

**МАТРИЦЯ
ПРОЄКТІВ З РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ У ВИЩІЙ ОСВІТІ (СВНЕ*)
ПРОГРАМИ МІЖНАРОДНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЄС ЕРАЗМУС+,
ПРІОРИТЕТІВ ТА НАЦІОНАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ/ ПЛАНІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ 2025**

**MATRIX
OF THE ERASMUS+ CAPACITY BUILDING IN HIGHER EDUCATION (CBHE*) PROJECTS,
PRIORITIES AND NATIONAL STRATEGIES/ PLANS
IN HIGHER EDUCATION IN UKRAINE 2025**

NEO – Ukraine: <https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/>

Напрями реформування	стор
 Вища освіта і суспільство: політика і законодавство / Higher Education and Society: Policy & Legislation	2
 Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація / Higher Education Quality: Assurance, Integrity, Recognition, Inclusion, Internationalisation	13
 Розвиток персоналу закладів вищої освіти / University Staff Development	28
 Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське врядування та підтримка / Governance&Leadership in Higher Education: Internationalisation, Student Governance&Support	31
 Реформа вищої освіти у галузі Охорони здоров'я / Reforming Higher Education in Health	35
 Реформа педагогічної вищої освіти / Teacher Education Reforming	38
 Реформа професійної і фахової передвищої освіти / VET Reforming	42

