учителів професійної (професійно-технічної) освіти на основі партнерства в Україні / <b>(2019-SVNE-SP-PAGOSTE) New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine</b></p> <p>Партнерство професійної освіти для екологічної та розумної електроенергії в будівлях / 101092256 — <b>VET4GSEB</b> —</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
	<p>впровадження розумних електричних і фотоелектричних систем в будівельних компаніях.</p> <p>2. <b>Посібник</b> для тренерів і <b>набір навчальних матеріалів</b> за такими темами: вимоги законодавства ЄС та національного законодавства, нові навчальні методики, загальні компетентності, цифрові компетентності, технічні рішення для впровадження розумних електричних систем і фотоелектричних систем у будівлях</p>	<p>ERASMUS-EDU-<b>2022-CBVET</b> - <i>VET partnership for green and smart electricity in building</i></p>
	<p>1. <b>Картування сучасного стану</b> європейської політики у сфері VET (професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та SWOT-аналіз</p> <p>2. <b>Методологічна рамка</b> для мікрокваліфікацій</p> <p>3. <b>Портфоліо</b> мікрокваліфікацій</p> <p>4. <b>Репозиторій</b> цифровізованих мікрокваліфікацій ВЕМ у сховищі Skillsbank з посиланнями на каталог курсів Europass як цифрових навчальних ресурсів, сертифікати ВЕМ як цифрові кваліфікації</p>	<p>За межами Європи з мікрокваліфікаціями / 101092429 — <b>BEM</b> — ERASMUS-EDU-<b>2022-CBVET</b> - <i>Beyond Europe with microcredentials</i></p>