

**МАТРИЦЯ
ПРОЕКТІВ СВНЕ ПРОГРАМИ МІЖНАРОДНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЄС ЕРАЗМУС+,
ПРІОРИТЕТІВ ТА НАЦІОНАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ/ПЛАНІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ 2024**

MATRIX

OF THE ERASMUS+ CBHE PROJECTS, PRIORITIES AND NATIONAL STRATEGIES/PLANS IN HIGHER EDUCATION IN UKRAINE 2024

NEO – Ukraine: <https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/>

Напрями реформування	стор
✚ Вища освіта і суспільство: політика і законодавство / Higher Education and Society: Policy & Legislation	1
✚ Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація / Higher Education Quality: Assurance, Integrity, Recognition, Inclusion, Internationalisation	9
✚ Розвиток персоналу закладів вищої освіти / University Staff Development	16
✚ Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське врядування та підтримка / Governance & Leadership in Higher Education: Internationalisation, Student Governance & Support	18
✚ Реформа вищої освіти з охорони здоров'я / Reforming Higher Education in Health	21
✚ Реформа педагогічної вищої освіти / Teacher Education Reforming	24
✚ Реформа професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти / VET Reforming	26

Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans	Результати Outcomes	Проекти Projects
Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i>	1. Федерації Медіації створені в Азербайджані, Грузії, Україні та забезпечено їх стійкий розвиток 2. План дій (методи) щодо просування цінностей медіації у суспільстві в Україні, Грузії та Азербайджані 3. Магістерська програма з медіації у 3-х ЗВО України (кваліфіковані медіатори, здатні мирно врегульовувати спори)	Медіація: підготовка та трансформація суспільства (2018 -CBHE-JP- MEDIATS) <i>Mediation: training and society transformation</i>
	1. Українська рамка цифрових компетентностей для педагогів та громадян, включаючи переселенців і ветеранів АТО, на базі Європейської рамки цифрових компетентностей. 2. Центри цифрових компетентностей dComFra (з необхідним програмним забезпеченням та обладнанням для практичної реалізації проектно орієнтованого підходу та дистанційного навчання) для підвищення кваліфікації вчителів, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян задля забезпечення працевлаштування та	Рамка цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян / (2018 -CBHE-SP- dComFra) <i>Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens</i>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>залученості у життя суспільства на базі університетів: <i>Київський</i> національний університет імені Тараса Шевченка, <i>Київський</i> національний університет культури і мистецтв, Національний політехнічний університет «<i>Харківський</i> політехнічний інститут», <i>Харківський</i> національний університет радіоелектроніки, <i>Донецький</i> національний технічний університет (<i>Покровськ</i>), <i>Кременчуцький</i> національний університет імені Михайла Остроградського (<i>Полтавська обл.</i>), <i>Чернівецький</i> національний університет імені Юрія Федьковича.</p> <p>3. Українська національна цифрова мережа, що охоплює Центри цифрових компетентностей 7 університетів та Українську асоціацію фахівців ІТ.</p> <p>4. Платформа дистанційної освіти для підвищення кваліфікації шкільних вчителів і вчителів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян.</p> <p>5. Навчальні модулі з цифрових компетентностей (14) для цільових груп: (1) вчителі закладів середньої та професійної (професійно-технічної) освіти; (2) для переселенців, ветеранів АТО та їх організацій; (3) для зацікавлених громадян</p> <p>1. Чотири кластери, засновані на співпраці бізнесу, місцевих органів влади, науки та освіти за принципом win-win: (1) поглиблена переробка зерна, (2) нові технології (ІТ) у сільському господарстві, (3) агротуризм, (4) виробництво та переробка продукції тваринництва.</p> <p>2. Пропозиції до законодавчої бази щодо правил та умов функціонування університетів у кластерах.</p> <p>3. Центри експертизи в 4-х ЗВО за кластерами (<i>Полтавська</i> державна аграрна академія, <i>Львівський</i> національний аграрний університет, Білоцерківський національний аграрний університет (<i>Київська обл.</i>), Центральноукраїнський національний технічний університет (<i>Кропивницький</i>)) за участі Інституту степового землеробства НАН України та Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України.</p> <p>4. «Дорожня карта» для центрів експертизи щодо залучення бізнесу, місцевих органів влади, науки та освіти до співпраці в рамках кластерів, заснованих на принципах win-win.</p>	<p>Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на основі принципів інноваційності та стійкості / (2019-SBHE-JP-UniClAD) <i>Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Центри провідного досвіду щодо стійкості до гібридних викликів і загроз Мережа WARN академічної протидії гібридним загрозам 11 освітніх програм в 7 галузях освіти, адаптованих для різних сфер професійної діяльності задля підвищення професійної та громадянської стійкості до гібридних загроз в Україні Курс «Протидія гібридним загрозам» для освіти впродовж життя Навчальні посібники з протидії гібридним загрозам для викладачів 	<p>Академічна протидія гібридним загрозам / (2019-CBHE-JP-WARN) <i>Academic Response to Hybrid Threats</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Концепція методології та змісту освітніх програм відповідно до парадигми «Промисловість 4.0» (Концепція вищої освіти 4.0) Рекомендації для оновлення інженерних освітніх програм з фокусом на нові трансдисциплінарні компетентності, необхідні для експлуатації підприємств майбутнього та забезпечення відповідності вищої інженерної освіти новим викликам Навчальні лабораторії «Віртуальне Підприємство» (24 співробітники) в 4-х українських ЗВО (бізнес-плани стійкого розвитку в кожному ЗВО; круглі столи, підвищення кваліфікації промислового персоналу, консультаційні послуги для промислових компаній) Нова навчальна дисципліна «Управління бізнесом в умовах Промисловості 4.0» (5 кредитів ECTS), запроваджена у магістерських програмах Кейс-стаді на основі європейського досвіду Короткотермінові курси підвищення кваліфікації промислового персоналу (3 кредити ECTS) 	<p>Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні / (2019-CBHE-JP-HEIn4) <i>Boosting the role of HEIs in the industrial transformation towards the Industry 4.0 paradigm in Georgia and Ukraine</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Звіт щодо потреб і вимог роботодавців у різних галузях промисловості й бізнесу та відповідні рекомендації із запровадження дуальної вищої освіти в Україні Гнучка та універсальна моделі дуальної вищої освіти для підтримки різних потреб та інтересів роботодавців, закладів вищої освіти та студентів у різних галузях промисловості та бізнесу Документація з описом та концепціями конкретних моделей дуальної вищої освіти Керівництво/ положення щодо впровадження дуальної вищої освіти Матеріали для конкретних дуальних освітніх програм Пропозиції щодо змін до законодавства для адаптації дуальної вищої освіти в Україні 	<p>Інтеграція дуальної вищої освіти / (617490-EPP-1-2020-1-MD-EPPKA2-CBHE-SP-COOPERA) <i>Integrating Dual Higher Education in Moldova and Ukraine</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Розвиток потенціалу ЗВО у сфері цифрової економіки на основі міжнародної практики освіти 4.0 для забезпечення стійкого розвитку економіки України 	<p>Цифровізація економіки як елемент стійкого розвитку України та Таджикистану (618270-EPP-</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекту Projects</i></p>
<p><i>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>2. Магістерські програми, модернізовані на основі інклюзивності та мультидисциплінарності шляхом впровадження курсів з цифрової економіки 3. Стратегія впровадження нової освітньої програми з <i>цифрової економіки</i></p>	<p>1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP – DigEco) <i>Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan</i></p>
	<p>1. 8 магістерських програм з eLearning компонентами та освітніми ресурсами 2. Портфоліо з 9 eLearning модулів і відкритих освітніх ресурсів (OER) відповідно до моделі компетентності для Роботи 4.0, сертифікованих IPMA, IEEE, ECQA 3. Цифровий портал WORK4CE 4. Модуль для навчання тренерів і викладачів 5. Система сертифікації 6. Віртуальна міжнародна магістерська школа з пакетами спеціалізації та подвійними дипломами 7. Лабораторії спільного створення цифрових сервісів 8. Модель компетентності для Роботи 4.0 для студентів, професіоналів і керівників 9. Концепція відкритих практик (OpenCoP)</p>	<p>Кросдоменні компетентності щодо здорової та безпечної праці в 21 столітті / (619034-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP- WORK4CE) <i>Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century</i></p>