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство</i> (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>1. Федерації Медіації створені в Азербайджані, Грузії, Україні та забезпечено їх стійкий розвиток</p> <p>2. План дій (методи) щодо просування цінностей медіації у суспільстві в Україні, Грузії та Азербайджані</p> <p>3. Магістерська програма з медіації у 3-х ЗВО України (кваліфіковані медіатори, здатні мирно врегулювати спори) (<i>Університет «КРОК» (Київ), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</i>)</p> <p>1. Українська рамка цифрових компетентностей для педагогів та громадян, включаючи переселенців і ветеранів АТО, на базі Європейської рамки цифрових компетентностей.</p> <p>2. Центри цифрових компетентностей dComFra (з необхідним програмним забезпеченням та обладнанням для практичної реалізації проектно орієнтованого підходу та дистанційного навчання) для підвищення кваліфікації вчителів, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян задля забезпечення працевлаштування та залученості у життя суспільства (<i>на базі: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський національний університет культури і мистецтв, Національний політехнічний університет «Харківський політехнічний інститут», Харківський національний університет радіоелектроніки, Донецький національний технічний університет (Дрогобич, Львівська обл. /Покровськ), Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Полтавська обл.), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</i>)</p> <p>3. Українська національна цифрова мережа, що охоплює Центри цифрових компетентностей 7 університетів та Українську асоціацію фахівців ІТ.</p> <p>4. Платформа дистанційної освіти для підвищення кваліфікації шкільних вчителів і вчителів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян.</p> <p>5. Навчальні модулі з цифрових компетентностей (14) для цільових груп: (1) вчителі закладів середньої та професійної (професійно-технічної) освіти; (2) для переселенців, ветеранів АТО та їх організацій; (3) для зацікавлених громадян</p>	<p>Медіація: підготовка та трансформація суспільства (2018-SBHE-JP- MEDIATS) <i>Mediation: training and society transformation</i></p> <p>Рамка цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян / (2018-SBHE-SP- dComFra) <i>Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>1. Чотири кластери, засновані на співпраці бізнесу, місцевих органів влади, науки та освіти за принципом win-win: (1) поглиблена переробка зерна, (2) нові технології (IT) у сільському господарстві, (3) агротуризм, (4) виробництво та переробка продукції тваринництва.</p> <p>2. Пропозиції до законодавчої бази щодо правил та умов функціонування університетів у кластерах.</p> <p>3. Центри експертизи за кластерами (<i>Полтавська державна аграрна академія, Львівський національний аграрний університет, Білоцерківський національний аграрний університет</i> (Київська обл.), <i>Центральноукраїнський національний технічний університет</i> (Кропивницький) за участі Інституту степового землеробства НАН України та Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України)</p> <p>4. Дорожня карта для Центрів експертизи щодо залучення бізнесу, місцевих органів влади, науки та освіти до співпраці в рамках кластерів, заснованих на принципах win-win.</p> <p>1. Центри провідного досвіду щодо стійкості до гібридних викликів і загроз (<i>Харківський національний університет радіоелектроніки, Український католицький університет</i> (Львів), <i>Державний університет інфраструктури та технологій</i> (Київ), <i>Національний університет «Острозька академія»</i> (Рівненська обл.), <i>Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв</i> (Київ), <i>Навчально-науковий інститут «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету</i> (Дніпро))</p> <p>2. Мережа WARN академічної протидії гібридним загрозам</p> <p>3. 11 освітніх програм в 7 галузях освіти, адаптованих для різних сфер професійної діяльності задля підвищення професійної та громадянської стійкості до гібридних загроз в Україні</p> <p>4. Курс «Протидія гібридним загрозам» для освіти впродовж життя</p> <p>5. Навчальні посібники з протидії гібридним загрозам для викладачів</p>	<p>Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на основі принципів інноваційності та стійкості / (2019-SBHE-JP-UniClaD) <i>Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles</i></p> <p>Академічна протидія гібридним загрозам / (2019-SBHE-JP-WARN) <i>Academic Response to Hybrid Threats</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>1. Концепція методології та змісту освітніх програм відповідно до парадигми «Промисловість 4.0» (Концепція вищої освіти 4.0) 2. Рекомендації для оновлення інженерних освітніх програм з фокусом на нові трансдисциплінарні компетентності, необхідні для експлуатації підприємств майбутнього та забезпечення відповідності вищої інженерної освіти новим викликам 3. Навчальні лабораторії «Віртуальне Підприємство» (бізнес-плани стійкого розвитку в кожному ЗВО; круглі столи, підвищення кваліфікації промислового персоналу, консультаційні послуги для промислових компаній) (<i>Національна металургійна академія України (Дніпро), Донецький національний технічний університет (Дрогобич, Львівська обл. /Покровськ), Луцький національний технічний університет, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова</i>) 4. Нова навчальна дисципліна «Управління бізнесом в умовах Промисловості 4.0» (5 кредитів ECTS), запроваджена у магістерських програмах 5. Кейс-стаді на основі європейського досвіду 6. Короткотермінові курси для підвищення кваліфікації промислового персоналу (3 кредити ECTS)</p> <p>1. Звіт щодо потреб і вимог роботодавців у різних галузях промисловості й бізнесу та відповідні рекомендації із запровадження дуальної вищої освіти в Україні 2. Гнучка та універсальна моделі дуальної вищої освіти для підтримки різних потреб та інтересів роботодавців, закладів вищої освіти та студентів у різних галузях промисловості та бізнесу 3. Документація з описом і концепціями конкретних моделей дуальної вищої освіти 4. Керівництво/ положення щодо впровадження дуальної вищої освіти 5. Матеріали для конкретних дуальних освітніх програм 6. Пропозиції щодо змін до законодавства для адаптації дуальної вищої освіти в Україні (<i>Ужгородський національний університет, Університет «КРОК» (Київ), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Одеський національний економічний університет</i>)</p>	<p>Посилення ролі ЗВО в промисловій трансформації в контексті парадигми Industry 4.0 в Грузії та Україні / (2019-SBHE-JP-HEIn4) <i>Boosting the role of HEIs in the industrial transformation towards the Industry 4.0 paradigm in Georgia and Ukraine</i></p> <p>Інтеграція дуальної вищої освіти / (617490-EPP-1-2020-1-MD-EPPKA2-SBHE-SP-COOPERA) <i>Integrating Dual Higher Education in Moldova and Ukraine</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Розвиток потенціалу ЗВО у сфері цифрової економіки на основі міжнародної практики освіти 4.0 для забезпечення стійкого розвитку економіки України Магістерські програми, модернізовані на основі інклюзивності та мультидисциплінарності шляхом впровадження курсів з цифрової економіки (<i>Приазовський державний технічний університет (Дніпро), Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв), Державний університет «Житомирська політехніка», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного (Запоріжжя)</i>) Стратегія впровадження нової освітньої програми з <i>цифрової економіки</i> <ol style="list-style-type: none"> 8 магістерських програм з eLearning компонентами та освітніми ресурсами (<i>Національний університет «Запорізька політехніка», Київський національний університет будівництва та архітектури, Західноукраїнський національний університет (Тернопіль)</i>) Портфоліо з 9 eLearning модулів і відкритих освітніх ресурсів (OER) відповідно до моделі компетентності для Роботи 4.0, сертифікованих IPMA, IEEE, ECQA Цифровий портал WORK4CE Модуль для навчання тренерів і викладачів Система сертифікації Віртуальна міжнародна магістерська школа з пакетами спеціалізації та подвійними дипломами Лабораторії спільного створення цифрових сервісів Модель компетентності для Роботи 4.0 для студентів, професіоналів і керівників Концепція відкритих практик (OpenCoP) <ol style="list-style-type: none"> Центри кліматичного менеджменту в 3 українських ЗВО, забезпечені щодо їх стійкого розвитку, для консультацій та розроблення рекомендацій для промислового, транспортного, енергетичного, туристичного секторів і місцевих органів влади в сфері запобігання зміні клімату, адаптації та пом'якшення наслідків (<i>Національний університет «Львівська політехніка», Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Університет «КРОК» (Київ)</i>) Дорожня карта взаємодії промислового, транспортного, сільськогосподарського та туристичного секторів і місцевих органів влади щодо реалізації політики з 	<p>Цифровізація економіки як елемент стійкого розвитку України та Таджикистану (618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP – DigEco) <i>Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan</i></p> <p>Міністерство цифрової трансформації України</p> <p>Кросдоменні компетентності щодо здорової та безпечної праці в 21 столітті / (619034-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP- WORK4CE) <i>Cross-domain competences for healthy and safe work in the 21st century</i></p> <p>Синергія освітніх, наукових, управлінських та промислових компонентів для управління кліматом та запобігання зміні клімату / 619119-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP-CLIMAN – <i>Synergy of educational, scientific, management and industrial components for climate management and climate change prevention</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>кліматичного менеджменту</p> <p>3. Оновлені магістерські програми за рахунок <i>нового міждисциплінарного навчального модулю «Кліматичний менеджмент»</i> на основі європейського досвіду</p> <p>4. Кваліфіковані кліматичні менеджери</p> <p>1. Адаптована рамка компетентностей у сфері кліматичних послуг</p> <p>2. Концепція багаторівневої освіти в сфері кліматичних послуг</p> <p>3. Рекомендації щодо викладання та розроблення освітніх програм у сфері кліматичних послуг</p> <p>4. Науково-освітня платформа</p> <p>5. Курси для освіти впродовж життя у сфері кліматичних послуг (МООС)</p> <p>6. Курси для фахівців у сфері кліматичних послуг</p> <p>7. Курси для керівників і фахівців залежних від клімату галузей економіки</p> <p>8. Модулі з економіки змін клімату</p> <p>(<i>Одеський державний екологічний університет, Київський національний університет будівництва і архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Білоцерківський національний аграрний університет, Одеський національний медичний університет</i>)</p> <p>1. Практичний посібник для ефективного реалізації третьої місії університетів через співпрацю університету та громади</p> <p>2. Практичний посібник і методи оцінювання потреб громад та актуалізований аналіз потреб громад</p> <p>3. Керівництво з розроблення стратегій соціальної відповідальності (третья місія університету) та розроблені стратегії соціальної відповідальності в кожному українському університеті для подальшого поширення в Україні на національному рівні</p> <p>4. Центри UniCom для університетів та місцевих громад України, де під керівництвом викладачів, які навчають майбутніх винахідників, підприємців, освітян, інженерів та керівників, представники місцевих громад працюватимуть разом, щоб розвивати навички та якості та вирішувати проблеми, з якими стикається суспільство</p> <p>(<i>Український державний університет імені Михайла Драгоманова (Київ), Сумський національний аграрний університет, Львівський національний університет імені Івана</i></p>	<p>Багаторівнева освіта та підготовка у сферах кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах / 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP-ClimEd - <i>Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p> <p>Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України</p> <p>Університет – громади: посилення співпраці / 101083077 — UNICOM — ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 <i>Universities – Communities: Strengthening Cooperation</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство</i> (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p><i>Франка, Харківський національний університет радіоелектроніки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя), Донецький державний університет внутрішніх справ (Кропивницький), Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України)</i></p> <p>1. Магістерських освітніх програм з BIM проектування, будівництва та експлуатації будівель та споруд, з акцентом на взаємодію фахівців з різних напрямів будівельної діяльності, адаптовані до вимог ринку праці та місцевих і регіональних потреб.</p> <p>2. 5 обладнаних BIM-Центрів/лабораторій на базі українських університетів-партнерів (<i>Дніпро, Київ, Львів, Одеса, Чернігів</i>) (Український державний університет науки і технологій (Навчально-науковий інститут «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») (<i>Дніпро</i>), Національний університет «Львівська політехніка», Київський національний університет будівництва і архітектури, Одеська державна академія будівництва та архітектури, Національний університет «Чернігівська Політехніка», <i>Інститут професійних кваліфікацій</i>)</p> <p>3. Цілісні рішення для покращення працевлаштування студентів у <i>будівельному секторі</i> на основі взаємодії між університетами та підприємствами.</p> <p>4. Відкрита веб-платформа e-BRIDGE для навчання впродовж життя та віртуальної мобільності, зокрема 10 цифрових модулів для набуття 10 мікрокваліфікацій</p> <p>1. Контекстні огляди та звіти щодо європейської політики, практики та інструментів, пов'язані з енергоефективністю в Азербайджані, Грузії та Україні.</p> <p>2. Білі книги з енергоефективності (<i>Грузія, Азербайджан, Україна</i>).</p> <p>3. Бакалаврська та магістерська програми з модернізованою системою навчання і викладання з енергоефективності та зеленого партнерства.</p> <p>4. Обладнані енергетичні лабораторії (<i>Дніпро, Дрогобич</i>) (<i>Донецький національний технічний університет</i> (Дрогобич, Львівська обл.), <i>Український державний університет науки і технологій</i> (Дніпро))</p> <p>5. Платформа для співпраці – <i>Зелена мережа</i> (Green Network) та <i>Цифровий хаб</i> – колекція оновлених і контекстно-специфічних знань, звітів, рекомендацій, сучасного аналізу в сфері енергетики</p>	<p>Подолання розриву між університетом і промисловістю: інноваційна магістерська освітня програма, що підтримує розвиток зелених робочих місць і цифрових навичок в українському будівельному секторі / 101127884 — THE BRIDGE – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 Bridging the Gap Between University and Industry: Master Curricular Supporting the Development of Green Jobs and Digital Skills in the Building Sector</p> <p>Європейська енергоефективність на шляху до зміцнення партнерства з Грузією, Азербайджаном та Україною / 101128576–3E-PARTNERSHIP–ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 European Energy Efficiency Towards Mutually Reinforcing Partnership with Georgia, Azerbaijan and Ukraine</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>1. Мультидисциплінарний курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для бакалаврських програм, що відповідає національним / місцевим потребам та структурі програм, з відповідними цифровими навчальними ресурсами.</p> <p>2. Мультидисциплінарний курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для магістерських програм, що відповідає національним / місцевим потребам та структурі програм, з відповідними цифровими навчальними ресурсами.</p> <p>3. Курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для вчителів шкіл.</p> <p>4. Курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для викладачів ЗВО.</p> <p>5. Цифровий транснаціональний навчальний курс (<i>Peace Education and Peace Studies</i>).</p> <p>6. Навчальні модулі (<i>Peace Education and Peace Studies</i>) для різних цільових груп з відповідними навчальними ресурсами.</p> <p>7. Студентський центр (<i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна</i>)</p> <p>1. Рекомендації з педагогіки суспільно орієнтованого навчання (<i>Service-learning – навчання, орієнтоване на служіння</i>) для розвитку громади під час війни та відновлення.</p> <p>2. Освітня програма «Педагогіка суспільно орієнтованого навчання для розвитку громади під час війни та відновлення».</p> <p>3. МООС «Підходи до суспільно орієнтованого викладання і навчання»</p> <p>4. Керівництво з оцінювання потреб громади (<i>Community Needs Assessment – CNA</i>) під час війни та відновлення</p> <p>5. Навчальні матеріали тренінгу «Будуємо мости. Методика CNA для відновлення»</p> <p>6. Курси з суспільно орієнтованого навчання відповідно до потреб місцевих територіальних громад для студентів.</p> <p>7. Українська ресурсна платформа суспільно орієнтованого навчання для обміну знаннями, кращих практик суспільно орієнтованого навчання та співпраці (<i>Український католицький університет (Львів), Сумський державний університет, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»</i>)</p>	<p>Реформа освітніх програм для сприяння освіти заради миру в Україні, Грузії та Молдові / 101128854-PEACEEDU–ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 Curriculum Reform To Promote Education For Peace In Ukraine, Georgia And Moldova</p> <p>Суспільно орієнтоване навчання для відновлення України / 101128922 – SERVU –ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 Service-Learning in Higher Education for Ukraine’s Recovery</p>
	<p>1. Удосконалені основні профільні навчальні дисципліни (конституційне, адміністративне, цивільне та кримінальне право) освітніх програм у галузі права в</p>	<p>Модернізація правничої освіти для підтримки європейської та євроатлантичної інтеграції</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p>частині ціннісних орієнтирів ЄС/ЄА та включення до них компоненту ЄС/ЄА (<i>Запорізький національний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого (Харків), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</i>).</p> <p>2. Програма професійного розвитку професорсько-викладацького складу юридичних факультетів ЗВО України для досягнення педагогічної майстерності з викладанні основних юридичних дисциплін відповідно до ціннісно-орієнтованого підходу ЄС/ЄА.</p> <p>3. Сертифікаційна програма для вчителів загальноосвітніх шкіл щодо спільних європейських цінностей і знань про основи ЄС і НАТО.</p> <p>4. Програма навчання державних службовців щодо засад ЄС та НАТО (працівників ВРУ, Уряду, судів, прокуратур, місцевих органів влади) (<i>Запоріжжя, Київ, Львів Харків, Чернівці</i>)</p> <p>1. Рекомендації щодо реформ у сфері відкритої науки / оцінювання досліджень в Україні.</p> <p>2. Проект Закону України про внесення змін до законодавства щодо національної політики у сфері відкритої науки.</p> <p>3. Рекомендації щодо імплементації <i>принципів CoARA</i> в політику та практику оцінювання проєктів національними грантодавцями.</p> <p>4. Відкрита база даних проєктів, профінансованих <i>Національним фондом досліджень України (НФДУ)</i>.</p> <p>5. Рекомендації щодо <i>державної атестації наукової діяльності</i> ЗВО (наукових установ) на основі принципів відкритої науки.</p> <p>6. Інституційний інструментарій для впровадження відкритої науки та розвитку оцінювання досліджень (<i>Національний університет «Львівська політехніка», Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого (Харків), Бердянський державний педагогічний університет (Запоріжжя), Маріупольський державний університет (Київ), Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського</i>)</p>	<p>України / 101129068 – EU4UA-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Modernization of Legal Education for the Support of European and EuroAtlantic Integration of Ukraine</i></p> <p>Відкрита наука для української системи вищої освіти / 101129085 – OPEN4UA-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-3 <i>Open Science for Ukrainian Higher Education System</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p> <p>Національний фонд досліджень України</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Концепція, стратегія та план дій із створення інтегрованої, інклюзивної та високоефективної екосистеми цифрової освіти в Україні (офіційно затвержені). Відкрита Хартія DigiUni-Ukraine для учасників DigiPlatform. Методологія та методичні рекомендації щодо створення цифрового контенту та цифрових курсів. Правила забезпечення та удосконалення якості цифрового контенту, методика оцінювання якості цифрового контенту. Всеукраїнське відкрите цифрове освітнє середовище DigiPlatform (100+ нових курсів у різних галузях знань, ексклюзивний цифровий контент з української мови, культури, історії, мистецтва України, віртуальні лабораторії тощо) з урахуванням принципів інклюзивності. Спеціальні курси для тренерів і розробників контенту. 600 викладачів – фасилітаторів цифрового контенту. Спеціалізовані Центри DigiCentre з відповідним програмним забезпеченням та обладнанням в ЗВО України (<i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний технічний університет «Харківський політехнічний університет», Національний університет «Кієво-Могилянська академія», Львівський національний університет імені Івана Франка, Маріупольський державний університет (Київ), Сумський державний університет, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Херсонський державний університет (Івано-Франківськ), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Український католицький університет (Львів)</i>) 	<p>Цифровий університет - відкрита українська ініціатива / 101129236 – DIGIUNI-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-3 – <i>Digital University – Open Ukrainian Initiative</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p> <p>Національне агентство забезпечення якості вищої освіти</p>
	<ol style="list-style-type: none"> Удосконалення нормативно-правової бази системи вищої освіти у частині визнання мікрокваліфікацій як складової програм навчання впродовж життя в університетах. 7 освітніх програм з бізнесу та менеджменту на основі мікрокваліфікацій. 350 внутрішньо переміщених осіб (ВПО) пройшли професійне навчання та соціальну адаптацію/інтеграцію в 7 областях України (<i>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет «Львівська політехніка», Західноукраїнський національний університет (Тернопіль), Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет «Чернігівська політехніка», Південноукраїнський національний педагогічний</i> 	<p>Реакція університетів на великі перешкоди: розбудова стійкої вищої освіти для реагування та управління кризами / 101129315 – TURBO – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 – <i>The Universities' Reaction to Big Obstructions: Building Resilient Higher Education to Respond and Manage Crises</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство (Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032) <i>Higher education and society: policy & legislation</i></p>	<p><i>університет імені К.Д. Ушинського (Одеса), Вінницький національний технічний університет)</i></p>	
	<p>1. Модернізовані освітні програми з психології на рівні бакалаврату, магістратури та аспірантури (<i>Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету (Дніпро), Криворізький державний педагогічний університет, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Херсонський державний університет (Івано-Франківськ)</i>).</p> <p>2. Центри психологічної стійкості та благополуччя для надання якісної психологічної підтримки університетській спільноті, постраждалих від війни, та знань і навичок з травмоінформованої терапії для студентів і викладачів, для співпраці з місцевою владою та волонтерами, які працюють з постраждалими від війни людьми</p>	<p>Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні / 101129379 – BURN -ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 – Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation</p>
	<p>1. Курс з управління сталим розвитком для студентів відповідно до потреб відновлення України.</p> <p>2. Віртуальна SD-лабораторія сталих дій для трансферу знань між ЗВО (<i>Національний університет «Чернігівська політехніка», Подільський державний університет (Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл.), Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (Київ), Західноукраїнський національний університет (Тернопіль)</i>)</p>	<p>Освіта для стійкого розвитку: синергія компетентностей для відновлення України / SUSTED -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 – Education for sustainable development: synergy of competences for the recovery of Ukraine</p>
	<p>1. Інноваційні міждисциплінарні освітні модулі та інтенсивні курси на основі практик циркулярної економіки для розвитку компетентностей студентів і спеціалістів, які працюють у державному секторі чи на підприємствах, з розумного менеджменту, екологічного мислення, зміни клімату, інклюзії, організаційної стійкості, розподіленого та спільного лідерства тощо, задля прискорення європейської інтеграції та впровадження стратегії Європейського зеленого курсу.</p> <p>2. Електронна платформа для взаємодії бізнесу, уряду, громадських організацій та молоді (<i>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (Київ), Харківський національний університет радіоелектроніки</i>)</p>	<p>Критична роль державних працівників у впровадженні циркулярної економіки: впровадження мислення циркулярної економіки у ЗВО / PubCirEco -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 – Critical Role of Public Employees in Circular Economy Implementation: Embedding Circular Economy Thinking in HEIs</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекту <i>Projects</i></p>
<p>Вища освіта і суспільство: політика і законодавство <i>(Стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2022-2032)</i> Higher education and society: policy & legislation</p>	<p>1. Дослідницько-освітні центри в Грузії та Україні для підготовки експертів з кібербезпеки в критично важливій інфраструктурі, цифровізації та суспільстві, обміну знаннями та нарощування потенціалу (<i>Державний університет «Київський авіаційний інститут»</i>; <i>Черкаський державний технологічний університет</i>; <i>Харківський національний університет радіоелектроніки</i>)</p>	<p>Центр безпеки для єдиної стійкості та ефективних комунікацій / SECURE -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 – <i>Security Education Center for Unified Resilience and Effective Communications</i></p>
	<p>1. Пропозиції щодо загальнонаціонального впровадження та забезпечення якості мікрокваліфікацій для студентів і для навчання впродовж життя; 2. Курси з мікрокваліфікацій за 6 міжгалузевими темами із зеленої трансформації, подолання надзвичайних екологічних ситуацій з урахуванням екологічних аспектів післявоєнного відновлення та стійкості до війни в Україні 3. Навчальна онлайн платформа та навчальні онлайн послуги (<i>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</i>, <i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</i>)</p>	<p>Розвиток екосистем мікрокваліфікацій в Україні та Монголії для конкурентоспроможної та стійкої зеленої економіки / DOMANI -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 – <i>Developing Micro-credentials Ecosystems in Ukraine and Mongolia for Competitive and Resilient Green Economies</i></p> <p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти</p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Штучний інтелект у сфері сталого морського транспорту / SMarTAI – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Sustainable Maritime Transport Artificial Intelligence</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Корпоративна повага до прав людини в районах, що постраждали від конфлікту, та районах високого ризику / CAHRA – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Corporate Respect for Human Rights in Conflict-Affected and High Risks Areas</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Стійкість міст через залучення відкритої науки, освіти та громад у регіонах війни / FORWARD – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Urban Resilience through Open Science, Education, and Community Engagement in War Regions</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Стале агро-майбутнє: розширення можливостей кліматичної стійкості та зеленого зростання у</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати</i> <i>Outcomes</i></p>	<p><i>Проекту</i> <i>Projects</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p> <p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>вищій освіти / SAFER – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – Sustainable Agri-Futures: Empowering Climate Resilience and Green Growth in Higher Education</p> <p>Розвиток вищої освіти шляхом оптимізації, створення мереж і забезпечення доступності музичної освіти на регіональному рівні / HARMONY – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Higher Education Advancement through Regional Music Education Optimization, Networking, and Accessibility</i></p> <p>Екологічний та енергоефективний дизайн будівель для реновації України / GreenBUILD – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Green & Energy-Efficient Building Design for UA Renovation</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>1. Аналітичний огляд <i>нормативної бази</i> з регулювання забезпечення якості вищої освіти в Україні, <i>звіт з моніторингу</i> існуючого стану української системи якості вищої освіти, «Дорожня карта» трансформації системи забезпечення якості у нові правові рамки на основі кращих європейських практик, <i>аналітичні звіти</i> щодо досвіду європейських країн-партнерів та щодо структури і функціональності систем внутрішнього забезпечення якості українських ЗВО – 2015 р.</p> <p>2. Рекомендації щодо політики і процедур для системи <i>зовнішнього забезпечення якості</i>.</p> <p>3. Рекомендації для ЗВО щодо структури, функцій та процедур системи <i>внутрішнього забезпечення якості</i>.</p> <p>4. Типові моделі зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, засновані на стандартах ENQA, зокрема щодо залучення студентів у процеси самооцінювання ЗВО.</p>	<p>Система забезпечення якості в Україні: розвиток на основі стандартів і правил ENQA / (2015-CBHE-SP-QUAERE) – <i>Quality Assurance system in Ukraine: development on the base of ENQA standards and guidelines</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</i> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalization</p>	<p>5. Пілотна акредитація освітніх програм в ЗВО-партнерах експертами з незалежних європейських агентств. 6. Стратегії забезпечення якості, <i>процедури, інструменти; стандарти і критерії для самооцінювання ЗВО</i> на інституційному рівні. 7. Організаційна інфраструктура забезпечення якості в ЗВО (<i>Сумський державний університет, Хмельницький національний університет, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Львівський національний університет імені Івана Франка, Бердянський державний педагогічний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Чернівецький національний університет, Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова</i>) 8. Навчальні матеріали з питань внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	
	<p>1. Магістерська програма з інформаційних систем (<i>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», Національний університет «Львівська політехніка», Вінницький національний технічний університет, Херсонський державний університет, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»</i>)</p>	<p>Створення сучасної магістерської програми в галузі інформаційних систем / MASTIS – 561592-EPP-1-2015-1- FR-EPPKA2-CBHE-JP <i>Establishing Modern Master-Level Studies in Information Systems</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>
	<p>1. Структура GameHub у поєднанні з лабораторією ігор (18 двомовних навчальних модулів) (<i>Донецький національний технічний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Херсонський національний технічний університет, Київський національний університет будівництва та архітектури, Одеський національний політехнічний університет, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»</i>)</p>	<p>GAMEHUB: співробітництво між університетами та підприємствами в сфері індустрії ігор в Україні / GAMEHUB–561728-EPP-1-2015-1- ES-EPPKA2-CBHE-JP <i>GAMEHUB: University-Enterprises Cooperation in Game Industry in Ukraine</i></p>
	<p>1. Освітня програма у сфері очищення води (<i>Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», Український державний хіміко-технологічний університет, Черкаський державний технологічний університет</i>)</p>	<p>Розвиток ступеневої освіти за напрямом очищення води / WaterH 561755-EPP-1-2015-1- NO-EPPKA2-CBHE-JP <i>Harmonizing Water Related Graduate Education</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalization</i></p>	<p>1. 3 університетські фабрики-лабораторії – фаблабів (FABLAB) в ЗВО (<i>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний технічний університет України «Київський ПІ імені Ігоря Сікорського» (Інститут прикладного системного аналізу), Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя</i>) для розвитку інженерної креативності, залучення студентів до підприємницької діяльності, сприяння працевлаштуванню.</p> <p>2. Модернізовані освітні програми, методика викладання і зміст дисциплін з інженерних спеціальностей на основі провідного досвіду європейських університетів і фаблабів;</p> <p>3. Мережева інфраструктура підтримки молодіжного інноваційного підприємництва за допомогою налагодження взаємодії університетів, бізнесу і виробництва</p>	<p>Створення мережі та інфраструктури підтримки молодіжного інноваційного підприємництва на платформі фаблабів / (2015-СВНЕ-JP- FABLAB) <i>Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on Fablab platforms</i></p>
	<p>1. Пропозиції для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та МОН України щодо нормативно-правової бази для забезпечення якості освітніх програм третього рівня вищої освіти в контексті європейської інтеграції, зокрема <i>стандартів вищої освіти і процедур акредитації</i>.</p> <p>2. Пропозиції для Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та ЗВО щодо <i>побудови систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості</i> для підвищення якості освітніх програм третього рівня вищої освіти.</p> <p>3. Рекомендації щодо <i>інтернаціоналізації</i> освітніх програм третього рівня вищої освіти.</p> <p>4. Підрозділи з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в <i>Київському національному торговельно-економічному університеті, Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця</i></p> <p>5. Акредитовані програми третього рівня вищої освіти 2 університетів</p>	<p>Стимулювання інтернаціоналізації досліджень шляхом запровадження системи забезпечення якості третього рівня вищої освіти у відповідності до європейських рекомендацій / (2016-СВНЕ-SP-С3QA) <i>Promoting internationalization of research through establishment of Cycle 3 QA System in line with the European Agenda</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>
	<p>1. Магістерські програми (культурологія; література та культурологія; соціологія; політологія; психологія; історія; освітні вимірювання) з соціальним і поведінковим компонентом гендерних студій (<i>Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Ніжинський університет імені Миколи Гоголя, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника</i>)</p>	<p>Гендерні студії: крок до демократії та миру в сусідніх до ЄС країнах з різними традиціями GeSt 561785-EPP-1-2015-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP <i>Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-Neighbouring Countries with Different Traditions</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекту <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalization</i></p>	<p>1. Персональне навчальне середовище, курси підвищення кваліфікації і навчальний курс за трьома рівнями (бакалавр, магістр та доктор філософії) в сфері впливу місцевої погоди, якості повітря і зміни клімату на сучасне життя на шляху до більш стійкого соціально-економічного розвитку (<i>Київський національний університет імені Т.Г. Шевченка, Одеський державний екологічний університет, Херсонський державний аграрний університет</i>)</p>	<p>Адаптивне навчальне середовище для забезпечення компетентностей в галузі впливу місцевих погодних умов, якості повітря та клімату на економіку та соціум / ЕСОІМПАКТ 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP <i>Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impacts of Local Weather, Air Quality and Climate</i></p>
	<p>1. Освітня програма з IP для магістратури та аспірантури (<i>Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, Одеський національний політехнічний університет, Тернопільський національний економічний університет, Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, Запорізький національний технічний університет, Інститут проблем моделювання в енергетиці ім. Г.Є. Пухова</i>)</p>	<p>Інтернет речей: нова освітня програма для потреб промисловості та суспільства / ALIOT 573818-EPP-1-2016-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP <i>Internet of Things: Emerging Curriculum for Industry and Human Applications</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>
	<p>1. 5 національних університетських регіональних центрів підготовки докторів філософії – ДокХабів (західний, центральний, східний, південний, південно-східний на базі ЗВО – <i>Національний університет «Кієво-Могилянська академія», Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, Національний університет «Львівська політехніка», Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського</i>) як міжінституційні докторські школи для провадження і організації наукової освіти, що керуються розробленим <i>Регламентом</i> діяльності, мають інфраструктуру для відстежування процедур зарахування, контролю успішності аспірантів, процедур якісного наукового керівництва, мобільності, навчальної роботи, дослідницьких результатів і публікацій, забезпечують формат змішаного навчання.</p> <p>2. Пропозиції щодо вдосконалення і розроблення нормативних документів для МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які уможливають інтеграцію дослідницького середовища для наукової освіти, академічну мобільність у межах України, функціональну міжінституційну співпрацю ЗВО та наукових установ для забезпечення підготовки здобувачів ступеня доктора філософії</p>	<p>Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма в регіонах України / (2016-CBHE-SP-DocHub) <i>Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</i> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalization</p>	<p>(зокрема, регулювання <i>трансферу коштів між бюджетними ЗВО та науковими установами</i> (сплата за навчання, співкерівництво аспірантами), <i>визнання кредитів ЄКТС національної та міжнародної мобільності, ліцензування та акредитація міжінституційних спільних освітньо-наукових програм PhD</i>)</p>	
	<p>1. Національний кодекс академічної доброчесності. 2. Кодекси академічної доброчесності в ЗВО (<i>Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (Харків), Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Хмельницький національний університет, Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Ю.Бугая (Київ)</i>)</p>	<p>Європейське законодавство в сфері прав людини для університетів України та Молдови / (2016-CBHE-JP-HRLaw) <i>European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova</i></p>
	<p>1. Рекомендації та процедури для систем внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, спрямовані на вдосконалення освітніх програм та інших заходів. 2. Пропозиції щодо розроблення та розвитку бакалаврських і магістерських програм із залученням роботодавців і студентів. 3. Технології оцінювання якості бакалаврських і магістерських програм. 4. Модернізовані інформаційні системи для внутрішнього оцінювання якості вищої освіти в університетах. 5. Мережа експертів із забезпечення якості на основі співпраці: університет-бізнес-уряд 6. Підрозділи із забезпечення якості вищої освіти в університетах (<i>Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний університет «Львівська політехніка», Донецький державний університет управління (Маріуполь), Національна металургійна академія України (Дніпро)</i>)</p>	<p>Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в закладах вищої освіти / (2017-CBHE-SP-EDUQAS) <i>Implementation of Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p> <p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти</p>
	<p>1. Оновлені освітні програми з аграрного менеджменту (<i>Національний університет біоресурсів і природокористування, Сумський національний аграрний університет</i>)</p>	<p>Від теоретично-орієнтованого до практичного навчання у аграрній сфері / TOPAS 585603-EPP-1-2017-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP <i>From Theoretical-Oriented to Practical Education in Agrarian Studies</i></p>
	<p>1. Спільна магістерська програма ЄС-Україна-Грузія SmaLog «Розумний транспорт і логістика для міст» (<i>Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, Національний університет «Львівська політехніка», Житомирський державний технологічний університет, Національний транспортний</i></p>	<p>Магістр з інтелектуального транспорт і логістики для міст / SMALOG 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP <i>Master in Smart Transport and Logistics for Cities</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>університет, Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України)</p>	
	<p>1. Інноваційна мультидисциплінарна освітня програма в галузі штучних імплантів для біотехнології (проектування, виготовлення та обслуговування штучних імплантів) для бакалаврів/магістрів (<i>Запорізький національний технічний університет, Донбаська державна машинобудівна академія, Вінницький національний технічний університет, Приазовський державний технічний університет, Інститут патології хребта та суглобів імені М.І. Ситенка НАМНУ</i>)</p>	<p>Інноваційна мультидисциплінарна освітня програма зі штучних імплантів для біо-інженерії для підготовки бакалаврів та магістрів / BIOART 586114-EPP- 1-2017- 1-ES- EPPKA2-CBHE- JP <i>Innovative Multidisciplinary Curriculum in Artificial Implants for Bio-Engineering BSc/MSc Degrees</i></p>
	<p>1. Магістерська програма з регіональних студій (<i>Львівський національний університет імені Івана Франка, Маріупольський державний університет, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Київський національний університет імені Тараса Шевченка</i>)</p>	<p>Переосмислення регіональних досліджень: балто-чорноморський зв'язок / StudyBBSR 586281-EPP-1-2017-1-EEEPPKA2-CBHE-JP <i>Rethinking Regional Studies: The Baltic-Black Sea Connection</i></p>
	<p>1. 4 спеціалізованих курсів з лабораторної практики в агропродовольчому секторі: ветеринарія, агрономія, тваринництво та харчові технології (<i>Сумський національний аграрний університет, Білоцерківський національний аграрний університет, Одеська національна академія харчових технологій, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій ім. Гжицького, Державний науково-дослідний інститут з лабораторної діагностики та ветеринарної експертизи, Державний центр сертифікації та експертизи сільськогосподарської продукції, Науково-методичний центр «Агроосвіта»</i>)</p>	<p>Поліпшення навичок спеціалістів з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи / AG-LAB 586383-EPP-1-2017-1-SI-EPPKA2-CBHE-JP <i>Improving Skills in Laboratory Practice for Agro-Food Specialists in Eastern Europe</i></p>
	<p>1. PhD програми із наук про навколишнє середовище в 3 національних докторських школах, поєднані у міжнародну мережу (<i>Одеський державний екологічний університет, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Інститут екології Карпат Національної академії наук України</i>)</p>	<p>Комплексна аспірантська програма з екологічної політики, менеджменту природокористування та техноекології / INTENSE 586471-EPP-1-2017-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP <i>Integrated Doctoral Program for Environmental Policy, Management and Technology</i></p>
	<p>1. Магістерська програма «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг» (<i>Приазовський державний технічний університет, Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна,</i></p>	<p>Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг / CRENG 598218-EPP-1-2018-1-PL-</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</i> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalization</p>	<p>Державний університет інфраструктури та технологій, ПАТ «Укрзалізниця»)</p>	<p>EPPKA2-CBHE-JP <i>Crisis and Risks Engineering for Transport Services</i></p>
	<p>1. Магістерська програма з кримінального судочинства (Львівський національний університет ім. Івана Франка, Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого, Національний університет «Одеська юридична академія»)</p>	<p>Модернізація магістерських програм для майбутніх суддів, прокурорів, слідчих з урахуванням європейських стандартів з прав людини / CRIMHUM 598471-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA2-CBHE-JP <i>Modernisation of Master Programmes for Future Judges, Prosecutors, Investigators With Respect to European Standard on Human Rights</i></p>
	<p>1. 9 програм бакалаврату та 11 програм магістратури з журналістики (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука, Львівський національний університет імені Івана Франка, Маріупольський державний університет, Сумський державний університет, Український католицький університет, Ужгородський національний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Запорізький національний університет)</p>	<p>Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм / DESTIN 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP <i>Journalism Education for Democracy in Ukraine: Developing Standards, Integrity and Professionalism</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>
	<p>1. Керівництво щодо процедури визнання кваліфікацій на основі розробленої методології визнання, сумісної з Національною рамкою кваліфікацій, вкл. з рекомендаціями щодо політики. 2. Посібник для внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 3. Регіональні центри визнання та підготовки на базі ЗВО (<u>Сумський державний університет</u>, <u>Донецький державний університет управління – Маріупольський державний університет</u> (Київ/Маріуполь), <u>Національний лісотехнічний університет</u> (Львів), <u>Національний університет «Одеська морська академія»</u>, <u>Херсонський національний технічний університет</u> (Хмельницький)) 4. Платформа підтримки визнання за участю Федерації роботодавців України та Міністерства освіти та науки України</p>	<p>Підтримка визнання кваліфікацій для українських університетів / (2019-CBHE-SP-QuaRSU) <i>Qualifications Recognition support for Ukrainian Universities</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добročесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>1. Огляд кращих європейських практик з Відкритої науки, веб-розроблення та веб-доступності</p> <p>2. Відкрита онлайн-платформа для незалежного оцінювання (peer review) результатів досліджень в українських закладах вищої освіти як механізм забезпечення якості, розроблений на основі кращих європейських практик з Відкритої науки, веб-розроблення та веб-доступності (<i>Національний університет «Львівська політехніка», Донецький національний університет імені Василя Стуса (Вінниця), Сумський державний університет, Луцький національний технічний університет</i>)</p> <p>3. Нові навчальні дисципліни з Відкритої науки для студентів магістратури та аспірантів</p> <p>4. Відкритий онлайн-курс з Відкритої науки</p> <p>1. Міждисциплінарна освітня програма з практико орієнтованого моделювання та моделювання кібер-фізичних систем у фізичних, математичних та інженерних напрямках для високотехнологічних галузей</p> <p>2. Платформа «Спільне моделювання та моделювання середовища» (<i>Чернігівський національний технологічний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Криворізький національний університет, Інститут кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України</i>)</p> <p>1. Повноцінний міжінституційний інклюзивний віртуальний кампус (МІВК)</p> <p>2. Міжвузівська угода(и) про інклюзивну цифрову освіту через МІВК</p> <p>3. 4 внутрішні політики щодо організації, надання та забезпечення якості цифрової освіти через МІВК</p> <p>4. 4 ЗВО, добре обладнані для забезпечення та підтримки інклюзивного цифрового навчання (<i>Державний торговельно-економічний університет (Київ), Національний університет «Львівська політехніка», Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»</i>)</p> <p>5. 4 внутрішні політики та інструкції щодо розроблення та впровадження інклюзивних онлайн-курсів</p> <p>6. 50 викладачів / адміністративних працівників ЗВО і 200 студентів, що опанували алгоритми інклюзивного цифрового навчання через МІВК</p>	<p>Відкриті практики, прозорість та добročесність для сучасної академічної спільноти / (618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP-ОПТИМА) <i>Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia</i></p> <p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Національний антарктичний науковий центр МОН</p> <p>Розвиток практично спрямованої орієнтованої на студентів освіти в галузі моделювання кібер-фізичних систем / СΥΒΡΗΥS 609557-EPP-1-2019-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP <i>Development of practically-oriented student-centred education in the field of modelling of Cyber-Physical Systems</i></p> <p>Забезпечення академічної свободи та інклюзії шляхом цифровізації / 101081850-AFID-ERASMUS-EDU-2022-CBHE <i>Providing of Academic Freedom and Inclusion through Digitalization</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>7. 12 інклюзивних цифрових курсів у сфері підприємництва англійською та українською мовами (мінімум по 5 кредитів ECTS кожен) 8. 200 студентів пройшли підготовку у сфері підприємництва</p>	
	<p>1. Удосконалена методологія дистанційної освіти 2. Нормативне та методичне забезпечення для запровадження дистанційної освіти у ЗВО 3. Дистанційні магістерські програми 4. Експериментальні навчальні лабораторії та спеціальні структурні підрозділи дистанційної освіти у ЗВО (<u>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</u>, <u>Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана</u>, <u>Національний університет «Чернігівська Політехніка»</u>, <u>Уманський національний університет садівництва</u>, <u>Львівський національний університет природокористування</u>)</p>	<p>Дистанційна освіта майбутнього: кращі практики ЄС у відповідь на запити сучасних здобувачів вищої освіти та ринку праці / 101083143 — DEFEP — ERASMUS-EDU-2022-CBHE - <i>Distance education for future: best EU practices in response to the requests of modern higher education seekers and labor market</i></p>
	<p>1. Оновлені курси для магістрів і для підвищення кваліфікації викладачів. 2. Оновлені стратегії інтернаціоналізації: Дорожня карта для локальних університетів (<u>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</u> (Запоріжжя), <u>Донбаська національна академія будівництва і архітектури</u> (Івано-Франківськ), <u>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</u>, <u>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка</u> (Кременець, Тернопільська обл.), <u>Мукачевський державний університет</u>, <u>Полтавський національний педагогічний імені В. Г. Короленка</u>)</p>	<p>Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні / 101083203 — BOOST — ERASMUS-EDU-2022-CBHE <i>Bringing opportunities and organizational success to small local universities in Ukraine</i></p>