	<p>1. Центри кліматичного менеджменту в 3 українських ЗВО, забезпечені щодо їх стійкого розвитку, для консультацій та розроблення рекомендацій для промислового, транспортного, енергетичного, туристичного секторів і місцевих органів влади в сфері запобігання зміні клімату, адаптації та пом'якшення наслідків 2. Дорожня карта взаємодії промислового, транспортного, сільськогосподарського та туристичного секторів і місцевих органів влади щодо реалізації політики з кліматичного менеджменту 3. Оновлені магістерські програми за рахунок <i>нового міждисциплінарного навчального модулю «Кліматичний менеджмент»</i> на основі європейського досвіду 4. Кваліфіковані кліматичні менеджери</p>	<p>Синергія освітніх, наукових, управлінських та промислових компонентів для управління кліматом та запобігання зміні клімату / 619119-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP-CLIMAN - <i>Synergy of educational, scientific, management and industrial components for climate management and climate change prevention</i></p>
	<p>1. Адапована рамка компетентностей у сфері кліматичних послуг 2. Концепція багаторівневої освіти в сфері кліматичних послуг 3. Рекомендації щодо викладання та розроблення освітніх програм у сфері кліматичних послуг 4. Науково-освітня платформа 5. Курси для освіти впродовж життя у сфері кліматичних послуг (МООС) 6. Курси для фахівців у сфері кліматичних послуг 7. Курси для керівників і фахівців залежних від клімату галузей економіки 8. Модулі з економіки змін клімату</p>	<p>Багаторівнева освіта та підготовка у сферах кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах / 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP-ClimEd - <i>Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Практичний посібник для ефективної реалізації третьої місії університетів через співпрацю університету та громади Практичний посібник і методи оцінювання потреб громад та актуалізований аналіз потреб громад Керівництво з розроблення стратегій соціальної відповідальності (третя місія університету) та розроблені стратегії соціальної відповідальності в кожному українському університеті для подальшого поширення в Україні на національному рівні Центри UniCom для університетів та місцевих громад України, де під керівництвом викладачів, які навчають майбутніх винахідників, підприємців, освітян, інженерів та керівників, представники місцевих громад працюватимуть разом, щоб розвивати навички та якості та вирішувати проблеми, з якими стикається суспільство. 	<p>Університет – громади: посилення співпраці / 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 <i>Universities – Communities: Strengthening Cooperation</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Магістерських освітні програми з ВІМ проектування, будівництва та експлуатації будівель та споруд, з акцентом на взаємодію фахівців з різних напрямів будівельної діяльності, адаптовані до вимог ринку праці та місцевих і регіональних потреб, зокрема цифрові лекції, підручники, кейс стаді та практичні завдання. 5 обладнаних ВІМ-центрів/лабораторій на базі українських університетів-партнерів (<i>Дніпро, Київ, Львів, Одеса, Чернігів</i>). Цілісні рішення для покращення працевлаштування студентів у будівельному секторі на основі взаємодії між університетами та підприємствами. Відкрита веб платформа e-BRIDGE для навчання впродовж життя та віртуальної мобільності, зокрема 10 цифрових модулів для набуття 10 мікрокваліфікацій 	<p>Подолання розриву між університетом і промисловістю: інноваційна магістерська освітня програма, що підтримує розвиток зелених робочих місць і цифрових навичок в українському будівельному секторі / 101127884 — THE BRIDGE – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Bridging the Gap Between University and Industry: Master Curricular Supporting the Development of Green Jobs and Digital Skills in the Building Sector</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Контекстні огляди та звіти щодо європейської політики, практики та інструментів, пов'язані з енергоефективністю в Азербайджані, Грузії та Україні. Білі книги з енергоефективності (<i>Грузія, Азербайджан, Україна</i>). Бакалаврська та магістерська програми з модернізованою системою навчання і викладання з енергоефективності та зеленого партнерства. Обладнані енергетичні лабораторії (<i>Дніпро, Дрогобич</i>). Платформа для співпраці – Зелена мережа (Green Network) та Цифровий хаб – колекція оновлених і контекстно-специфічних знань, звітів, рекомендацій, сучасного аналізу в сфері енергетики 	<p>Європейська енергоефективність на шляху до зміцнення партнерства з Грузією, Азербайджаном та Україною / 101128576–3E-PARTNERSHIP–ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>European Energy Efficiency Towards Mutually Reinforcing Partnership with Georgia, Azerbaijan and Ukraine</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Мультидисциплінарний курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для бакалаврських програм, що відповідає національним / місцевим потребам та структурі програм, з відповідними цифровими навчальними ресурсами. 	<p>Реформа освітніх програм для сприяння освіті заради миру в Україні, Грузії та Молдові / 101128854-PEACEEDU–ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Curriculum Reform To Promote</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>2. Мультидисциплінарний курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для магістерських програм, що відповідає національним / місцевим потребам та структурі програм, з відповідними цифровими навчальними ресурсами.</p> <p>3. Курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для вчителів шкіл.</p> <p>4. Курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для викладачів ЗВО.</p> <p>5. Цифровий транснаціональний загальний навчальний курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>).</p> <p>6. Навчальні модулі (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для різних цільових груп з відповідними навчальними ресурсами.</p> <p>7. Студентський центр</p> <p>1. Рекомендації з педагогіки суспільно орієнтованого навчання (<i>Service-learning – навчання, орієнтоване на служіння</i>) для розвитку громади під час війни та відновлення.</p> <p>2. Освітня програма «Педагогіка суспільно орієнтованого навчання для розвитку громади під час війни та відновлення».</p> <p>3. МООС «Підходи до викладання суспільно орієнтованого навчання»</p> <p>4. Керівництво з оцінювання потреб громади (<i>Community Needs Assessment – CNA</i>) під час війни та відновлення</p> <p>5. Навчальні матеріали тренінгу «Будуємо мости. Методика CNA для відновлення»</p> <p>6. Курси з суспільно орієнтованого навчання відповідно до потреб місцевих територіальних громад для студентів.</p> <p>7. Українська ресурсна платформа суспільно орієнтованого навчання для обміну знаннями, кращих практик суспільно орієнтованого навчання та співпраці</p> <p>1. Удосконалені основні профільні навчальні дисципліни (конституційне, адміністративне, цивільне та кримінальне право) освітніх програм у галузі права в частині ціннісних орієнтирів ЄС/ЄА та включення до них компоненту ЄС/ЄА (<i>Запорізький національний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</i>).</p> <p>2. Програма професійного розвитку професорсько-викладацького складу юридичних факультетів ЗВО України для досягнення педагогічної майстерності з</p>	<p><i>Education For Peace In Ukraine, Georgia And Moldova</i></p> <p>Суспільно орієнтоване навчання для відновлення України / 101128922 – SERVU –ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 Service-Learning in Higher Education for Ukraine’s Recovery</p> <p>Модернізація правничої освіти для підтримки європейської та євроатлантичної інтеграції України / 101129068 – EU4UA –ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 Modernization of Legal Education for the Support of European and EuroAtlantic Integration of Ukraine</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>викладанні основних юридичних дисциплін відповідно до ціннісно-орієнтованого підходу ЄС/ЄА. 3. Сертифікаційна програма для вчителів загальноосвітніх шкіл щодо спільних європейських цінностей і знань про основи ЄС і НАТО. 4. Програма навчання державних службовців щодо засад ЄС та НАТО (працівників ВРУ, Уряду, судів, прокуратур, місцевих органів влади) (<i>Запоріжжя, Київ, Львів Харків, Чернівці</i>)</p> <p>1. Рекомендації щодо реформ у сфері відкритої науки / оцінювання досліджень в Україні. 2. Проект Закону України про внесення змін до законодавства щодо національної політики у сфері відкритої науки. 3. Рекомендації щодо імплементації <i>принципів CoARA</i> в політику та практику оцінювання проєктів національними грантодавцями. 4. Відкрита база даних проєктів, профінансованих <i>Національним фондом досліджень України (НФДУ)</i>. 5. Рекомендації щодо <i>державної атестації наукової діяльності ЗВО</i> на основі принципів відкритої науки. 6. Інституційний інструментарій для впровадження відкритої науки та розвитку оцінювання досліджень</p> <p>1. Концепція, стратегія та план дій із створення інтегрованої, інклюзивної та високоефективної екосистеми цифрової освіти в Україні (офіційно затверджені). 2. Відкрита Хартія DigiUni-Ukraine для учасників DigiPlatform. 3. Методологія та методичні рекомендації щодо створення цифрового контенту та цифрових курсів. 4. Правила забезпечення та удосконалення якості цифрового контенту, методика оцінювання якості цифрового контенту. 5. Всеукраїнське відкрите цифрове освітнє середовище DigiPlatform (100+ нових курсів у різних галузях знань, ексклюзивний цифровий контент з української мови, культури, історії, мистецтва України, віртуальні лабораторії тощо). 6. Спеціальні курси для тренерів і розробників контенту. 7. 600 викладачів – фасилітаторів цифрового контенту. 8. Спеціалізовані центри DigiCentre з відповідним програмним забезпеченням та обладнанням в ЗВО України (<i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний технічний університет «Харківський політехнічний</i></p>	<p>Відкрита наука для української системи вищої освіти / 101129085 – OPEN4UA-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-3 <i>Open Science for Ukrainian Higher Education System</i></p> <p>Цифровий університет - відкрита українська ініціатива / 101129236 – DIGIUNI-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-3 <i>Digital University – Open Ukrainian Initiative</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>університет», Національний університет «Києво-Могилянська академія», Львівський національний університет імені Івана Франка, Маріупольський державний університет, Сумський державний університет, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Херсонський державний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Український католицький університет) – Київ/Маріуполь, Львів, Суми, Харків, Херсон/Івано-Франківськ, Чернівці</p>	