	<p>1. Інноваційні освітні програми, пов'язані з екологічним та енергоефективним режимом електричної інженерії, інформаційно-комп'ютерними системами, кібербезпекою, технологіями автоматичного контролю, електричним та електронним обладнанням, інженерією та управлінням автомобільним транспортом, електромобілями, автомобілебудуванням, а також як необхідні компетентності наскрізних навичок і знань з підприємництва. 2. Спільні програми подвійних дипломів європейських та українських, молдавських університетів. 3. Інноваційні схеми практичної підготовки, зокрема стажування та професійні курси на підприємствах.</p>	<p>Цифрова трансформація освітнього процесу ЗВО в Україні та Молдові для стійкого співробітництва з підприємствами / 101127683 — DIGITRANS — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Digital Transformation of HEIs Education Process in Ukraine and Moldova for Sustainable Engagement With Enterprises</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>4. Цифровізація вищої освіти з практичною підготовкою, зокрема <i>специфічне програмне забезпечення</i> для діагностики, ремонту та обслуговування сучасного виду транспорту.</p> <p>5. Віртуальна та дистанційна практика (лабораторії), зокрема заняття з моделювання, симуляції, побудови та налагодження моделей.</p> <p>6. Екосистема цифрового навчання DIGITRANS на основі цифрової розподіленої освітньої інфраструктури з відкритим інтерфейсом для підключення до майбутньої Платформи відкритих університетів в Україні (<i>Національний університет «Чернігівська політехніка», Луцький національний технічний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет</i>)</p> <p>1. Оновлені освітні програми на основі DigCompEDU та GreenComp з використанням педагогічних методів, модернізованих відповідно до розробленої методології, та доступом до надійного освітнього програмного забезпечення та платформ (<i>Київський медичний університет, Національний технічний університет «Дніпровська Політехніка», Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Ужгородський національний університет</i>)</p> <p>2. Удосконалені механізми забезпечення якості в університетах.</p> <p>3. Посібник з інклюзії для викладачів.</p> <p>4. Рекомендацій щодо політики з покращення зв'язку у віддалених районах</p> <p>1. 24 освітні програми з іноземних мов, оновлені за змістом (цифрові та міждисциплінарні навички), форматом (електронні, з широким доступом) та методами (залучення, інтерактивне навчання, проблемно-орієнтоване навчання).</p> <p>2. Програми тренінгів зі створення освітніх продуктів для вивчення іноземних мов із використанням ІКТ.</p> <p>3. Відкриті онлайн-курси.</p> <p>4. Мережа віртуальних центрів (Вінниця, Дніпро, Житомир, Миколаїв, Тернопіль, Харків – <i>Житомирський державний університет імені Івана Франка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Тернопільський національний</i></p>	<p>Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження спільної інклюзивної та зеленої структури на основі кращих практик та політичних рекомендацій ЄС / 101128509 – RE-DIRECTION — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Redefining Higher Education on a Digital Context and Mainstreaming a Common Inclusive and Green Structure based on EU Best Practices and Policy Recommendations</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p> <p>Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / №101128713 — DIGIFLED – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p><i>педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, Донбаський державний педагогічний університет (Дніпро), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Донецький національний університет імені Василя Стуса (Вінниця)</i></p> <p>1. 6 курсів/модулів з 3D-концепцій в індустрії моди (3D-цифровий дизайн/3D Digital Design, віртуальне прототипування/Virtual Prototyping, адитивне виробництво/Additive Manufacturing, віртуальна демонстраційна зала/Virtual Showroom, цифрові аватари/Digital Avatars, 3D-сканування тіла/3D body scanning, цифрові матеріали/Digital Materials та 3D-платформи співпраці/3D Collaboration Platform в індустрії моди та їхній вплив на дизайн, розробку, виробництво та просування модних товарів) для <i>бакалаврських і магістерських програм.</i></p> <p>2. Стандартизована освітня програма для безперервного навчання професіоналів в індустрії моди</p> <p>3. Три 3D-центри з відповідним обладнанням і програмним забезпеченням для 3D-моделювання та створення прототипів (<i>Київ, Хмельницький, Луцьк – Київський національний університет технологій та дизайну, Хмельницький національний університет, Луцький національний технічний університет</i>)</p> <p>1. Навчальне середовище NEXT-Study (спільний <i>репозиторій</i> різноманітних навчальних ресурсів, зокрема інноваційні навчальні ресурси з цифрових навичок і цифрової грамотності, «м'яких» навичок, інформації про психічне здоров'я та правові аспекти цифровізації) для неформальної освіти студентів.</p> <p>2. Віртуальна платформа NEXT-Collaboration, спрямована на покращення комунікаційних навичок у віртуальному робочому середовищі, посилення командної роботи студентів, а також покращення їхніх цифрових компетентностей шляхом проведення конкурсу студентських проектів.</p> <p>3. Сучасні мультимедійні лабораторії (<i>Київ, Львів, Одеса, Черкаси – Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний університет «Одеська політехніка», Львівський національний університет імені Івана Франка, Черкаський державний технологічний університет</i>)</p>	<p>3D концепції для освіти моди в Україні / 101128856 – 3D4U– ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>3D Concepts for Fashion Education in Ukraine</i></p> <p>Цифрові трансформації для підтримки праці наступного покоління / 101129022 — NEXT – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Digital Transformations for Supporting Next-Generation Labour</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекту <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>1. Сучасні стратегічні плани та заходи з інтернаціоналізації та стійкого розвитку (<u>Харківський національний університет внутрішніх справ</u>, <u>Харківський національний університет радіоелектроніки</u>, <u>Університет імені Альфреда Нобеля (Дніпро)</u>, <u>Інститут цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України</u>)</p> <p>2. Підготовлені викладачі (щодо нових методик викладання, мовної стратегії, управління гетерогенними групами студентів, віртуального обміну та стійкого розвитку).</p> <p>3. Модернізоване обладнання та програмне забезпечення для підтримки інтернаціоналізації та віртуальних обмінів</p> <p>1. 5 міждисциплінарних програми з гуманітарних наук (Liberal Arts) та гуманітарних і природничих наук (Liberal Arts & Science) на рівні молодшого бакалавра (EQF 5) розвивають базові навички, «м'які» навички (вирішення проблем, комунікація тощо) та формують основу для обґрунтованого подальшого вибору освіти в сферах природничих наук, технологій, інженерії, мистецтв і математики (STEAM), а також готують студентів до виходу на повоєнний ринок праці України (<u>Національний університет «Києво-Могилянська академія»</u>, <u>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка</u>, <u>Запорізький національний університет</u>, <u>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</u>, <u>Ізмаїльський державний гуманітарний університет</u>)</p> <p>1. 12 нових курсів за 3-я блоками у форматі <i>дуальної</i> вищої освіти (27 % навчального часу – в компаніях та організаціях лісового сектору):</p> <p>а) «Циркулярна економіка та бізнес на основі лісів» (що представляє економічний та соціальний напрямок сталого розвитку)</p> <p>б) «Ліси та зміна клімату» (що представляє екологічний напрямок сталого розвитку)</p> <p>в) «Дерев'яні технології для зеленої відбудови України» (що представляють соціальні та технологічні аспекти).</p> <p>2. Біла книга «Внесок лісової освіти в зелену відбудову України»;</p> <p>3. Методичні рекомендації/керівні принципи «Підхід дуальної освіти та сучасні дидактичні інструменти для покращення якості лісової освіти»;</p> <p>4. 36 епізодів подкасту «Екоінновації для зеленої відбудови лісового сектору»</p>	<p>Потенціал стійкості та інтернаціоналізації для сприяння модернізації вищої освіти новачків із країн Східного партнерства / 101129029- SIN-NEC –ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1 <i>Sustainability and Internationalization Capacities to Promote Modernisation of Newcomers Higher Education in Neighbourhood East Countries</i></p> <p>Розробленні та впровадження студій з гуманітарних наук 101129385-LibArt – ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Designing and Implementing Liberal Arts Studies in Ukraine</i></p> <p>Модернізація магістерських програм для підтримки трансформації лісового сектору для післявоєнної зеленої відбудови України / ForestPost –ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Modernizing master programs to support forest sector transformation towards Ukraine's post-war green rebuilding</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, доброчесність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</i> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</p>	<p>5. 3 Центри комунікацій сталого розвитку (Український національний лісотехнічний університет (Львів), Державний біотехнологічний університет (Харків), Національний університет біоресурсів і природокористування України (Київ))</p>	
	<p>1. Оновлені бакалаврські програми з транспорту на основі європейського досвіду та інтеграції Цілі сталого розвитку 11, спрямовані на розвиток інклюзивних, безпечних, стійких міст і сільських регіонів</p> <p>2. Система оцінювання бакалаврських програм (розроблення 7 критеріїв для реалізації принципів ЦСР 11, усунення невідповідності між вимогами роботодавців і пропозиціями університетів).</p> <p>3. 2 курси з мікрокваліфікацій у кожному університеті</p> <p>4. Лабораторії сталого міського транспорту (SUTLab) у кожному університеті (Національний транспортний університет (Київ), Національний університет водного господарства та природокористування (Рівне), Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Національний університет «Запорізька політехніка»)</p> <p>5. Посібник SUTLab</p>	<p>Реалізація цілей стійкого міського розвитку в бакалаврській програмі з транспорту / ISDEGO – ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Implementation of Sustainable Urban Development Goals in Transport Bachelor Degree</i></p>
	<p>1. Модернізовані освітні програми у сфері водних ресурсів на основі європейського досвіду цифрової трансформації водного сектору та вищої освіти шляхом впровадження інноваційних методів навчання, цифрових семінарів і модулів електронного навчання (Український державний хіміко-технологічний університет, Національний університет «Львівська політехніка», Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний університет водного господарства та природокористування)</p>	<p>Посилення цифрових навичок у вищій освіті у водному секторі / DIGISKILLS –ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Strengthening digital skills in the water sector higher education</i></p>
	<p>1. Магістерська програма з точного землеробства та розвитку «зелених» навичок для сприяння вирішенню викликів у сфері екологічної стійкості та адаптації до зміни клімату (Сумський національний аграрний університет, Поліський національний університет, Хмельницький національний університет)</p>	<p>Відновлення зростання сільського господарства в постконфліктній Україні та перехідна Грузія / ReGrow -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Rebuilding Growth in Agriculture in Post-Conflict Ukraine & Transitioning Georgia</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Передова геоматика та дистанційне спостереження для точного сільського</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекту</i> Projects</p>
<p><i>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація</i> Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</p>		<p>господарства в умовах вищої освіти / AGROPATH – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Advanced Geomatics and Remote Observation for Precise Agriculture in Terms of Higher education</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Покращення якості освіти та підприємницького мислення у сфері природничих наук в Україні / BOOSTSCIENCE – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Boosting Education Quality and Entrepreneurial Mindsets for Natural Sciences in Ukraine</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Підтримка цифрової трансформації вищої освіти в Україні: створення мережі центрів інноваційного навчання та досліджень / DITEL – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Supporting the Digital Transformation of Higher Education in Ukraine: Creating a Network of Centers for Innovative Learning and Research</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Трансформація вищої освіти через адаптивні індивідуальні освітні траєкторії та міждисциплінарне навчання на основі компетентностей / EduFlex – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Transforming Higher Education through Adaptive Individual Academic Pathways and Competence-Based Interdisciplinary Learning</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Підтримка адаптивної та гнучкої освіти для студентів, які постраждали від війни, в Україні / SAFE LEARN – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Supporting Adaptive and Flexible Education for War-Affected Students in Ukraine</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Якість вищої освіти: забезпечення, добросовісність, визнання, інклюзія, інтернаціоналізація <i>Higher education quality: assurance, integrity, recognition, inclusion, internationalisation</i></p>	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Інституційна акредитація для стійкого прогресу, інновацій та досконалості системи вищої освіти України на шляху до європейської інтеграції / INSPIRE – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – Institutional Accreditation for Sustainable Progress, Innovation and Excellence of Ukrainian Higher Education System towards European Integration</p> <p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти</p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Викладання цифрової медіаграмотності в часи суспільних змін в Україні / TeDiMeLi – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – Teaching Digital Media Literacy in Times of Societal Change in Ukraine</p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Удосконалення стандартів якості цифрової педагогіки у вищій освіті в Україні та Бутані / EQUAL – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – Enhancing Digital Pedagogy Quality Standards in Higher Education in Ukraine and Bhutan</p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Стале агро-майбутнє: розширення можливостей кліматичної стійкості та зеленого зростання у вищій освіті / SAFER – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – Sustainable Agri-Futures: Empowering Climate Resilience and Green Growth in Higher Education</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекту <i>Projects</i></p>
<p>Розвиток персоналу ЗВО <i>University staff development</i></p>	<p>1. Програми підвищення кваліфікації з запровадження нових педагогічних підходів, методів CLIL & ELT для викладачів ЗВО та вчителів шкіл.</p> <p>2. Електронний курс «Методика CLIL» та курси на основі CLIL (<i>Запорізький національний університет, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету (Дніпро), Тернопільський національний педагогічний університет, Карпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ)</i> за участі Всеукраїнської асоціації учителів англійської мови «TESOL – Ukraine»)</p> <p>1. Стратегія та модель досконалості викладання на основі європейських освітніх інновацій</p> <p>2. Мережа 9 Центрів досконалості викладання (Teaching Excellence) у партнерських ЗВО (<i>Львівський національний університет імені Івана Франка, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Криворізький національний університет, Луцький національний технічний університет, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (Кропивницький), Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Інститут вищої освіти НАПН України</i>)</p> <p>3. Рекомендації до Положення про атестацію викладачів ЗВО</p> <p>4. Освітня програма з досконалості викладання, заснована на Рамці досконалості викладання (<i>професійному стандарті</i>), включаючи силабуси курсів та МООС</p> <p>5. Методологія оцінювання для процедури сертифікації</p> <p>6. Програми сертифікації викладачів ЗВО на основі європейських передових практик та освітніх інновацій для забезпечення високої якості викладання (<i>акредитовані/ліцензовані</i>)</p>	<p>Розвиток потенціалу з підготовки учителів/викладачів іноземної мови як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України (2019-SBHE-JP-MultiEd) <i>Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ</p> <p>Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційний підхід до сприяння досконалості викладання / (619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP-UTTERLY) <i>University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence</i></p> <p>Спілка ректорів закладів вищої освіти України</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати</i> <i>Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти</i> <i>Projects</i></p>
<p><i>Розвиток персоналу ЗВО</i> <i>University staff development</i></p>	<p>1. 11 мікрокваліфікацій на основі MOOC (4-6 кредитів ECTS) 2. Національна та інституційні рамки щодо надання та визнання мікрокваліфікацій для викладачів; 3. Національний план щодо запровадження мікрокваліфікацій (Українська інженерно-педагогічна академія <u>Харківського національного університету імені В. Каразіна</u>, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя), <u>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</u>, <u>Черкаський державний технологічний університет</u>)</p>	<p>Мікрокваліфікації на основі MOOC для професійного розвитку викладачів / 101082858 — CRED4TEACH — ERASMUS-EDU-2022-CBHE <i>MOOC-based micro-credentials for teacher professional development</i></p> <p>Національне агентство кваліфікацій</p>
	<p>1. Опитувальник для визначення рівня цифрових компетентностей освітян – учителів дошкільної і шкільної освіти та викладачів ЗВО. 2. Стратегічний план щодо розвитку цифрових компетентностей освітян в університеті та регіоні (Вінницька, Запорізька, Полтавська, Тернопільська області). 3. Національні рекомендації щодо розвитку цифрових компетентностей освітян на основі Digital Competence Framework. 4. 14 курсів з розвитку цифрових компетентностей освітян в кожному університеті. 5. 3 курси «Використання цифрових технологій для розвитку цифрових та обчислювальних навичок в дошкільному віці» (для бакалаврату), «ІКТ для розвитку креативного, критичного та аналітичного мислення» (для магістратури), «Освітні технології» (для аспірантури). 6. MOOC «Цифрові навички та компетентність педагога». 7. Тест із цифрової гігієни для студентів, учителів і викладачів. 8. Центри досконалості цифрового навчання та освітніх технологій (Centres of Excellence of Digital Learning and Educational Technologies) з відповідним обладнанням (навчальних роботи, планшети, смарт-панелі тощо) та курсами підвищення кваліфікації «Як розробити цифрову підтримку для курсу», «Цифрові технології для навчання протягом життя» (<u>Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського</u>, <u>Запорізький національний університет</u>, <u>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка</u>, <u>Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка</u>)</p>	<p>Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства / 101129280 – BEAUCOUP — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-Strand-3 <i>Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Розвиток персоналу ЗВО <i>University staff development</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6 обладнаних хабів креативності (Creativity Hubs) (<i>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Український католицький університет (Львів), Українська інженерно-педагогічна академія Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна., Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Міжнародний європейський університет (Київ), Львівська національна академія мистецтв</i>) Інтерактивне програмне забезпечення для інклюзивного навчання OPENSOURCE SOFTWARE. Модульний MOOC на основі методології гейміфікації, що дозволяє створювати тренінги «a la carte», включаючи різні компетентності та рівні володіння компетентностями відповідно до Європейської рамки компетентностей EntreComp і Глобальної рамки компетентностей. MOOC з створення MOOC на основі гейміфікації за допомогою програмного забезпечення OPENSOURCE. Інструмент оцінювання рівня інноваційності, креативного підприємництва та глобальних компетентностей. Рекомендації щодо створення Європейської глобальної рамки компетентностей. Рекомендації щодо оновлення Європейської рамки компетентностей EntreComp. Рекомендації щодо програм з <i>мікрокваліфікацій</i> для навчання або оцінювання компетентності 	<p>Розвиток підприємливості, креативності та міжкультурних компетентностей для якісного викладання в Україні / 101129457 - UA-TALENT-UP — ERASMUS-EDU-2023-CBHE-Strand-2 <i>Stepping-Up Entrepreneurship, Creativity and Intercultural Competences for High Quality Teaching in Ukraine</i></p> <p>Розвиток освітян для стійкого майбутнього: посилення потенціалу з підготовки вчителів для відновлення України / EESF – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-Strand-2 – <i>Empowering Educators for Sustainable Future: Enhancing Teacher Training Capacity for Ukraine's Recovery</i></p>
<p>Урядування та лідерство у вищій освіті:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Інститут Омбудсмену у сфері забезпечення прав студентів: <i>Студентські офіси з захисту прав та відстоювання інтересів студентів у ЗВО (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Полтавський університет економіки і торгівлі).</i> 	<p>Створення інституту Омбудсмена по правам студентів / (2015-CBHE-JP-AESOP) <i>Advocacy Establishment for Students through Ombudsman Position</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка <i>Governance&Leadership in higher education: internationalization, student governance&support</i></p>	<p>2. Методичне забезпечення курсів та електронні навчальні матеріали щодо функціонування інституту Омбудсмену, захисту прав і відстоювання інтересів студентів на основі позитивного досвіду країн ЄС.</p> <p>3. Партнерська мережа та веб-портал щодо діяльності інституту Омбудсмену</p> <p>1. Офіси Студентського Омбудсмену в ЗВО (Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого (Харків), Національний аерокосмічний університет ім. М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Хмельницький національний університет, Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Ю. Бугая (Київ))</p> <p>1. Звіт щодо аналізу стану та потенціалу впровадження проектів студентської мобільності та інтернаціоналізації ЗВО – роль мобільності в освітньому процесі, законодавства, яке регулює студентську мобільність, поточних практик запровадження мобільності в ЗВО, кращих практик міжнародної мобільності.</p> <p>2. Методичні рекомендації для запровадження та реалізації проектів студентської мобільності у різних сценаріях її виконання, зокрема проектів <i>віртуальній мобільності для студентів з обмеженими можливостями/ особливими потребами.</i></p> <p>3. Оснащені відділи міжнародної співпраці / офіси студентської мобільності задля якісної підтримки проектів студентської мобільності в ЗВО (<i>Національний університет «Києво-Могилянська академія», Миколаївський національний аграрний університет, Харківський гуманітарний університет «Народна українська академія», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (Луцьк).</i></p> <p>5. Програма віртуальної мобільності (для магістрантів і аспірантів), що включає <i>курси з методології провадження наукових досліджень, аспектів участі у мобільності – основи міжособистісної комунікації, культурне різноманіття, управління часом, розбудова мережі контактів, розміщені на спеціальному онлайн-ресурсі, як підготовчий етап до мобільності.</i></p> <p>1. Дорожня карта інтеграції та адаптації іноземних студентів в українських ЗВО, яка включає всі аспекти інтеграції та адаптації іноземних студентів, зокрема модернізацію інфраструктури ЗВО, адміністративних процедур та інформаційної підтримки, на основі досвіду ЄС щодо розвитку толерантного багатокультурного міжнародного середовища</p>	<p>Європейське законодавство в сфері прав людини для університетів України та Молдови / (2016-CBHE-JP-HRLaw) <i>European Human Rights Law for Universities of Ukraine and Moldova</i></p> <p>Розвиток потенціалу задля запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії / (2016-CBHE-SP-MILETUS) <i>Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ</p> <p>Адаптація та інтеграція іноземних студентів / (619451-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP-INTERADIS) <i>International Students Adaptation and Integration</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка <i>Governance & Leadership in higher education: internationalization, student governance & support</i></p>	<p>2. Курс з адаптації іноземних студентів 3. Адаптовані освітні програми для іноземних студентів задля удосконалення якості освіти 4. Курси підвищення кваліфікації адміністративного персоналу та науково-педагогічних працівників з питань адаптації та інтеграції іноземних студентів, розроблені на основі досвіду ЄС (<i>Університет «КРОК» (Київ), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний університет водного господарства та природокористування (Рівне), Одеський національний політехнічний університет, Маріупольський державний університет, Сумський національний аграрний університет, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Львівський національний університет імені Івана Франка</i>)</p> <p>1. Інноваційна система тьюторства і менторства; 2. Навчальні матеріали, методи та інструменти для підтримки тьюторства / менторства 3. Алгоритми налагодження ефективної взаємодії між академічним та неакадемічним середовищами для покращення працевлаштування молоді; 4. Нові/модернізовані послуги студентам для покращення їхньої співпраці з приватним сектором на основі розроблених моделей, методів та інструментів</p> <p>1. Модель персоналізованого навчання та інтелектуального наставництва та методичне забезпечення моделі. 2. Інформаційно-діагностична онлайн-платформа SMART на основі адаптації віртуального навчального середовища з відкритим кодом. 3. Університетські коворкінг-центри «Навчання без обмежень» у кожному університеті-партнері (<i>Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Чорноморський національний університет імені Петра Могили (Миколаїв), Національний університет «Чернігівська Політехніка»</i>)</p>	<p>Український державний центр міжнародної освіти МОН</p> <p>Сприяння професійній освіті та активній участі студентів через становлення комплексної системи менторства та тьюторства у ЗВО / PROMENT 101082696-ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2- Promoting professional education and students engagement through comprehensive mentoring and tutoring system at HEIs</p> <p>Персоналізована модель навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального наставництва «Навчання без обмежень» / 101082928 — SMART-PL — ERASMUS-EDU-2022-CBHE - <i>Students' personalized learning model, based on the virtual learning environment of intellectual tutoring "Learning with no limits"</i></p> <p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка <i>Governance & Leadership in higher education: internationalization, student governance & support</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Навчальне відео для демонстрації європейського досвіду в сфері комплаєнс-менеджменту «Вступ до освіти з комплаєнс-менеджменту в ЄС: інновації та міждисциплінарні підходи» Літня школа «methods» з методів викладання ЄС у сфері комплаєнс-менеджменту 5 курсів з комплаєнс-менеджменту для студентів магістратури, включаючи навчальні матеріали, цифрове відео та електронний навчальний контент Програма з мікрокваліфікації з комплаєнс-менеджменту для бізнес-менеджерів (відкритий формат, навчальні матеріали, цифрове відео та електронний навчальний контент) Електронна книга/ посібник (Futurebook) «Комплаєнс-менеджмент» (англ. та укр. мовами) для студентів магістратури YouTube канал EUComplianceM4UA 25 освітніх подкастів та 5 університетських подкаст-студій про комплаєнс-менеджмент (<i>Центральноукраїнський національний технічний університет (Кропивницький), Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Донецький державний університет внутрішніх справ (Кропивницький), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</i>) 	<p>Упровадження європейського підходу комплаєнс-менеджменту у вищу освіту України / EUComplianceM4UA — ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 <i>Implementation of the European approach of Compliance Management in higher education in Ukraine</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> Удосконалені стратегії інтернаціоналізації університетів Тренінги та наставницькі програми для персоналу відділів міжнародних зв'язків (ВМЗ) університетів Місцеві секції студентської мережі Еразмус+ (ESN) (<i>Полтавський університет економіки і торгівлі, Україна, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</i>) Методичні рекомендації для персоналу відділів міжнародних зв'язків Комплексна цифрова платформа та електронний документообіг 	<p>Модернізація та цифрова трансформація відділів міжнародних зв'язків у ЗВО / IROconnect — ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 <i>Modernization and Digital Transformation for International Relations Offices in HEI's</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Подолання розриву в інтернаціоналізації закладів вищої освіти України / BIG-U — ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 <i>Bridging the internationalisation gap in Ukraine's HEIs</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекту Projects</i></p>
<p><i>Урядування та лідерство у вищій освіті: інтернаціоналізація, студентське урядування та підтримка Governance&Leadership in higher education: internationalization, student governance&support</i></p>	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Практика належного управління: європейський досвід для України / EG4HDCEEU4UI – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Good Governance Practice: European Experience for Ukraine</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Масштабований електронний документообіг для університетів: підвищення ефективності, автономії та європейської інтеграції / SEDWU – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Scalable Electronic Document Workflow for Universities: Enhancing Efficiency, Autonomy and European Integration</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Університетська інфраструктура для розвитку робочої сили з акцентом на подвійний (цифровий&зелений) перехід / UNITWIN – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>University Infrastructure for Workforce Development focusing on Twin Transition</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Спіраль для освітнього лідерства та універсальної модернізації / HELIUM – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Helix for Education Leadership and Universal Modernisation</i></p>
	<p>Діяльність проекту розпочалась і триває, вагому результати будуть в кінці 2026 р.</p>	<p>Досконалість управління випускниками: розвиток потенціалу університету для стійкого залучення випускників / ALMEX – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – <i>Alumni Management Excellence: Building University Capacity for Sustainable Graduate Engagement</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти Projects</i></p>
		<p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти</p>
<p><i>Реформа вищої освіти у галузі ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Reforming higher education in Health</i></p>	<p>1. Модернізація освітніх програм з охорони здоров'я на основі впровадження навчання на медичних помилках у ЗВО (<i>Запорізький державний медичний університет, Буковинський державний медичний університет</i> (Чернівці)).</p> <p>2. Методика «Віртуальний пацієнт», заснована на віртуальних кейсах, для допомоги майбутнім лікарям уникнути найбільш поширених помилок в процесі діагностики і лікування в безпечних умовах (до роботи з реальними пацієнтами).</p> <p>3. Педіатричні кейси для навчання на медичних помилках, перепрофільовані та адаптовані до умов української системи охорони здоров'я (<i>міжнародні кейси</i>, перекладені українською мовою).</p> <p>4. Стратегії та інструменти оцінювання успішності студентів щодо педіатричних кейсів на основі визначених <i>результатів навчання</i>.</p> <p>5. Медичні освітні мережі для створення, обміну і дисемінації багатомовних, багатокультурних джерел, націлених на запобігання або зниження кількості медичних помилок</p> <p>1. Модернізовані освітні програми (<i>Національний університет «Києво-Могилянська академія», Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова</i>)</p> <p>2. Міждисциплінарна міжнародна мережа на основі встановлених зв'язків між (біо)медичними та соціально-економічними науковими спільнотами, науковцями і практиками у сфері охорони здоров'я, інновацій та суспільства.</p> <p>3. Курси з управління охороною здоров'я, міждисциплінарні курси «Суспільство та здоров'я», «Міждисциплінарна епідеміологія».</p> <p>4. Онлайн курси – «Інновації, охорона здоров'я та суспільство», «Управління в системі охорони здоров'я»</p> <p>1. Модернізована бакалаврська програма з фізичної терапії.</p> <p>2. Нова магістерська програма з фізичної терапії, направлена на професійне вдосконалення за різними спеціалізаціями фізичної терапії (ортопедії, неврології, спорт тощо) на основі нового змісту та інноваційних методів викладання та навчання.</p>	<p>Навчання на медичних помилках / (2015-СВНЕ-JP-TAME) Training Against Medical Error</p> <p>Поєднання інновацій, охорони здоров'я та спільнот: розвиток освітнього потенціалу в регіонах східноєвропейського сусідства / (2015-СВНЕ-JP-VIHSENA) Bridging Innovations, Health and Societies: Educational capacity building in the Eastern European Neighbouring Areas</p> <p>Інноваційна освіта у сфері реабілітації – впровадження нових магістерських програм в Україні / (598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-СВНЕ-JP-REHAB) Innovative Rehabilitation</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Реформа вищої освіти у галузі ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Reforming higher education in Health</i></p>	<p>3. Лабораторії (центри) реабілітації, міні-бібліотеки з фізичної терапії у 4 ЗВО (Національний університет фізичного виховання і спорту України (Київ), Львівський державний університет фізичної культури, Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, Сумський державний університет).</p> <p>4. 40 сертифікованих викладачів-фізіотерапевтів 4 ЗВО, здатних викладати та навчати відповідно до європейських стандартів.</p> <p>5. Факультети перепідготовки для перекваліфікації фізичних терапевтів відповідно до нових стандартів із залученням експертів з країн ЄС.</p> <p>6. Професійний профіль фізичного терапевта, який відповідає міжнародним вимогам, затверджений на національному рівні як стандарт для українських університетів, які запроваджують освітню програму з фізичної терапії.</p> <p>7. Збільшення до 2023 р. кількості випускників ЗВО, що здійснюють підготовку фізичних терапевтів, до 5000 (поточні потреби ринку праці у фізичних терапевтах складає приблизно 35 000)</p>	<p><i>Education – Introduction of new Master degree programs in Ukraine</i></p> <p>Центр тестування при МОЗ України</p>
	<p>1. Нова освітня програма підготовки професійних терапевтів – ерготерапевтів (для лікарень, реабілітаційних центрів) на основі інноваційних методів викладання та навчання, змішаного навчання у 3-х ЗВО (<i>Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Хмельницький національний університет, Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту (Дніпро)</i>)</p>	<p>Розвиток освітньої програми з ерготерапії в Україні / (2019-CVHE-JP-UKROTNE) <i>Developing an Occupational Therapy study programme in Ukraine</i></p>
	<p>1. Регіональний альянс глобального здоров'я Східна Європа – Центральна Азія (Грузія, Казахстан, Україна) як інституціолізований механізм регіональної співпраці, обміну знаннями, організації тренінгів, проведення досліджень щодо громадського здоров'я (<i>Національний університет «Києво-Могилянська академія», Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського</i>)</p> <p>2. 6 навчальних дисциплін з основної тематики глобального здоров'я в магістерських і PhD програмах з громадського здоров'я</p> <p>3. 3 навчальні дисципліни з методів дослідження глобального здоров'я в магістерських і PhD програмах з громадського здоров'я</p>	<p>Розбудова академічного потенціалу в сфері глобальної охорони здоров'я у регіоні Східна Європа – Центральна Азія / (618868-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-CVHE-JP-BACE) <i>Building Academic Capacity in Global Health in the Eastern Europe - Central Asia Region</i></p>
	<p>1. Освітні програми з комп'ютерними технологіями викладання та навчання, навчально-методичними матеріалами та інструментами з вивчення клінічних навичок відповідно до стандартів Всесвітньої федерації медичної освіти</p>	<p>Моделювання в бакалаврській медичній освіті для підвищення рівня безпеки та якості догляду за пацієнтами (618812-EPP-1-2020-1-GE-</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати Outcomes</i></p>	<p><i>Проекту Projects</i></p>
<p>Реформа вищої освіти у галузі ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Reforming higher education in Health</i></p>	<p>2. Платформа базових клінічних навичок для надання консалтингових послуг дистанційно, пов'язана через регіональну мережу практикуючих лікарів</p> <p>3. Центри клінічних навичок у ЗВО для консультаційних послуг суміжним клінікам, медичним асоціаціям та іншим організаціям (<i>Буковинський державний медичний університет</i> (Чернівці), <i>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського</i>)</p>	<p>EPPKA2-CBHE-JP-SAFEMED) <i>Simulation in Undergraduate MEDical Education for Improvement of SAFETY and Quality of Patient Care</i></p>
	<p>1. Розроблені реалістичні сценарії навчання з використанням методології сценарій-орієнтованого навчання та симуляційної медицини (по 10 сценаріїв для кожної цільової групи - медичних працівників, вчителів, поліцейських)</p> <p>2. Навчальні матеріали з надання першої та невідкладної допомоги, доступні для широкого кола цільових груп та широкої громадськості</p> <p>3. Навчальний курс для студентів-медиків, поліцейських та викладачів/вчителів з надання першої (в т.ч. психологічної) та невідкладної допомоги з використанням методології сценарій-орієнтованого навчання та симуляційних технологій</p> <p>4. Модернізовані освітні програми з використанням сценарій-орієнтованого навчання та симуляційної медицини в українських медичних університетах-партнерах та університетах внутрішніх справ для викладачів-медиків, зокрема щодо особливостей компетентного психологічного супроводу постраждалих на інших осіб</p> <p>5. Мережа освітніх центрів надання першої та невідкладної допомоги з використанням сценарій-орієнтованого навчання, симуляційної медицини та психологічної підтримки (<i>Національна академія внутрішніх справ</i> (Київ), <i>Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ</i>, <i>Харківський національний медичний університет</i>, <i>Одеський національний медичний університет</i>)</p>	<p>Симуляційна медицина та сценарне навчання для невідкладної допомоги / 101082077-SimS-ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 <i>Simulation Medicine and Scenario-based learning for Emergency Care</i></p> <p>Національне агентство забезпечення якості вищої освіти</p>
	<p>1. Орієнтовані на громаду модулі з надання базової підтримки життя (BLS) і модулі догоспітальної допомоги при травмах як складові освітніх програм медичної освіти в ЗВО (<i>Луганський державний медичний університет</i> (Рівне), <i>Полтавський державний медичний університет</i>, <i>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського</i>).</p> <p>2. Навчальні матеріалів (посібники з надання першої медичної допомоги/ базової підтримки життя для персоналу, студентів і представників громад тощо).</p> <p>3. Навчальне обладнання для підготовки з надання першої медичної допомоги/ базової підтримки життя (манекени, симулятори та інші освітні матеріали) для ЗВО.</p>	<p>Підготовка з надання невідкладної допомоги (підтримки життя) для представників закладів вищої освіти та громад, які проживають у зонах ризику бойових дій в Україні та Грузії / 101129296 — LIFESTRAND-ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-2 <i>Life Support Training and Dissemination (Lifestrans) for Higher Education Institutions and Community Representatives Living in Military Risk Areas of Ukraine and Georgia</i></p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Реформа вищої освіти у галузі ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Reforming higher education in Health</i></p>	<p>4. Основні засоби медичного призначення для навчання з надання базової підтримки життя (BLS) і догоспітальної допомоги при травмах (для 10 800 представників громад України).</p> <p>5. 9 викладачів і 108 студентів-медиків підготовлені з надання базової підтримки життя та догоспітальної допомоги при травмах.</p> <p>6. 10 800 представників громад, які проживають на окупованих росією територіях України або в сусідніх регіонах, підготовлені з надання базової підтримки життя та догоспітальної допомоги при травмах</p> <p>1. Інноваційні гібридні навчальні курси та посібник для викладачів у сфері медицини, що інтегрують цифрові та педагогічні компетентності</p> <p>2. Оновлені бакалаврські, магістерські, післядипломні програми у сфері охорони здоров'я (<i>Буковинський державний медичний університет (Чернівці), Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (Київ), Одеський національний медичний університет, Львівський національний університет імені Івана Франка</i>)</p>	<p>Цифрова трансформація медичної освіти в Україні / UkraineDigiTrans-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Digital Transformation for Medical Education in Ukraine</i></p> <p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>Цифрова трансформація та розроблення освітніх програм для команд у сфері охорони здоров'я / Digi-CHange – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2 – Digital Transformation and Curriculum Development for Healthcare Teams</p>
<p>Реформа педагогічної вищої освіти <i>Teacher education reforming</i></p>	<p>1. 3D-карта (дидактика, технології, освітні установи) освіти в Україні та найкращих освітніх продуктів ЗВО ЄС</p> <p>2. Модернізовані бакалаврські та магістерські програми підготовки учителів – 18 нових навчальних дисциплін з урахуванням найсучасніших методик викладання з використанням ІКТ та методів дослідження у 6 ЗВО (<i>Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ), Київський університет імені Бориса Грінченка, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Південноукраїнський національний педагогічний</i></p>	<p>Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання / (2017-UA-CBHE-JP-MOPED) <i>Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Реформа педагогічної вищої освіти</i> Teacher education reforming</p>	<p>університет ім. К.Д. Ушинського (Одеса), Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка (Старобільськ).</p> <p>3. Нові навчальні матеріали з методики викладання STEAM предметів.</p> <p>4. Керівництво щодо створення <i>профілю вчителя</i> з переліком цифрових компетентностей.</p> <p>5. 450 викладачів, підготовлених з <i>методики викладання STEAM</i>.</p> <p>6. «Інноваційний клас» у ЗВО – навчальний простір 21 Століття, побудований на основі найкращих європейських практик з використанням ІКТ.</p> <p>7. MoPED екосистема, що забезпечить взаємодію з основними стекхолдерами в освіті</p> <hr/> <p>1. Українська рамка цифрових компетентностей для педагогів та громадян, включаючи переселенців і ветеранів АТО, на базі Європейської рамки цифрових компетентностей.</p> <p>2. Центри цифрових компетентностей dComFra (з необхідним програмним забезпеченням та обладнанням для практичної реалізації проектно орієнтованого підходу та дистанційного навчання) для підвищення кваліфікації вчителів, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян задля забезпечення працевлаштування та залученості у життя суспільства (на базі: <i>Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський національний університет культури і мистецтв, Національний політехнічний університет «Харківський політехнічний інститут», Харківський національний університет радіоелектроніки, Донецький національний технічний університет (Дрогобич, Львівська обл. /Покровськ), Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Полтавська обл.), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</i>)</p> <p>4. Платформа дистанційної освіти для підвищення кваліфікації шкільних вчителів і вчителів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, переселенців, ветеранів АТО, інших громадян.</p> <p>5. Навчальні модулі з цифрових компетентностей (14) для цільових груп: (1) вчителі закладів середньої та професійної (професійно-технічної) освіти; (2) для переселенців, ветеранів АТО та їх організацій; (3) для зацікавлених громадян</p> <hr/> <p>1. Національні рекомендації щодо багатомовної вищої освіти.</p>	<p>Рамка цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян / (2018-SBHE-SP- dComFra) Digital Competence Framework for Ukrainian teachers and other citizens</p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p> <hr/> <p>Розвиток потенціалу з підготовки учителів/викладачів іноземної мови як шлях до</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p><i>Результати</i> <i>Outcomes</i></p>	<p><i>Проекти</i> <i>Projects</i></p>
<p><i>Реформа педагогічної вищої освіти</i> <i>Teacher education reforming</i></p>	<p>2. Стратегії багатомовної освіти для 8 ЗВО (Запорізький національний університет, Миколаївський національний університет, Черкаський національний університет, Полтавський національний педагогічний університет, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Горлівський інститут іноземних мов Донбаського державного педагогічного університету (Бахмут), Тернопільський національний педагогічний університет, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ))</p> <p>3. Модернізовані бакалаврські та магістерські програми підготовки вчителів іноземних мов.</p> <p>4. Програми підвищення кваліфікації з запровадження нових педагогічних підходів, методів CLIL & ELT для викладачів ЗВО та вчителів шкіл.</p> <p>5. Електронний курс «Методика CLIL» та курси на основі CLIL</p> <p>1. Модернізовані освітні програми (бакалавр, магістр) з підготовки вчителів дошкільної, початкової, середньої школи на основі розвитку компетентностей з робототехніки, використання навчальних роботів</p> <p>2. Курси з підвищення кваліфікації вчителів з робототехніки (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя); Мукачівський державний університет; Ізмаїльський державний гуманітарний університет; Подільський державний університет (Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл.), Донбаська національна академія будівництва та архітектури (Івано-Франківськ))</p> <p>1. Стандарт вищої освіти за спеціальністю А3/014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями: українська мова, математика, історія) галузі знань А/01 Освіта для бакалаврського рівня на основі європейського досвіду</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм зі спеціальності Середня освіта (предметні спеціалізації: українська мова, математика, історія) для бакалаврського рівня</p> <p>3. Методичні рекомендації щодо розвитку предметної, інклюзивної, психологічної, інформаційної та цифрової компетентностей студентів і вчителів закладів загальної середньої освіти</p> <p>4. Курс «Вступ до освітніх студій: кращі практики ЄС для України» (3 кредити ECTS), пов'язаний з початком підготовки учителів</p>	<p>багатомовної освіти та європейської інтеграції України (2019-CBHE-JP-Multi-Ed) <i>Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration</i></p> <p>Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів через впровадження робототехніки в освітню програму / EduRob -ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 <i>Developing Future Educators' Digital Competence Through Introducing Robotics into Curriculum</i></p> <p>Запровадження підходу провідної європейської компетентності в освітній програмі підготовки вчителів для стійкості України / LECTURE-ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3 <i>Introducing Leading European Competence approach into Teacher Training Curriculum for Ukraine's Resilient</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекту</i> Projects</p>
<p><i>Реформа педагогічної вищої освіти</i> Teacher education reforming</p>	<p>5. Модернізовані 18 бакалаврських програм, зокрема нові 4 модулі та оновлені обов'язкові дисципліни для студентів бакалаврату: Методика викладання фаху (для предметних спеціальностей «Математика», «Історія», «Українська мова та література» модуль «Адаптивне навчання»), «Педагогіка» (модуль «Стратегія інклюзивної освіти»), «Психологія» (модуль «Соціально-емоційне та етичне навчання»), «Інформаційні технології» (модуль «Цифрові навички для забезпечення сталості освіти в Україні»)</p> <p>6. Центри досконалості для розвитку педагогічних компетентностей (<u>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського</u>, <u>Бердянський державний педагогічний університет</u>, <u>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</u>, <u>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</u>, <u>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</u>, <u>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</u> (Кропивницький))</p> <p>1. Модернізовані 15 освітньо-професійних програм підготовки вчителів на основі методології АДК (доповненої та альтернативної комунікації)</p> <p>2. Нові та оновлені навчальні дисципліни для бакалаврату та магістрату з методики навчання природничих наук з використанням АДК у закладах дошкільної, початкової та базової середньої освіти («Методика навчання природничих наук із використанням АДК у закладах дошкільної освіти», «Методика навчання природничих наук із використанням АДК у закладах початкової освіти», «Методика навчання природничих наук із використанням АДК у закладах базової середньої освіти», «Розробка матеріалів з АДК»)</p> <p>3. Масовий відкритий он-лайн курс (МООС) «АДК в освіті» для підвищення кваліфікації вчителів</p> <p>4. Методичний центр з використання АДК в освітньому процесі у кожному закладі (<u>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</u>, <u>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</u>, <u>Рівненський державний гуманітарний університет</u>, <u>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка</u>, <u>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</u>)</p> <p>5. Посібник для закладів дошкільної освіти на основі АДК «Світ і природа навколо нас» у форматі відкритого доступу</p>	<p>Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти / AMUSE — ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-2 <i>Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education</i></p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекту</i> Projects</p>
		<p>Розвиток освітян для стійкого майбутнього: посилення потенціалу з підготовки вчителів для відновлення України / EESF – ERASMUS-EDU-2025-CBHE-Strand-2 – Empowering Educators for Sustainable Future: Enhancing Teacher Training Capacity for Ukraine's Recovery</p>
<p><i>Реформа професійної і фахової передвищої освіти</i> VET reforming</p>	<p>1. Інноваційні курси та <i>дидактичні матеріали, нові форми практично-орієнтованого навчання</i>, розроблені на основі новітніх теорій навчання; 2. Модернізовані способи набуття студентами <i>раннього професійного досвіду поза межами університету</i> задля підвищення ефективності їх підготовки як майбутніх учителів професійної (професійно-технічної) освіти на основі нових форм співробітництва між університетом та школами/коледжами й роботодавцями (<i>Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ), Львівський національний університет імені Івана Франка, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України</i> за участі Інституту професійних кваліфікацій (організація роботодавців)</p> <p>1. Стандарти ефективних механізмів управління на основі партнерства (УОП) між ЗВО, які здійснюють підготовку учителів для професійної (професійно-технічної) освіти, та закладами професійної (професійно-технічної) освіти й іншими зацікавленими сторонами на національному рівні з урахуванням європейського досвіду. 2. Механізми управління на основі партнерства (УОП) в системі підготовки учителів для професійної (професійно-технічної) освіти на інституційному рівні (<i>Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (Одеса), Українська інженерно-педагогічна академія (Харків), Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний транспортний університет (Київ), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України</i>)</p>	<p>Удосконалення практико орієнтованої підготовки учителів для професійної (професійно-технічної) освіти / (2016-CBHE-JP-ITE-VET) Improving teacher education for applied learning in the field of vocational education</p> <p>Нові механізми врядування та стандартизації в підготовці учителів професійної (професійно-технічної) освіти на основі партнерства в Україні / (2019-CBHE-SP-PAGOSTE) New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine</p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>