	<p>1. Удосконалення нормативно-правової бази системи вищої освіти у частині визнання мікрокваліфікацій як складової програм навчання впродовж життя в університетах. 2. 7 освітніх програм з бізнесу та менеджменту на основі мікрокваліфікацій. 3. 350 внутрішньо переміщених осіб (ВПО) пройшли професійне навчання та соціальну адаптацію/інтеграцію в 7 областях України</p>	<p>Реакція університетів на великі перешкоди: розбудова стійкої вищої освіти для реагування та управління кризами / 101129315 – TURBO – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>The Universities' Reaction to Big Obstructions: Building Resilient Higher Education to Respond and Manage Crises</i></p>
	<p>1. Модернізовані освітні програми з психології на рівні бакалаврату, магістратури та аспірантури (Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету, Криворізький державний педагогічний університет, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Херсонський державний університет). 2. Центри психологічної стійкості та благополуччя для надання якісної психологічної підтримки університетській спільноті, постраждалим від війни, та знань і навичок з травмоінформованої терапії для студентів і викладачів, для співпраці з місцевою владою та волонтерами, які працюють з постраждалими від війни людьми</p>	<p>Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) воєнній Україні / 101129379 – BURN-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation</i></p>
		<p>Освіта для стійкого розвитку: синергія компетентностей для відновлення України / SUSTED-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 <i>Education for sustainable development: synergy of competences for the recovery of Ukraine</i></p>
	<p>Критична роль державних працівників у впровадженні циркулярної економіки: впровадження мислення циркулярної економіки у ЗБО / PubCirEco -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 <i>Critical Role of Public</i></p>	

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
<p><i>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство</i> (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>		<p><i>Employees in Circular Economy Implementation: Embedding Circular Economy Thinking in HEIs</i></p> <p>Відновлення зростання сільського господарства в постконфліктній Україні та перехідна Грузія / ReGrow-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Rebuilding Growth in Agriculture in Post-Conflict Ukraine & Transitioning Georgia</i></p> <p>Навчальний центр безпеки для єдиної стійкості та ефективних комунікацій / SECURE-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Security Education Center for Unified Resilience and Effective Communications</i></p> <p>Розвиток екосистем мікрокваліфікацій в Україні та Монголії для конкурентоспроможної та стійкої зеленої економіки / DOMANI-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Developing Micro-credentials Ecosystems in Ukraine and Mongolia for Competitive and Resilient Green Economies</i></p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</i> <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>1. Аналітичний огляд нормативної бази з регулювання забезпечення якості вищої освіти в Україні, <i>звіт з моніторингу</i> існуючого стану української системи якості вищої освіти, «Дорожня карта» трансформації системи забезпечення якості у нові правові рамки на основі кращих європейських практик, <i>аналітичні звіти</i> щодо досвіду європейських країн-партнерів та щодо структури і функціональності систем внутрішнього забезпечення якості українських ЗВО – 2015 р.</p> <p>2. Рекомендації щодо політики і процедур для системи <i>зовнішнього забезпечення якості</i>.</p> <p>3. Рекомендації для ЗВО щодо структури, функцій та процедур системи <i>внутрішнього забезпечення якості</i>.</p> <p>4. Типові моделі зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, засновані на стандартах ENQA, зокрема щодо залучення студентів у процеси самооцінювання ЗВО.</p>	<p>Система забезпечення якості в Україні: розвиток на основі стандартів і правил ENQA / (2015-CBHE-SP-QUAERE) <i>Quality Assurance system in Ukraine: development on the base of ENQA standards and guidelines</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</p>	<p>Результати Outcomes</p>	<p>Проекти Projects</p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalization</p>	<p>5. Пілотна акредитація освітніх програм в ЗВО-партнерах експертами з незалежних європейських агентств.</p> <p>6. Стратегії забезпечення якості, процедури, інструменти; стандарти і критерії для самооцінювання ЗВО на інституційному рівні.</p> <p>7. Організаційна інфраструктура забезпечення якості в ЗВО: Сумський державний університет, Хмельницький національний університет, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Львівський національний університет імені Івана Франка, Бердянський державний педагогічний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова.</p> <p>8. Навчальні матеріали з питань внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти</p> <p>1. 3 університетські фабрики-лабораторії – фаблабів (FABLAB) в ЗВО (Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського» (Інститут прикладного системного аналізу), Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя) для розвитку інженерної креативності, залучення студентів до підприємницької діяльності, сприяння працевлаштуванню.</p> <p>2. Модернізовані освітні програми, методика викладання і зміст дисциплін з інженерних спеціальностей на основі провідного досвіду європейських університетів і фаблабів;</p> <p>3. Мережева інфраструктура підтримки молодіжного інноваційного підприємництва за допомогою налагодження взаємодії університетів, бізнесу і виробництва</p> <p>1. Пропозиції для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та МОН України щодо нормативно-правової бази для забезпечення якості освітніх програм третього рівня вищої освіти в контексті європейської інтеграції, зокрема стандартів вищої освіти і процедур акредитації.</p> <p>2. Пропозиції для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та ЗВО щодо побудови систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості для підвищення якості освітніх програм третього рівня вищої освіти.</p> <p>3. Рекомендації щодо інтернаціоналізації освітніх програм третього рівня вищої освіти.</p>	<p>Створення мережі та інфраструктури підтримки молодіжного інноваційного підприємництва на платформі фаблабів / (2015-СВНЕ-JP– FABLAB) <i>Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on Fablab platforms</i></p> <p>Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських рекомендацій / (2016-СВНЕ-SP-С3QA) <i>Promoting internationalization of research through establishment of Cycle 3 QA System in line with the European Agenda</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>4. Підрозділи з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Київському національному торговельно-економічному університеті, Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця. 5. Акредитовані програми третього рівня вищої освіти 2 університетів</p>	
	<p>1. П'ять національних університетських регіональних центрів підготовки докторів філософії – ДокХабів (західний, центральний, східний, південний, південно-східний) на базі ЗВО – Національний університет «Києво-Могилянська академія», Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, Національний університет «Львівська політехніка», Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, – як міжінституційні докторські школи для провадження і організації наукової освіти, що керуються розробленим <i>Регламентом</i> діяльності, мають інфраструктуру для відстежування процедур зарахування, контролю успішності аспірантів, процедур якісного наукового керівництва, мобільності, навчальної роботи, дослідницьких результатів і публікацій, забезпечують формат змішаного навчання. 2. Пропозиції щодо вдосконалення і розроблення нормативних документів для МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які уможливають інтеграцію дослідницького середовища для наукової освіти, академічну мобільність у межах України, функціональну міжінституційну співпрацю ЗВО та наукових установ для забезпечення підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (зокрема, регулювання <i>трансферу коштів між бюджетними ЗВО та науковими установами</i> (сплата за навчання, співкерівництво аспірантами), <i>визнання кредитів ЄКТС національної та міжнародної мобільності, ліцензування та акредитація міжінституційних спільних освітньо-наукових програм PhD</i>)</p>	<p>Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України / (2016-CBHE-SP-DocHub) Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions</p>