<p><i>Пріоритети, національні стратегії/плани</i> Priorities, national strategies/plans</p>	<p><i>Результати</i> Outcomes</p>	<p><i>Проекти</i> Projects</p>
<p><i>Реформа професійної і фахової передвищої освіти</i> VET Reforming</p>	<p>1. Посібник для тренерів і набір навчальних матеріалів за такими темами: вимоги законодавства ЄС та національного законодавства, нові навчальні методики, загальні компетентності, цифрові компетентності, технічні рішення для впровадження розумних електричних систем і фотоелектричних систем у будівлях 2. Мережева платформа для обміну досвідом і практиками, включаючи базу даних з кращими методологіями навчання, новими технічними рішеннями для впровадження розумних електричних і фотоелектричних систем в будівельних компаніях (<i>Національний університет біоресурсів і природокористування України (Київ)</i>)</p>	<p>Партнерство професійної освіти для екологічної та розумної електроенергії в будівлях / 101092256 — VET4GSEB — ERASMUS-EDU-2022-CBVET - <i>VET partnership for green and smart electricity in building</i></p>
	<p>1. Картування сучасного стану європейської політики у сфері VET (професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та SWOT-аналіз 2. Методологічна рамка для мікрокваліфікацій 3. Портфоліо мікрокваліфікацій 4. Репозиторій цифровізованих мікрокваліфікацій ВЕМ у сховищі Skillsbank з посиланнями на каталог курсів Eurpass як цифрових навчальних ресурсів, сертифікати ВЕМ як цифрові кваліфікації (<i>Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області, Дніпрорудненський професійний ліцей, Рокитнівський професійний ліцей</i>)</p>	<p>За межами Європи з мікрокваліфікаціями / 101092429 — ВЕМ — ERASMUS-EDU-2022-CBVET <i>Beyond Europe with microcredentials</i></p> <p>Національне агентство кваліфікацій</p>
	<p>1. Модернізовані освітні програми та процеси викладання і навчання в контексті запровадження цифрових і «зелених» навичок з використанням симуляційного програмного забезпечення, інновацій та комп'ютерних ігор в індустрії готельного бізнесу та в освітніх процесах (<i>Волинський професійний коледж Національного університету харчових технологій (Луцьк), Молодіжний освітній центр Дон Боско (Львів)</i>)</p>	<p>Горизонтальний розвиток потенціалу професійної освіти для інтернаціоналізації та модернізації, включаючи інновації, цифровізацію та стійкий розвиток шляхом передачі методологій та обміну кращими практиками / 101129249 - CB-VET PLUS — ERASMUS-EDU-2023-CBVET <i>Horizontal VET Capacity Building for Internationalisation and Modernization Including Innovation, Digitalisation and Sustainability by Methodology Transfer and Exchange of Good Practices</i></p>
	<p>1. Програма підготовки викладачів і тренерів з використанням методологій гейміфікації та спільного навчання</p>	<p>Розвиток підприємливості, креативності та міжкультурних компетентностей для якісного</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекту <i>Projects</i></p>
<p>Реформа професійної і фахової передвищої освіти <i>VET Reforming</i></p>	<p>2. Відкриті програми з мікрокваліфікацій для кращої відповідності потребам ринку праці та підвищення рівня компетентностей, навичок, потенціалу працевлаштування та глобального підприємницького духу здобувачів вищої освіти та професійної освіти (<i>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Український католицький університет (Львів), Українська інженерно-педагогічна академія Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна., Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Міжнародний європейський університет (Київ), Львівська національна академія мистецтв</i>)</p>	<p>викладання в Україні / 101129457 - UA-TALENT-UP - 2023-CBHE - Stepping-Up Entrepreneurship, Creativity and Intercultural Competences for High Quality Teaching in Ukraine</p>
	<p>1. «Основний цикл професійної освіти», заснований на концепції «Основного семестру», де студенти мають можливість об'єднати свій перший навчальний рік у закладі з паралельним допоміжним класом для усунення прогалин в академічних навичках, покращення предметних знань (<i>Хмельницький центр професійно-технічної освіти сфери послуг, Львівський професійний коледж готельно-туристичного, та ресторанного сервісу</i>)</p>	<p>Закладання основ: цілісне втручання для підвищення результативності студентів професійної освіти / Foundations — ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Laying the Foundations: A Holistic Intervention for an Upgraded VET Students Performance</i></p> <p>МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ</p>
	<p>1. Інноваційні освітні програми професійного навчання в сфері цифрового/смарт текстилю на основі зелених технологій та інноваційних, генеративних та адаптивних методів навчання (вкл. розвиток цифрових, екологічних компетентностей та смарт-навичок, пов'язаних з 3D-проектуванням для стійких інтелектуальних засобів індивідуального захисту)</p> <p>2. Інноваційна смарт-лабораторія для 3D-дизайну смарт-тканин, оцифрування тканин, створення 3D-прототипів засобів індивідуального захисту із вбудованим розумним текстилем (гнучкі датчики та приводи) («Smart fabrics 3D design for personal protective equipment» Smart Labs) (<i>Київський національний університет технологій та дизайну, Херсонський національний технічний університет (Дорогобич, Львівська обл.)</i>)</p>	<p>Інновації в інтелектуальних і цифрових навичках професійної освіти для передової текстильної промисловості / InnovaTex — ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Innovation in Smart and Digital VET Skills for Advanced Textile Industry</i></p>
	<p>1. Внутрішні стратегії, навчальні та оперативні інструменти для підтримки психологічного та психічного здоров'я для створення безпечного та сприятливого</p>	<p>Рішення щодо психічного здоров'я для освітньої інклюзії в постраждалій українській</p>

<p>Пріоритети, національні стратегії/плани <i>Priorities, national strategies/plans</i></p>	<p>Результати <i>Outcomes</i></p>	<p>Проекти <i>Projects</i></p>
<p>Реформа професійної і фахової передвищої освіти <i>VET Reforming</i></p>	<p>навчального середовища для учнів (<i>Міжнародний гуманітарний університет (Одеса), Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола (Тернопіль), Університет митної справи та фінансів (Дніпро)</i>)</p>	<p>професійній освіті / MIND —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Mental Health Solutions for Educational Inclusion in Distressed Ukrainian VET</i></p>
	<p>1. Програма розвитку специфічної компетентності викладачів з будівництва за напрямками: 1) Положення та норми ЄС; 2) Економічний вимір; 3) Методи відбудови; 4) Цифровізація в будівництві, та відповідні цифрові навчальні матеріали завантажені на спеціальну платформу MOODLE (<i>Львівський професійний коледж будівництва, архітектури та дизайну; Львівське вище професійне училище дизайну та будівництва</i>)</p>	<p>Програма розвитку потенціалу для стійкої реконструкції / REBUILD —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Capacity Building Program for sustainable reconstruction</i></p>
	<p>1. Асоціація організацій з сонячної енергетики та освітніх закладів 2. Спеціальний навчально-ресурсний центр 3. Дві освітні програми на основі підходу – навчання на роботі</p> <p>Державний біотехнологічний університет як асоційований партнер</p>	<p>Зміцнення потенціалу робочої сили у секторі відновлюваної енергетики / REnForce — ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Strengthening work force potential in the renewable-energy sector</i></p>
	<p>1. Освітні програми з підготовки для будівельного сектору з урахуванням вимог ринку праці та потреб представників вразливих груп – ветерани, люди з інвалідністю, внутрішньо переміщені особи (<i>навчальні матеріали, відкриті онлайн-курси (MOOCs) і відкриті освітні ресурси (OER)</i>)</p> <p>2. Центр професійної освіти та інновацій у цивільному будівництві (<i>Український державний університет науки і технологій (Дніпро), Дніпровський індустріально-педагогічний фаховий коледж, Криворізький центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів будівельної галузі Дніпропетровської обласної ради, Луцьке вище професійне училище будівництва та архітектури, Одеський центр професійної освіти, Вище професійне училище №1 м. Рівне за участі Інституту професійних кваліфікацій</i>)</p>	<p>Орієнтована на майбутню професійна освіта для будівельного сектору в Україні в партнерстві задля досконалості / VETpartEx —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Future oriented VET for the construction sector in Ukraine in a partnership for excellence</i></p>
	<p>1. Адаптована навчальна програма з ІКТ відповідно до потреб ринку праці в третьому секторі для забезпечення доступності та привабливості технологій для молодих уразливих жінок і матерів (<i>60 підготовлених жінок у віці 23-29 років з числа тих, хто не працює та перебуває у стані материнства або догляду за сім'єю</i>)</p> <p>ГО «EDUCATION 360»</p>	<p>Посилення залученості жінок у технології / W.E.B. in Tech —ERASMUS-EDU-2024-CBVET <i>Women Engagement Boost in Technology</i></p>