	<p>1. Національний кодекс академічної добросовісності. 2. Кодекси академічної добросовісності в ЗВО (Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (<i>Харків</i>), Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Хмельницький національний університет, Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Ю.Бугая (<i>Київ</i>))</p>	<p>Європейське законодавство в сфері прав людини для університетів України та Молдови / (2016-CBHE-JP-HRLaw) European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova</p>
	<p>1. Рекомендації та процедури для систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, спрямовані на вдосконалення освітніх програм та інших заходів. 2. Пропозиції щодо розроблення та розвитку бакалаврських і магістерських програм із залученням роботодавців і студентів.</p>	<p>Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в закладах вищої освіти / (2017-CBHE-SP-EDUQAS) Implementation of Education</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</p>	<p>Результати Outcomes</p>	<p>Проекти Projects</p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</p>	<p>3. Технології оцінювання якості бакалаврських і магістерських програм. 4. Модернізовані інформаційні системи для внутрішнього оцінювання якості вищої освіти в університетах. 5. Мережа експертів із забезпечення якості на основі співпраці: університет-бізнес-уряд (для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, МОН України). 6. Підрозділи із забезпечення якості вищої освіти в університетах (Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний університет «Львівська політехніка», Донецький державний університет управління (Маріуполь), Національна металургійна академія України (Дніпро))</p>	<p><i>Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs</i></p>
	<p>1. Концепція методології та змісту освітніх програм відповідно до парадигми «Промисловість 4.0» (Концепція вищої освіти 4,0). 2. Кейс-стаді, що представляють досвід університетів Європейського Союзу в контексті парадигми «Промисловість 4.0». 3. Рекомендації щодо модернізації інженерних освітніх програм з фокусом на нові трансдисциплінарні компетентності, необхідні для експлуатації підприємств майбутнього та забезпечення відповідності вищої інженерної освіти новим викликам парадигми «Промисловість 4.0». 4 Нова навчальна дисципліна «Управління бізнесом в умовах Промисловості 4.0» (5 кредитів ECTS), запроваджена у магістерських програмах. 5. Регулярні колоквиуми для підвищення кваліфікації викладачів в контексті парадигми «Промисловість 4.0». 6. Навчальні лабораторії «Віртуальне підприємство» з штатом працівників загальною кількістю 24 особи, засновані в ЗВО (Національна металургійна академія України (Дніпро), Донецький національний технічний університет (Покровськ), Луцький національний технічний університет, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова); бізнес-плани стійкого функціонування лабораторій в контексті надання консультаційних послуг для промислових компаній</p>	<p>Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні / (2019-SBHE-JP-HEIn4) <i>Boosting the role of HEIs in the industrial transformation towards the Industry 4.0 paradigm in Georgia and Ukraine</i></p>
	<p>1. Керівництво щодо процедури визнання кваліфікацій на основі розробленої методології визнання, сумісної з Національною рамкою кваліфікацій, <i>вкл.</i> з рекомендаціями щодо політики. 2. Посібник для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 3. Регіональні центри визнання та підготовки на базі ЗВО (Сумський державний університет, Донецький державний університет управління (Маріуполь), Національний лісотехнічний університет (Львів), Національний університет «Одеська морська</p>	<p>Підтримка визнання кваліфікацій для українських університетів / (2019-SBHE-SP-QuaRSU) <i>Qualifications Recognition support for Ukrainian Universities</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, добročесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>академія» та Херсонський національний технічний університет) та Платформа підтримки визнання за участю Федерації роботодавців України та Міністерства освіти та науки України</p>	
	<p>1. Огляд кращих європейських практик з Відкритої науки, веб-розроблення та веб-доступності 2. Відкрита онлайн-платформа для незалежного оцінювання (peer review) результатів досліджень в українських закладах вищої освіти як механізм забезпечення якості, розроблений на основі кращих європейських практик з Відкритої науки, веб-розроблення та веб-доступності 3. Нові навчальні дисципліни з Відкритої науки для студентів магістратури та аспірантів 4. Відкритий онлайн-курс з Відкритої науки</p>	<p>Відкриті практики, прозорість та добročесність для сучасної академічної спільноти / (618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP-OPTIMA) <i>Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia</i></p>
	<p>1. Повноцінний міжінституційний інклюзивний віртуальний кампус (МІВК); 2. Міжвузівська угода(и) про інклюзивну цифрову освіту через МІВК; 3. 4 внутрішні політики щодо організації, надання та забезпечення якості цифрової освіти через МІВК; 4. 4 ЗВО, добре обладнані для забезпечення та підтримки інклюзивного цифрового навчання; 5. 4 внутрішні політики та інструкції щодо розроблення та впровадження інклюзивних онлайн-курсів; 6. 50 викладачів / адміністративних працівників ЗВО і 200 студентів, що опанували алгоритми інклюзивного цифрового навчання через МІВК; 7. 12 інклюзивних цифрових курсів у сфері підприємництва англійською та українською мовами (мінімум по 5 кредитів ECTS кожен); 8. 200 студентів пройшли підготовку у сфері підприємництва.</p>	<p>Забезпечення академічної свободи та інклюзії шляхом цифровізації / 101081850-AFID-ERASMUS-EDU-2022-CBHE <i>Providing of Academic Freedom and Inclusion through Digitalization</i></p>
	<p>1. Удосконалена методологія дистанційної освіти. 2. Нормативне та методичне забезпечення для запровадження дистанційної освіти у ЗВО 3. Експериментальні навчальні лабораторії та спеціальні структурні підрозділи дистанційної освіти у ЗВО. 4. Дистанційні магістерські програми</p>	<p>Дистанційна освіта майбутнього: кращі практики ЄС у відповідь на запити сучасних здобувачів вищої освіти та ринку праці / 101083143 — DEFER — ERASMUS-EDU-2022-CBHE - <i>Distance education for future: best EU practices in response to the requests of modern higher education seekers and labor market</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>1. Оновлені курси для магістрів і для підвищення кваліфікації викладачів. 2. Оновлені стратегії інтернаціоналізації: Дорожня карта для локальних університетів</p>	<p>Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні / 101083203 — BOOST — ERASMUS-EDU-2022-CBHE <i>Bringing opportunities and organizational success to small local universities in Ukraine</i></p>
	<p>1. Інноваційні освітні програми, пов'язані з екологічним та енергоефективним режимом електричної інженерії, інформаційно-комп'ютерними системами, кібербезпекою, технологіями автоматичного контролю, електричним та електронним обладнанням, інженерією та управлінням автомобільним транспортом, електромобілями, автомобілебудуванням, а також як необхідні компетентності наскрізних навичок і знань з підприємництва. 2. Спільні програми подвійних дипломів європейських та українських, молдавських університетів. 3. Інноваційні схеми практичної підготовки, зокрема стажування та професійні курси на підприємствах. 4. Цифровізація вищої освіти з практичною підготовкою, зокрема <i>специфічне програмне забезпечення</i> для діагностики, ремонту та обслуговування сучасного виду транспорту. 5. Віртуальна та дистанційна практика (лабораторії), зокрема заняття з моделювання, симуляції, побудови та налагодження моделей. 6. Екосистема цифрового навчання DIGITRANS на основі цифрової розподіленої освітньої інфраструктури з відкритим інтерфейсом для підключення до майбутньої Платформи відкритих університетів в Україні</p>	<p>Цифрова трансформація освітнього процесу ЗВО в Україні та Молдові для стійкого співробітництва з підприємствами / 101127683 – DIGITRANS — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Digital Transformation of HEIs Education Process in Ukraine and Moldova for Sustainable Engagement With Enterprises</i></p>
	<p>1. Оновлені освітні програми на основі DigcompEDU та GreenComp з використанням педагогічних методів, модернізованих відповідно до розробленої методології, та доступом до надійного освітнього програмного забезпечення та платформ. 2. Удосконалені механізми забезпечення якості в університетах. 3. Посібник з інклюзії для викладачів. 4. Рекомендацій щодо політики з покращення зв'язку у віддалених районах</p>	<p>Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження спільної інклюзивної та зеленої структури на основі кращих практик та політичних рекомендацій ЄС / 101128509 – RE-DIRECTION — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Redefining Higher Education on a Digital Context and Mainstreaming a Common</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>		<p><i>Inclusive and Green Structure based on EU Best Practices and Policy Recommendations</i></p>
	<p>1. 24 освітні програми з іноземних мов, оновлені за змістом (цифрові та міждисциплінарні навички), форматом (електронні, з широким доступом) та методами (залучення, інтерактивне навчання, проблемно-орієнтоване навчання). 2. Програми тренінгів зі створення освітніх продуктів для вивчення іноземних мов із використанням ІКТ. 3. Відкриті онлайн-курси. 4. Мережа віртуальних центрів (Вінниця, Дніпро, Житомир, Миколаїв, Тернопіль, Харків)</p>	<p>Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / №101128713 — DIGIFLED – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies</p>
	<p>1. Три 3D-центри з відповідним обладнанням і програмним забезпеченням для 3D-моделювання та створення прототипів (Київ, Хмельницький, Луцьк). 2. 6 курсів/модулів з 3D-концепцій в індустрії моди (3D-цифровий дизайн/3D Digital Design, віртуальне прототипування/Virtual Prototyping, адитивне виробництво/Additive Manufacturing, віртуальна демонстраційна зала/Virtual Showroom, цифрові аватари/Digital Avatars, 3D-сканування тіла/3D body scanning, цифрові матеріали/Digital Materials та 3D-платформи співпраці/3D Collaboration Platform в індустрії моди та їхній вплив на дизайн, розробку, виробництво та просування модних товарів) для <i>бакалаврських</i> і <i>магістерських</i> програм. 3. Стандартизована освітня програма для безперервного навчання професіоналів в індустрії моди</p>	<p>3D концепції для освіти моди в Україні / 101128856 – 3D4U– ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 3D Concepts for Fashion Education in Ukraine</p>
	<p>1. Навчальне середовище NEXT-Study (спільний <i>репозиторій</i> різноманітних навчальних ресурсів, зокрема інноваційні навчальні ресурси з цифрових навичок і цифрової грамотності, «м'яких» навичок, інформації про психічне здоров'я та правові аспекти цифровізації) для неформальної освіти студентів. 2. Віртуальна платформа NEXT-Collaboration, спрямована на покращення комунікаційних навичок у віртуальному робочому середовищі, посилення командної роботи студентів, а також покращення їхніх цифрових компетентностей шляхом проведення конкурсу студентських проектів. 3. Сучасні мультимедійні лабораторії (Київ, Львів, Одеса, Черкаси)</p>	<p>Цифрові трансформації для підтримки праці наступного покоління / 101129022 — NEXT – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 Digital Transformations for Supporting Next-Generation Labour</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>1. Сучасні стратегічні плани та заходи з інтернаціоналізації та стійкого розвитку (<i>Харківський національний університет внутрішніх справ, Харківський національний університет радіоелектроніки, Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України, Університет імені Альфреда Нобеля</i>).</p> <p>2. Підготовлені викладачі (щодо нових методик викладання, мовної стратегії, управління гетерогенними групами студентів, віртуального обміну та стійкого розвитку).</p> <p>3. Модернізоване обладнання та програмне забезпечення для підтримки інтернаціоналізації та віртуальних обмінів</p>	<p>Потенціал стійкості та інтернаціоналізації для сприяння модернізації вищої освіти новачків із країн Східного партнерства / 101129029- SIN-NEC-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1 <i>Sustainability and Internationalization Capacities to Promote Modernisation of Newcomers Higher Education in Neighbourhood East Countries</i></p>
		<p>Модернізація магістерських програм для підтримки трансформації лісового сектору для післявоєнної зеленої відбудови України / ForestPost –ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Modernizing master programs to support forest sector transformation towards Ukraine’s post-war green rebuilding</i></p>
		<p>Реалізація цілей стійкого міського розвитку в бакалаврській програмі з транспорту / ISDEGO –ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Implementation of Sustainable Urban Development Goals in Transport Bachelor Degree</i></p>
		<p>Посилення цифрових навичок у вищій освіті у водному секторі / DIGISKILLS –ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Strengthening digital skills in the water sector higher education</i></p>
<p>Розвиток персоналу ЗВО <i>University staff development</i></p>	<p>1. Програми підвищення кваліфікації з запровадження нових педагогічних підходів, методів CLIL & ELT для викладачів ЗВО та вчителів шкіл.</p> <p>2. Електронний курс «Методика CLIL» та курси на основі CLIL</p>	<p>Розвиток потенціалу з підготовки учителів/викладачів іноземної мови як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України (2019-CBHE-JP-MultiEd) <i>Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Розвиток персоналу ЗВО <i>University staff development</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегія та модель досконалості викладання на основі європейських освітніх інновацій 2. Мережа 9 Центрів досконалості викладання (<i>Teaching Excellence</i>) у партнерських ЗВО 3. Рекомендації до Положення про атестацію викладачів ЗВО 4. Освітня програма з досконалості викладання, заснована на Рамці досконалості викладання (<i>професійному стандарті</i>), включаючи силабуси курсів та МООС 5. Методологія оцінювання для процедури сертифікації 6. Програми сертифікації викладачів ЗВО на основі європейських передових практик та освітніх інновацій для забезпечення високої якості викладання (<i>акредитовані/ліцензовані</i>) 	<p>Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційний підхід до сприяння досконалості викладання / (619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP-UTTERLY) <i>University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 11 мікрокваліфікацій на основі МООС (4-6 кредитів ECTS) 2. Національна та інституційні рамки щодо надання та визнання мікрокваліфікацій для викладачів; 3. Національний план щодо запровадження мікрокваліфікацій 	<p>Мікрокваліфікації на основі МООС для професійного розвитку викладачів / 101082858 — CRED4TEACH — ERASMUS-EDU-2022-CBHE <i>MOOC-based micro-credentials for teacher professional development</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опитувальник для визначення рівня цифрових компетентностей освітян – учителів дошкільної і шкільної освіти та викладачів ЗВО. 2. Стратегічний план щодо розвитку цифрових компетентностей освітян в університеті та регіоні (<i>Вінницька, Запорізька, Полтавська, Тернопільська області</i>). 3. Національні рекомендації щодо розвитку цифрових компетентностей освітян на основі Digital Competence Framework. 4. 14 курсів з розвитку цифрових компетентностей освітян в кожному університеті. 5. 3 курси «Використання цифрових технологій для розвитку цифрових та обчислювальних навичок в дошкільному віці» (для бакалаврату), «ІКТ для розвитку креативного, критичного та аналітичного мислення» (для магістратури), «Освітні технології» (для аспірантури). 6. МООС «Цифрові навички та компетентність педагога». 7. Тест із цифрової гігієни для студентів, учителів і викладачів. 8. Центри досконалості цифрового навчання та освітніх технологій (Centres of Excellence of Digital Learning and Educational Technologies) з відповідним обладнанням (навчальних роботи, планшети, смарт-панелі тощо) та курсами підвищення кваліфікації «Як розробити цифрову підтримку для курсу», «Цифрові технології для 	<p>Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства / 101129280 – BEAUCOUP — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-Strand-3 <i>Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
<p><i>Розвиток персоналу ЗВО University staff development</i></p>	<p>навчання протягом життя» (Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, Запорізький національний університет, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 обладнаних хабів креативності (Creativity Hubs). 2. Інтерактивне програмне забезпечення для <i>інклюзивного</i> навчання OPENSOURCE SOFTWARE. 3. Модульний MOOC на основі методології гейміфікації, що дозволяє створювати тренінги «а la carte», включаючи різні компетентності та рівні володіння компетентностями відповідно до Європейської рамки компетентностей EntreComp і Глобальної рамки компетентностей. 4. MOOC з створення MOOC на основі гейміфікації за допомогою програмного забезпечення OPENSOURCE. 5. Інструмент оцінювання рівня інноваційності, креативного підприємництва та глобальних компетентностей. 6. Рекомендації щодо створення Європейської глобальної рамки компетентностей. 7. Рекомендації щодо оновлення Європейської рамки компетентностей EntreComp. 8. Рекомендації щодо програм з <i>мікрокваліфікацій</i> для навчання або оцінювання компетентності 	<p>Розвиток підприємливості, креативності та міжкультурних компетентностей для якісного викладання в Україні / 101129457 - UA-TALENT-UP — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-Strand-2 <i>Stepping-Up Entrepreneurship, Creativity and Intercultural Competences for High Quality Teaching in Ukraine</i></p>