**Довідково/ for information:*

Capacity building for Higher Education: KA2 – KA 211/

Розвиток потенціалу у сфері вищої освіти: KA2 – СВНЕ: KA211

Erasmus+ Capacity Building in Higher Education action (CBHE) projects, which last from two to three years, are aimed at modernising and reforming higher education institutions, developing new curricula, improving governance, and building relationships between higher education and enterprises. They can also tackle policy topics and issues, preparing the ground for higher education reform, in cooperation with national authorities. Around 10% of the annual global budget for CBHE projects is for the Neighbourhood East. The first selection of projects in the 2021-27 phase was made in 2022.

The project cover staff costs, travel and subsistence costs, equipment costs and subcontracting as well as other costs (such as dissemination of information, publishing or translation).

The partnerships shall be represented by the EU member-states and other countries HEIs as well as other education institutions, national, regional, local authorities, professional networks of students and employers organisations etc.

The budget is allocated by 3 Strands:

Strand 1: Fostering access to cooperation in higher education: between EUR 200 000 and EUR 400 000 per project (for 24-36months).

Strand 2: Partnerships for transformation in higher education: between EUR 400 000 and EUR 800 000 per project (for 24-36months).

Strand 3: Structural Reform projects: between EUR 600 000 and EUR 1 000 000 per project (for 36-48 months).

Проекти Erasmus+ з Розвитку потенціалу у сфері вищої освіти (СВНЕ), які тривають від двох до трьох років, спрямовані на модернізацію та реформування закладів вищої освіти, розробку нових освітніх програм, покращення врядування та побудову співпраці між вищою освітою та підприємствами. Вони також можуть вирішувати теми та питання політики, готуючи підґрунтя для реформи вищої освіти, у співпраці з національними органами влади. Близько 10% щорічного глобального бюджету на проекти СВНЕ припадає на країни Східного сусідства. Перший відбір проектів на етапі 2021-2027 років було здійснено у 2022 році.

В межах проектів можуть бути покриті витрати на персонал, відрядження, обладнання, субпідряд та інші витрати (наприклад: для поширення інформації, публікацій чи перекладів).

До партнерства можуть долучатись ЗВО з держав-членів ЄС та інших країн, інші заклади освіти, національні/місцеві органи влади, професійні об'єднання студентів та роботодавців та інші.

Бюджет розподілено за трьома кластерами:

Strand 1: Fostering access to cooperation in higher education: between EUR 200 000 and EUR 400 000 per project (for 24-36months).

Strand 2: Partnerships for transformation in higher education: between EUR 400 000 and EUR 800 000 per project (for 24-36months).

Strand 3: Structural Reform projects: between EUR 600 000 and EUR 1 000 000 per project (for 36-48 months).

Out of 445 submitted proposals, 69 projects funded, 121 HEIs, research institutions, 24 projects with 18 Ukrainian HEIs as coordinators were recommended for funding.

Top 5 Programme Countries in Partnerships: Poland, Spain, Italy, Germany, Estonia, Greece and from Partner Countries: Georgia and Moldova.

Lean more about the impact of CBHE projects:
https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/impact-study_2024_last_website.pdf

З 445 заявок поданих на конкурси 69 проєктів було відібрано для фінансування ЄС за участі 121 закладу вищої освіти, плюс дослідницьких інституцій та інших організацій, в тому числі Міністерства освіти і науки України; в 24 проєктах 18 ЗВО України є грантоотримувачами.

Топ 5 країн-членів Еразмус+: Польща, Іспанія, Італія, Німеччина, Естонія і Греція та з країн-партнерів: Грузія і Молдова.

Дізнайся більше про вплив проєктів ЄВНЄ:
https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/impact-study_2024_last_website.pdf

Call results description by years in 2 languages/ Про результати конкурсів по роках фінансування:

✓ **2022: 13 projects** – in English [language here](#); Українською мовою - in Ukrainian [language here](#).

4 Grant holders from Ukraine: Bukovinian State Medical University, Lviv Polytechnic National University, Zhytomyr Polytechnic State University, Petro Mohyla Black Sea National University.

✓ **2023: 20 projects** – in English [language here](#); Українською мовою - in Ukrainian [language here](#).

7 Grant holders from Ukraine: Ivan Franko National University of Lviv, Lviv Polytechnic National University, Prydniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ukrainian Catholic University, National University Kyiv Mohyla Academy.

✓ **2024: 14 projects** – in English [language here](#); Українською мовою - in Ukrainian [language here](#).

4 Grant holders from Ukraine: Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Polissia National University, Ukrainian National Forestry University.

✓ **2025: 22 projects** – [in English language](#); українською мовою – [in Ukrainian language](#)

Project base: <https://erasmusplus.org.ua/en/project-database/> **База проєктів:** <https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/>

7 Ukrainian universities act as 9 project grantholders-coordinators: Dragomanov Ukrainian State University (2 projects), Mukachevo State University, Ivan Franko National University of Lviv (2 projects), Lviv Polytechnic National University, Nizhyn Mykola Gogol State University, State Biotechnological University, Ukrainian Catholic University.

Статистика профінансованих проєктів CBHE 2014-2025 рр.

Capacity Building in Higher Education CBHE projects statistics for Ukraine 2022, 2023, 2024, 2025 and for 2015-2020 CBHE Calls information (former Tempus 1994-2017 – 232 projects)						4 calls	Erasmus+ 2014-2025
Calls for Proposals	2015-2020 projects	2022 projects	2023 projects	2024 projects	2025 projects	Total	Grand total
Submitted proposals for Capacity Building in Higher Education	646	74	108	111	152	445	1 091
KA211. Capacity Building in Higher Education Projects	48	13	20	14	22	69	117
Higher Education Institutions from Ukraine in CBHE Projects	115	51	59	47	65	222	337
Total number of organisations from Ukraine involved into the projects	271	72	90	65	107	334	605
Project partners from 43 Countries							
Programme Countries (Top 5: Poland, Spain, Italy, Germany, Estonia, Greece)		20	23	19	21	83	83
Partner Countries (Top 2: Georgia, Moldova)		4	4	3	2	13	13
Ukrainian universities as grantholders* in 24 projects:	4	4	7	4	7	18	20
2022: Bukovinian State Medical University, Lviv Polytechnic National University, Zhytomyr Polytechnic State University, Petro Mohyla Black Sea National University.	2023: Ivan Franko National University of Lviv, Lviv Polytechnic National University, Prydniprovska State Academy of Civil Engineering and Architecture, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ukrainian Catholic University, National University Kyiv Mohyla Academy		2024: Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Polissia National University, Ukrainian National Forestry University.			2025: Dragomanov Ukrainian State University (2 projects), Mukachevo State University, Ivan Franko National University of Lviv (2 projects), Lviv Polytechnic National University, Nizhyn Mykola Gogol State University, State Biotechnological University, Ukrainian Catholic University.	
2014-2020 in 4 projects: Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Lviv Polytechnic National University, Ivan Franko National University of Lviv, Zaporizhzhia Polytechnic National University							