<p><i>Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка Governance & Leadership in higher education: internationalization, student governance & support</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інститут Омбудсмену у сфері забезпечення прав студентів: Студентські офіси з захисту прав та відстоювання інтересів студентів у ЗВО (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Полтавський університет економіки і торгівлі). 2. Методичне забезпечення курсів та електронні навчальні матеріали щодо функціонування інституту Омбудсмену, захисту прав і відстоювання інтересів студентів на основі позитивного досвіду країн ЄС. 3. Партнерська мережа та веб-портал щодо діяльності інституту Омбудсмену <ol style="list-style-type: none"> 1. Офіси Студентського Омбудсмену в ЗВО (Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (Харків), Національний аерокосмічний університет ім. М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Хмельницький національний університет, Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Ю.Бугая (Київ) 	<p>Створення інституту Омбудсмена по правам студентів / (2015-CBHE-JP-AESOP) <i>Advocacy Establishment for Students through Ombudsman Position</i></p> <p>Європейське законодавство в сфері прав людини для університетів України та Молдови / (2016-CBHE-JP-HRLaw) <i>European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка <i>Governance & Leadership in higher education: internationalization, student governance & support</i></p>	<p>1. Звіт щодо аналізу стану та потенціалу впровадження проєктів студентської мобільності та інтернаціоналізації ЗВО – роль мобільності в освітньому процесі, законодавства, яке регулює студентську мобільність, поточних практик запровадження мобільності в ЗВО, кращих практик міжнародної мобільності.</p> <p>2. Методичні рекомендації для запровадження та реалізації проєктів студентської мобільності у різних сценаріях її виконання, зокрема проєктів віртуальній мобільності для студентів з обмеженими можливостями/ особливими потребами.</p> <p>3. Європейські видання з питань інтернаціоналізації освіти, організації студентської мобільності, управління міжнародними проєктами, основ міжкультурного спілкування і культурного різноманіття.</p> <p>4. Оснащені відділи міжнародної співпраці / офіси студентської мобільності задля якісної підтримки проєктів студентської мобільності в ЗВО (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Миколаївський національний аграрний університет, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Луцьк).</p> <p>5. Програма віртуальної мобільності (для магістрантів і аспірантів), що включає курси з методології провадження наукових досліджень, аспектів участі у мобільності – основи міжособистісної комунікації, культурне різноманіття, управління часом, розбудова мережі контактів, розміщені на спеціальному онлайн-ресурсі, як підготовчий етап до мобільності.</p> <p>1. Дорожня карта інтеграції та адаптації іноземних студентів в українських ЗВО, яка включає всі аспекти інтеграції та адаптації іноземних студентів, зокрема модернізацію інфраструктури ЗВО, адміністративних процедур та інформаційної підтримки, на основі досвіду ЄС щодо розвитку толерантного багатокультурного міжнародного середовища</p> <p>2. Курс з адаптації іноземних студентів</p> <p>3. Адаптовані освітні програми для іноземних студентів задля удосконалення якості освіти</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації адміністративного персоналу та науково-педагогічних працівників з питань адаптації та інтеграції іноземних студентів, розроблені на основі досвіду ЄС</p> <p>1. Інноваційна система тьюторства і менторства; 2. Навчальні матеріали, методи та інструменти для підтримки тьюторства / менторства</p>	<p>Розвиток потенціалу задля запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії / (2016-CBHE-SP-MILETUS) Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia</p> <p>Адаптація та інтеграція іноземних студентів / (619451-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP-INTERADIS) International Students Adaptation and Integration</p> <p>Сприяння професійній освіті та активній участі студентів через становлення комплексної системи менторства та тьюторства у ЗВО /</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекту Projects</i></p>
<p><i>Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка Governance & Leadership in higher education: internationalization, student governance & support</i></p>	<p>3. Алгоритми налагодження ефективної взаємодії між академічним та неакадемічним середовищами для покращення працевлаштування молоді; 4. Нові/модернізовані послуги студентам для покращення їхньої співпраці з приватним сектором на основі розроблених моделей, методів та інструментів</p>	<p>PROMENT 101082696-ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2- Promoting professional education and students engagement through comprehensive mentoring and tutoring system at HEIs</p>
	<p>1. Модель персоналізованого навчання та інтелектуального наставництва та методичне забезпечення моделі. 2. Інформаційно-діагностична онлайн-платформа SMART на основі адаптації віртуального навчального середовища з відкритим кодом. 3. Університетські коворкінг-центри «Навчання без обмежень» у кожному університеті-партнері.</p>	<p>Персоналізована модель навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального наставництва «Навчання без обмежень» / 101082928 — SMART-PL — ERASMUS-EDU-2022-CBHE - Students' personalized learning model, based on the virtual learning environment of intellectual tutoring "Learning with no limits"</p>
		<p>Впровадження європейського підходу поступливого менеджменту у вищу освіту України / EUComplianceM4UA — ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 Implementation of the European approach of Compliance Management in higher education in Ukraine</p>
		<p>Модернізація та цифрова трансформація відділів міжнародних зв'язків у ЗВО / IROconnect — ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 Modernization and Digital Transformation for International Relations Offices in HEI's</p>
	<p>Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти / AMUSE — ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education</p>	

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Реформа вищої освіти у галузі Охорони здоров'я <i>Reforming higher education in Health</i></p>	<p>1. Модернізація освітніх програм з охорони здоров'я на основі впровадження навчання на медичних помилках у ЗВО (Запорізький державний медичний університет, Буковинський державний медичний університет (Чернівці)).</p> <p>2. Методика «Віртуальний пацієнт», заснована на віртуальних кейсах, для допомоги майбутнім лікарям уникнути найбільш поширених помилок в процесі діагностики і лікування в безпечних умовах (до роботи з реальними пацієнтами).</p> <p>3. Педіатричні кейси для навчання на медичних помилках, перепрофільовані та адаптовані до умов української системи охорони здоров'я (міжнародні кейси, перекладені українською мовою).</p> <p>4. Стратегії та інструменти оцінювання успішності студентів щодо педіатричних кейсів на основі визначених результатів навчання.</p> <p>5. Медичні освітні мережі для створення, обміну і дисемінації багатомовних, багатокультурних джерел, націлених на запобігання або зниження кількості медичних помилок.</p> <p>1. Модернізовані освітні програми в ЗВО (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова).</p> <p>2. Міждисциплінарна міжнародна мережа на основі встановлених зв'язків між (біо)медичними та соціально-економічними науковими спільнотами, науковцями і практиками у сфері охорони здоров'я, інновацій та суспільства.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації викладачів щодо студентоцентризованих підходів і технологій з використанням ІКТ у викладанні та навчанні, сучасних тенденцій в предметній галузі, вдосконалення англійської компетентності.</p> <p>4. Курси з управління охороною здоров'я, міждисциплінарні курси «Суспільство та здоров'я», «Міждисциплінарна епідеміологія».</p> <p>5. Онлайн курси – «Інновації, охорона здоров'я та суспільство», «Управління в системі охорони здоров'я»</p> <p>1. Модернізована бакалаврська програма з фізичної терапії.</p> <p>2. Нова магістерська програма з фізичної терапії, направлена на професійне вдосконалення за різними спеціалізаціями фізичної терапії (ортопедії, неврології, спорт тощо) на основі нового змісту та інноваційних методів викладання та навчання.</p> <p>3. Лабораторії (центри) реабілітації, міні-бібліотеки з фізичної терапії у 4 ЗВО (Національний університет фізичного виховання і спорту України (Київ), Львівський</p>	<p>Навчання на медичних помилках / (2015-СВНЕ-JP-TAME) Training Against Medical Error</p> <p>Поєднання інновацій, охорони здоров'я та спільнот: освітній розвиток потенціалу в сусідніх регіонах Східної Європи / (2015-СВНЕ-JP-BIHSENA) Bridging Innovations, Health and Societies: Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas</p> <p>Інноваційна освіта у сфері реабілітації – впровадження нових магістерських програм в Україні / (598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-СВНЕ-JP-REHAB) Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new Master degree programs in Ukraine</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Реформа вищої освіти у галузі Охорони здоров'я <i>Reforming higher education in Health</i></p>	<p>державний університет фізичної культури, Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, Сумський державний університет).</p> <p>4. 40 підготовлених і сертифікованих викладачів-фізіотерапевтів 4 ЗВО, здатних викладати та навчати відповідно до європейських стандартів.</p> <p>5. Факультети перепідготовки для перекваліфікації фізичних терапевтів відповідно до нових стандартів із залученням експертів з країн ЄС.</p> <p>6. Професійний профіль фізичного терапевта, який відповідає міжнародним вимогам, затверджений на національному рівні як стандарт для українських університетів, які запроваджують освітню програму з фізичної терапії.</p> <p>7. Визнання фізичної терапії як самостійної професії Міністерством охорони здоров'я України та зміна системи медичного обслуговування, де працюють нові фахівців з фізичної терапії.</p> <p>8. Збільшення до 2023 р. кількості випускників ЗВО, що здійснюють підготовку фізичних терапевтів, до 5000 (поточні потреби ринку праці у фізичних терапевтах складає приблизно 35 000)</p> <p>1. Нова освітня програма підготовки професійних терапевтів – ерготерапевтів (для лікарень, реабілітаційних центрів) на основі інноваційних методів викладання та навчання, змішаного навчання у 3-х ЗВО (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Хмельницький національний університет, Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту(Дніпро).</p> <p>2. Визнання кваліфікації випускників нової програми з ерготерапії органами державної влади, приватним сектором</p> <p>1. Регіональний альянс глобального здоров'я Східна Європа – Центральна Азія (Грузія, Казахстан, Україна) як інституціолізований механізм регіональної співпраці, обміну знаннями, організації тренінгів, проведення досліджень щодо громадського здоров'я</p> <p>2. 6 навчальних дисциплін з основної тематики глобального здоров'я в магістерських і PhD програмах з громадського здоров'я</p> <p>3. 3 навчальні дисципліни з методів дослідження глобального здоров'я в магістерських і PhD програмах з громадського здоров'я</p> <p>1. Освітні програми з комп'ютерними технологіями викладання та навчання, навчально-методичними матеріалами та інструментами з вивчення клінічних навичок відповідно до стандартів Всесвітньої федерації медичної освіти</p>	<p></p> <p>Розвиток освітньої програми з ерготерапії в Україні / (2019-CBHE-JP-UKROTNE) <i>Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine</i></p> <p>Розбудова академічного потенціалу в сфері глобальної охорони здоров'я у регіоні Східна Європа – Центральна Азія / (618868-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP-BACE) <i>Building Academic Capacity in Global Health in the Eastern Europe - Central Asia Region</i></p> <p>Моделювання в бакалаврській медичній освіті для підвищення рівня безпеки та якості догляду за пацієнтами (618812-EPP-1-2020-1-GE-EPPKA2-CBHE-JP-SAFEMED) <i>Simulation in</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Реформа вищої освіти у галузі Охорони здоров'я <i>Reforming higher education in Health</i></p>	<p>2. Платформа базових клінічних навичок для надання консалтингових послуг дистанційно, пов'язана через регіональну мережу практикуючих лікарів</p> <p>3. Центри клінічних навичок у ЗВО для консультаційних послуг суміжним клінікам, медичним асоціаціям та іншим організаціям</p>	<p><i>Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care</i></p>
	<p>1. Розроблені реалістичні сценарії навчання з використанням методології сценарій-орієнтованого навчання та симуляційної медицини (по 10 сценаріїв для кожної цільової групи - медичних працівників, вчителів, поліцейських)</p> <p>2. Навчальні матеріали з надання першої та невідкладної допомоги, доступні для широкого кола цільових груп та широкої громадськості</p> <p>3. Навчальний курс для студентів-медиків, поліцейських та викладачів/вчителів з надання першої (в т.ч. психологічної) та невідкладної допомоги з використанням методології сценарій-орієнтованого навчання та симуляційних технологій</p> <p>4. Модернізовані освітні програми з використанням сценарій-орієнтованого навчання та симуляційної медицини в українських медичних університетах-партнерах та університетах внутрішніх справ для викладачів-медиків, зокрема щодо особливостей компетентного психологічного супроводу постраждалих на інших осіб</p> <p>5. Мережа освітніх центрів надання першої та невідкладної допомоги з використанням сценарій-орієнтованого навчання, симуляційної медицини та психологічної підтримки</p>	<p>Симуляційна медицина та сценарне навчання для невідкладної допомоги / 101082077-SimS-ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 <i>Simulation Medicine and Scenario-based learning for Emergency Care /</i></p>
	<p>1. Орієнтовані на громаду модулі з надання базової підтримки життя (BLS) і модулі догоспітальної допомоги при травмах як складові освітніх програм медичної освіти в ЗВО (<i>Луганський державний медичний університет, Полтавський державний медичний університет, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського</i>).</p> <p>2. Навчальні матеріалів (посібники з надання першої медичної допомоги/ базової підтримки життя для персоналу, студентів і представників громад тощо).</p> <p>3. Навчальне обладнання для підготовки з надання першої медичної допомоги/ базової підтримки життя (манекени, симулятори та інші освітні матеріали) для ЗВО.</p> <p>4. Основні засоби медичного призначення для навчання з надання базової підтримки життя (BLS) і догоспітальної допомоги при травмах (для <i>10 800 представників</i> громад України).</p> <p>5. 9 викладачів і 108 студентів-медиків підготовлені з надання базової підтримки життя та догоспітальної допомоги при травмах.</p>	<p>Підготовка з надання невідкладної допомоги (підтримки життя) для представників закладів вищої освіти та громад, які проживають у зонах ризику бойових дій в Україні та Грузії / 101129296 — LIFESTRAND-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Life Support Training and Dissemination (Lifstrand) for Higher Education Institutions and Community Representatives Living in Military Risk Areas of Ukraine and Georgia</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекту Projects</i></p>
<p><i>Реформа вищої освіти у галузі Охорони здоров'я Reforming higher education in Health</i></p>	<p>6. 10 800 представників громад, які проживають на окупованих Росією територіях України або в сусідніх регіонах, підготовлені з надання базової підтримки життя та догоспітальної допомоги при травмах</p>	<p>Цифрова трансформація медичної освіти в Україні / UkraineDigiTrans-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Digital Transformation for Medical Education in Ukraine</i></p>
<p><i>Реформа педагогічної вищої освіти Teacher education reforming</i></p>	<p>1. 3D-карта (дидактика, технології, освітні установи) освіти в Україні та найкращих освітніх продуктів ЗВО ЄС 2. Модернізовані бакалаврські та магістерські програми підготовки учителів – 18 нових навчальних дисциплін з урахуванням найсучасніших методик викладання з використанням ІКТ та методів дослідження у 6 ЗВО (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ), Київський університет імені Бориса Грінченка, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського (Одеса), Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка (Старобільськ). 3. Нові навчальні матеріали з методики викладання STEAM предметів. 4. Керівництво щодо створення профілю вчителя з переліком цифрових компетентностей. 5. 450 викладачів, підготовлених з методики викладання STEAM. 6. «Інноваційний клас» у ЗВО – навчальний простір 21 Століття, побудований на основі найкращих європейських практик з використанням ІКТ. 7. MoPED екосистема, що забезпечить взаємодію з основними стекхолдерами в освіті</p> <p>1. Українська рамка цифрових компетентностей для педагогів та громадян, включаючи переселенців і ветеранів АТО, на базі Європейської рамки цифрових компетентностей. 2. Центри цифрових компетентностей dComFra (з необхідним програмним забезпеченням та обладнанням для практичної реалізації проектно орієнтованого</p>	<p>Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання / (2017-UA-CBHE-JP-MOPED) <i>Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments</i></p> <p>Рамка цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян / (2018-CBHE-SP- dComFra) <i>Digital Competence Framework for Ukrainian teachers and other citizens</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Реформа педагогічної вищої освіти <i>Teacher education reforming</i></p>	<p>підходу та дистанційного навчання) для підвищення кваліфікації вчителів, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян задля забезпечення працевлаштування та залученості у життя суспільства на базі університетів: <i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський національний університет культури і мистецтв, Національний політехнічний університет «Харківський політехнічний інститут», Харківський національний університет радіоелектроніки, Донецький національний технічний університет (Покровськ), Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Полтавська обл.), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.</i></p> <p>4. Платформа дистанційної освіти для підвищення кваліфікації шкільних вчителів і вчителів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян.</p> <p>5. Навчальні модулі з цифрових компетентностей (14) для цільових груп: (1) вчителі закладів середньої та професійної (професійно-технічної) освіти; (2) для переселенців, ветеранів АТО та їх організацій; (3) для зацікавлених громадян</p> <p>1. Національні рекомендації щодо багатомовної вищої освіти. 2. Стратегії багатомовної освіти для 8 ЗВО (<i>Запорізький національний університет, Миколаївський національний університет, Черкаський національний університет, Полтавський національний педагогічний університет, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету (Бахмут), Тернопільський національний педагогічний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ)</i>) 3. Модернізовані бакалаврські та магістерські програми підготовки вчителів іноземних мов. 4. Програми підвищення кваліфікації з запровадження нових педагогічних підходів, методів CLIL & ELT для викладачів ЗВО та вчителів шкіл. 5. Електронний курс «Методика CLIL» та курси на основі CLIL</p>	<p>Розвиток потенціалу з підготовки учителів/викладачів іноземної мови як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України (2019-CBHE-JP-Multi-Ed) <i>Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration</i></p> <p>Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів через впровадження робототехніки в освітню програму / EduRob -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 <i>Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
		<p>Запровадження підходу провідної європейської компетентності в освітній програмі підготовки вчителів для стійкості України / LECTURE-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3 <i>Introducing Leading European Competence approach into Teacher Training Curriculum for Ukraine's Resilient</i></p>
<p>Реформа професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти <i>VET reforming</i></p>	<p>1. Інноваційні курси та дидактичні матеріали, нові форми практично-орієнтованого навчання, розроблені на основі новітніх теорій навчання; 2. Модернізовані способи набуття студентами <i>раннього професійного досвіду поза межами університету</i> задля підвищення ефективності їх підготовки як майбутніх учителів професійної (професійно-технічної) освіти на основі нових форм співробітництва між університетом та школами/коледжами й роботодавцями (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ), Львівський національний університет імені Івана Франка, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України за участі Інституту професійних кваліфікацій (організація роботодавців)</p> <p>1. Стандарти ефективних механізмів управління на основі партнерства (УОП) між ЗВО, які здійснюють підготовку учителів для професійної (професійно-технічної) освіти, та закладами професійної (професійно-технічної) освіти й іншими зацікавленими сторонами на національному рівні з урахуванням європейського досвіду. 2. Механізми управління на основі партнерства (УОП) в системі підготовки учителів для професійної (професійно-технічної) освіти на інституційному рівні (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса), Українська інженерно-педагогічна академія (Харків), Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний транспортний університет (Київ), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України)</p> <p>1. Мережева платформа для обміну досвідом і практиками, включаючи базу даних з кращими методологіями навчання, новими технічними рішеннями для</p>	<p>Удосконалення практико орієнтованої підготовки учителів для професійної (професійно-технічної) освіти / (2016-CBHE-JP-ITE-VET) Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education</p> <p>Нові механізми врядування та стандартизації в підготовці учителів професійної (професійно-технічної) освіти на основі партнерства в Україні / (2019-CBHE-SP-PAGOSTE) New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine</p> <p>Партнерство професійної освіти для екологічної та розумної електроенергії в будівлях / 101092256 — VET4GSEB — ERASMUS-EDU-</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
<p><i>Реформа професійної (професійно- технічної) і фахової передвищої освіти VET reforming</i></p>	<p>впровадження розумних електричних і фотоелектричних систем в будівельних компаніях. 2. Посібник для тренерів і набір навчальних матеріалів за такими темами: вимоги законодавства ЄС та національного законодавства, нові навчальні методики, загальні компетентності, цифрові компетентності, технічні рішення для впровадження розумних електричних систем і фотоелектричних систем у будівлях</p>	<p>2022-CBVET - <i>VET partnership for green and smart electricity in building</i></p>
	<p>1. Картування сучасного стану європейської політики у сфері VET (професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та SWOT-аналіз 2. Методологічна рамка для мікрокваліфікацій 3. Портфоліо мікрокваліфікацій 4. Репозиторій цифровізованих мікрокваліфікацій ВЕМ у сховищі Skillsbank з посиланнями на каталог курсів Europass як цифрових навчальних ресурсів, сертифікати ВЕМ як цифрові кваліфікації</p>	<p>За межами Європи з мікрокваліфікаціями / 101092429 — BEM — ERASMUS-EDU-2022-CBVET - <i>Beyond Europe with microcredentials</i></p>
	<p>1. Модернізовані освітні програми та процеси викладання і навчання в контексті запровадження цифрових і «зелених» навичок з використанням <i>симуляційного програмного забезпечення, інновацій та комп'ютерних ігор</i> в індустрії <i>готельного бізнесу</i> та в освітніх процесах</p>	<p>Горизонтальний розвиток потенціалу професійної освіти для інтернаціоналізації та модернізації, включаючи інновації, цифровізацію та стійкий розвиток шляхом передачі методологій та обміну кращими практиками / 101129249 - CB-VET PLUS — ERASMUS-EDU-2023-CBVET <i>Horizontal VET Capacity Building for Internationalisation and Modernization Including Innovation, Digitalisation and Sustainability by Methodology Transfer and Exchange of Good Practices</i></p>
	<p>1. «Основний цикл професійної освіти», заснований на концепції «Основного семестру», де студенти мають можливість об'єднати свій перший навчальний рік у закладі з паралельним допоміжним класом для усунення прогалин в академічних навичках, покращення предметних знань</p>	<p>Закладання основ: цілісне втручання для підвищення результативності студентів професійної освіти / Foundations — ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Laying the Foundations: A Holistic Intervention for an Upgraded VET Students Performance</i></p>
	<p>1. Інноваційні освітні програми, що надають основні навички (цифрові, екологічні та розумні), пов'язані з 3D-проекуванням для стійких інтелектуальних засобів індивідуального захисту.</p>	<p>Інновації в інтелектуальних і цифрових навичках професійної освіти для передової текстильної промисловості / InnovaTex — ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Innovation in</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекту Projects</i></p>
<p><i>Реформа професійної (професійно- технічної) і фахової передвищої освіти VET reforming</i></p>	<p>2. Інноваційна лабораторія для оцифрування тканин, створення 3D-прототипів засобів індивідуального захисту із вбудованим розумним текстилем (гнучкі датчики та приводи)</p>	<p><i>Smart and Digital VET Skills for Advanced Textile Industry</i></p>
	<p>1. Програма розбудови потенціалу MIND через процеси спільного створення: внутрішніх стратегій; розроблення та надання навчальних та оперативних інструментів для підтримки психологічного та психічного здоров'я для створення безпечного та сприятливого навчального середовища для учнів</p>	<p>Рішення щодо психічного здоров'я для освітньої інклюзії в постраждалій українській професійній освіті / MIND —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Mental Health Solutions for Educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET</i></p>
	<p>1. Програма підвищення специфічної компетентності викладачів з будівництва за напрямками: 1) Положення та норми ЄС; 2) Економічний вимір; 3) Методи відбудови; 4) Цифровізація в будівництві, та відповідні цифрові навчальні матеріали завантажені на спеціальну платформу MOODLE</p>	<p>Програма розвитку потенціалу для стійкої реконструкції / REBUILD —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Capacity Building Program for sustainable reconstruction</i></p>
	<p>1. Асоціація організацій з сонячної енергетики та освітніх закладів 2. Спеціальний навчально-ресурсний центр 3. Дві освітні програми на основі підходу – навчання на роботі</p>	<p>Зміцнення потенціалу робочої сили у секторі відновлюваної енергетики / REnForce — ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Strengthening work force potential in the renewable-energy sector</i> <i>(Український заклад – STATE BIOTECHNOLOGICAL UNIVERSITY, як асоційований партнер)</i></p>
	<p>1. Освітні програми з урахуванням вимог ринку праці та потреб представників таких вразливих груп, як ветерани, люди з інвалідністю, внутрішньо переміщені особи більш, та навчальні матеріали, відкриті онлайн-курси (MOOCs) і відкриті освітні ресурси (OER)</p>	<p>Орієнтована на майбутнє професійна освіта для будівельного сектору в Україні в партнерстві задля досконалості / VETpartEx —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Future oriented VET for the construction sector in Ukraine in a partnership for excellence</i></p>
	<p>1. Адаптована програма з навчання ІКТ відповідно до потреб ринку праці в третьому секторі для забезпечення доступності та привабливості для молодих уразливих жінок і матерів. 2. 60 підготовлених жінок у віці 23-29 років з числа тих, хто не працює та перебуває у стані материнства або догляду за сім'єю</p>	<p>Посилення залученості жінок у технології / W.E.B. in Tech —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Women Engagement Boost in Technology</i></p>